

关于增强高职学生对“生化制药技术”课程 学习兴趣和学习动力的调查研究

杨 晶,关 力,王 涛,刘程诚,孙 佳,孙 姣
(黑龙江农业职业技术学院,黑龙江 佳木斯 154007)

摘要:“生化制药技术”是高职制药专业学生的一门专业核心课程,但因为其概念抽象,逻辑性强,一些学生学起来比较困难,因而产生了厌学心理和抵触情绪,对学习缺乏兴趣。为了提高学生学习专业课程的学习兴趣和学习动力,通过调查问卷的形式,研究了学生学习兴趣倦怠的原因,并提出了相应的解决对策。

关键词:生化制药技术;学习兴趣;学习动力;调查报告

中图分类号:G712

文献标识码:A

文章编号:1002-2767(2013)03-0139-02

2011年课题组承担了全国农业职业教育“十二五”科研课题“角色法在培养制药学生对生化制药技术课程学习兴趣与学习动力的作用研究”的研究工作。关于课题前期调研工作从2011年9月开始,课题组通过企业调研、问卷调查、文献查阅和个别访谈等方式,了解了高职制药专业学生对以“生化制药技术”课程为代表的理论性和操作性较强的几门专业核心课程在学习中遇到的问题、困难和学生喜欢的教学模式及教学方法^[1-3]。该文对调查结果进行综合分析,为提高学生学习专业核心课程的兴趣和动力、进一步创新课程变革和全面实施素质教育奠定基础。

1 调查内容

1.1 调查主题

关于增强高职学生对生化制药技术课程学习兴趣和动力学习的调查。

1.2 调查对象

黑龙江农业职业技术学院生物工程学院生物制药 B3(10)-1、2, B3(11)-1、2, 医药营销 B3(10)-1, B3(11)-1 的部分学生。

1.3 调研方案的设计与实施

主要通过问卷调查及个别访谈等方式来了解现今高职学生学习以“生化制药技术”课程为代表的理论性和操作性较强的几门专业核心课程的学

习兴趣和学习动力,及在学习中存在的一些问题,然后从中挖掘信息,发现问题的共性和个性,进行科学性的总结。在调查问卷中设计了17道问题,涉及了有关高职学生的学习兴趣和动机等多个问题。此次调查分别以2010级和2011级两届生物制药技术和医药营销专业学生为调研对象,每界分别选择25位学生。调查主要以问卷调查和个别访谈的形式为主,问卷共发放50份。还对部分学生进行抽查询问,以保证最后得到更科学的数据^[4-8]。

2 结果与分析

调查结果表明,被调查学生对于自己所选择

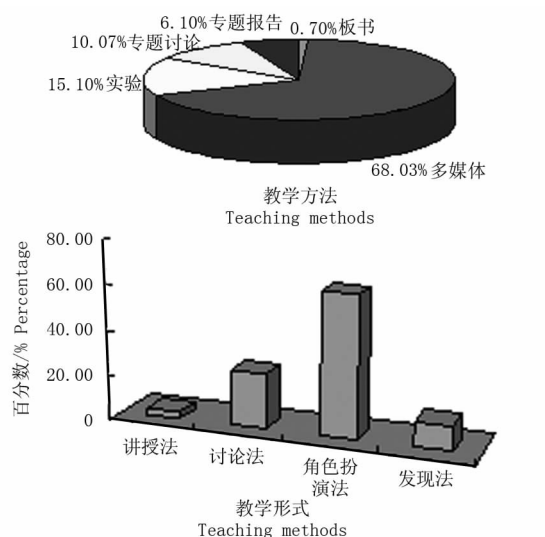


图1 教学方法与教学形式调查结果

Fig. 1 The survey results of teaching methods and teaching forms

收稿日期:2013-01-02

基金项目:全国农业职业教育“十二五”科研课题资助项目

第一作者简介:杨晶(1981-),女,黑龙江省佳木斯市人,硕士,讲师,从事微生物制药教学研究。E-mail: abcy-angjing2001@126.com。

的专业了解不深,对专业的兴趣并不浓厚,这在一定程度上,不利于他们有效地学习专业知识。学生在学习时,自然积极性不高,学习兴趣不浓,甚至对其产生厌恶情绪。在“生化制药技术”课程的学习中学生普遍喜欢的教学方法是角色扮演法和讨论法,比较喜欢的教学形式是多媒体教学和专题讨论;在多媒体教学中喜欢在课件中看到图片、影音和 flash 动画等形式。学习生化制药技术的兴趣主要来自两个方面,一是知识对今后的生活、升学有用;二是学习中获得的成就感。

3 学习兴趣倦怠产生的原因

通过对部分学生采取问卷调查、个别谈话,通过网络的相关信息和资料查询,分析观察得出学生学习倦怠的原因:(1)高职学生中很多在高中阶段的学习习惯就不好,学习缺乏兴趣、求知欲望不强;也有部分学生由于高考的失利导致入学后丧失人生理想。(2)部分学生经受不住外界诱惑,沉迷于网络、恋爱,常出现厌倦学习、逃避学习的行为。(3)制药专业核心课程理论性较强,多学科的交叉性较多,许多基础薄弱的学生突然面对繁重的专业课程确实有心无力。(4)传统的教学方式如讲授法越来越激发不了学生的学习兴趣,高职学生喜欢更有趣味性和新颖的教学方法的出现。(5)许多大学生不了解自己所学的课程与以后从事职业的相关性,导致在学习中掌握不了重点,同时也意识不到专业课的重要性。

4 解决对策与建议

兴趣作为非智力因素的一个重要方面,是学习过程中最活跃、最现实的因素。学生只有对一门课感兴趣,产生喜好,才能提高学习质量。因此,学习兴趣是激发学生学习积极性的动力和源泉。而学习动力又和学风、教风、校风及学校环境、社会环境息息相关,其有无和强弱,影响学生的学习成绩优劣、学习质量高低、综合素质良莠、国家建设快慢。据黑龙江农业职业技术学院学生学习兴趣和学习动力的状况,尤其是读书和实践、实习的思想认识和行为活动存在的突出问题,结合实际情况,特提出激发当代高职学生学习兴趣和学习动力的对策:(1)目标在人们生活中具有重要的意义,只有树立了目标才会有前进的动力,让

学生认识到大学生活的重要性并建立符合实际的学习目标,同时要将学习活动和远大理想结合起来,逐步形成健康的人生观。(2)对专业课的学习信念和理想是学习倦怠最好的解毒剂,要想消除学生对学习的倦怠,必须让学生对现在所学的专业有很大的兴趣,感兴趣才可以增加学习的动力,实践证明通过角色扮演法和专题讨论法在专业课程中的广泛推广,不仅激发了学生的学习兴趣和学习动力,而且坚定了学生正确的学习观念和积极的学习信念,培养专业学生增强对所专业的认同感,形成积极的职业意识和职业动机,对消除学习倦怠是至关重要的。(3)大学生在生理和心理方面较高中生有了明显提高,教师更要注意发挥学生的主体作用。使不同层次的学生都有机会获得成功,有助于增强其学习自我效能。实践证明角色扮演教学法在这些方面起到了有效的作用,激发了学生的学习兴趣 and 成就感。(4)随着市场经济的深化曲折发展,高等院校招生规模扩大,学生生源千差万别,学生学习动力状况令人忧虑。如何提高大学生学习兴趣和动力是摆在每一位教师面前的一道难题,它需要社会、学校、家庭及学生本人共同努力。让在校大学生了解社会就业形势与企业用人标准,既要让他们看到希望,又要给他们以警示,使他们懂得只要努力学习、学有所成,就能找到自己的人生坐标,并在社会发展中有所作为。

参考文献:

- [1] 张红英. 培养学习兴趣 激发学习动机[J]. 中华少年, 2012, 10(19):193.
- [2] 果晶晶, 祝希坤, 赵建国, 等. 对高职院校大学生学习兴趣的探讨[J]. 时代教育:教育教学刊, 2012(9):229-231.
- [3] 严丽霞. 高职院校学生英语学习兴趣的现状调查[J]. 宿州学院学报, 2012, 27(1):120-124.
- [4] 黄卫平, 李潜. 大学生学习倦怠原因及对策[J]. 思想教育研究, 2007(4):54-55.
- [5] 郭英, 周文静. 近年来国内外关于学习倦怠研究综述[J]. 教育学术月刊, 2008(10):17-20.
- [6] 王桂荣. 激发专业课课堂学习兴趣初探[J]. 中国科教创新导刊, 2009(20):51.
- [7] 李德春. 激发高职学生学习兴趣的策略[J]. 边疆经济与文化, 2009(9):105-106.
- [8] 张晓霞. 情感教育在教学中的运用[J]. 教育革新, 2009(11):15-16.