

# 高职“园林树木与栽植养护”课程改革与实践

张洪燕,卢伟红

(保定职业技术学院,河北 保定 071051)

**摘要:**为了引导和激发学生的学习兴趣,通过分析高职园林技术专业“园林树木与栽植养护”课程教学内容多,教学周期长、实践性强等特点以及学生学习主动性差、学习方法欠佳等问题,提出了合理组织教学内容、改革教学方法和通过学习任务引领学生主动学习等措施。

**关键词:**园林树木与栽植养护;教学改革;教学方法;实践教学

**中图分类号:**G712

**文献标识码:**A

**文章编号:**1002-2767(2013)03-0130-03

“园林树木”课程是园林技术专业的专业基础课程<sup>[1]</sup>,“园林树木栽植与养护”是园林技术专业的专业核心课程。在长期的教学实践中,这两门课程整合为一门课程,课程名称为“园林树木与栽植养护”。在教学中,根据工作需要安排教学内容并合理组织教学,取得了良好的教学效果。

## 1 课程特点分析

“园林树木与栽植养护”课程包括两大方面的内容。一方面是园林树木的识别与应用。这部分知识为园林技术专业的专业基础知识,主要学习树木的形态特征、生态习性、园林特性及园林应用方面的知识。另一方面是园林绿化施工与养护,主要包括树木的栽植程序与技术、树木的日常养护、越冬养护以及自然灾害的防护等内容<sup>[2]</sup>。

### 1.1 课程内容多

园林树木种类繁多,学生需要掌握至少100种园林树种的观赏特性和生态习性,才能满足园林植物种植设计的要求。另外,学生还要学习树木的栽植和养护技术,以满足园林工程施工和养护的需要。因此,“园林树木与栽植养护”课程的学习任务是比较繁重的。如果没有好的学习方法,掌握园林树木及其栽植养护技术是有一定困难的。

### 1.2 教学组织困难

传统的教学组织形式是先用一个学期讲总论部分的内容,再用一个学期讲各论部分的内容。这种教学组织形式,教学思路很清晰,但在实践教学中存在很多问题。如:各论中以春季景观为主

的观赏树种的学习和“园林树木的栽植”等教学内容的实践环节主要在上半年,以秋季景观为主的观赏树种的学习和“园林树木的修剪整形”等教学内容的实践环节主要在下半年,按照传统的教学组织思路,却不得不将其分开,为实践教学带来很大困难,也不利于学生对理论知识的理解以及对专业技术的掌握。

### 1.3 实践教学实施难度大

“园林树木与栽植养护”课程实践环节较多,技术性较强,在实践教学中存在很多问题。

**1.3.1 实习项目不足** 作为一门实践性很强的课程,必须有大量的实践环节作支撑。“园林树木的识别与应用”的学习可以安排在校园绿地、公园绿地中。“园林树木的栽植和养护技术”的学习最好是结合正在施工中的园林绿化工程。但大多数园林绿化工程公司不希望学生参与他们的工作。他们主要考虑到安全问题,另外,处于学习阶段的学生工作效率低也是一个原因。这就为学生的实践学习带来了很大的障碍。

**1.3.2 实习指导教师不足** 在我国大多数高职院校,一门课程通常由一名主讲教师完成。然而,“园林树木与栽植养护”课程的实践环节多在室外进行,实习场地大,学生较分散。一旦将学生带到工程现场,教师既要给予技术上的指导,又要维持秩序,难免显得心有余而力不足。加之,学生学习主动性较差,实习现场复杂,学习效果和学生的安全问题难以保证。

## 2 高职学生特点分析

高职园林专业学生的入学成绩普遍偏低,文化基础较差,在专业课程的学习上有一些困难。首先,由于高职学生的文化基础较差,导致其对专业基础知识的理解有困难;其次,大多数学生学习的主动性和探索性不够,学生几乎不提问题,对不

收稿日期:2013-01-04

基金项目:保定职业技术学院优秀课程建设资助项目(100330)

第一作者简介:张洪燕(1980-),女,河北省邯郸市磁县人,硕士,讲师,从事园林植物种植设计与栽植、养护方面的教学和科研工作。E-mail:zhyan1980813@126.com。

懂的学习内容也难以表达哪里不懂,为什么不懂;再次,学生的学习习惯和学习方法不好,许多学生的学习不具有计划性,不考虑各学科之间的关联性,基本上是被动上课。但是,由于大多数高职的学生毕业后要参加工作,所以他们对真实的工作环境比较感兴趣,如果能将真实而完整的工作任务融入教学中,并引导其用正确的学习方法投入学习,就可以使其在学习的过程中获得成就感,提高学生学习的积极性。

3 课程教学改革

通过分析“园林树木与栽植养护”课程的特点,结合高职学生的实际情况,在教学内容的选取、组织以及教学方法的实施和学习方法的引导等方面做了一些改革,通过多年实践,教学效果良好。

3.1 依据岗位典型工作任务,选取教学内容

考虑到高职园林专业学生的学习特点,打破传统的“理论知识系统讲、专业技术集中练”的教学思路,遵循“依据工作任务,制定学习任务”的原则,对园林行业职业岗位能力和岗位典型工作任务进行分析<sup>[3]</sup>,融入高级绿化工职业技能鉴定标准,充分考虑学生的可持续发展,并与多家园林企业和园林管理部门商讨,将“总论”与“各论”进行整合,形成了 4 大学习情境,19 项学习内容(见表 1),让学生更有针对性地学习,解决内容繁杂和无处下手的问题。

3.2 以季节为主线,组织教学

根据工作任务季节性、周期性的特点,以园林树木年周期中不同阶段的工作任务为主线组织教学。“园林树木与栽植养护”课程教学组织与安排情况见表 2。

表 2 “园林树木与栽植养护”课程教学组织与安排

Table 2 Teaching organization and arrangement of ‘Garden Trees and Planting Maintenance’			
季节 Season	时间 Time	学习情境 Learning situation	训练项目 Training program
春季 Spring	3 月初	园林树木与栽植养护基础	校园绿化树种及其相关特性的认知
		园林树木的识别与应用	公园绿化树种及其相关特性的认知
	3 月中下旬至 4 月底	园林树木的识别与应用	公园绿化树种及其相关特性的认知
		园林树木的栽植	正在建设中的绿化项目的种植工程
	4~6 月份	园林树木的识别与应用	公园绿化树种及其相关特性的认知
		园林树木的养护管理	校园绿地日常养护工作
秋季 Autumn	9 月份	园林树木的识别与应用	公园绿化树种及其相关特性的认知
		园林树木的养护管理	校园绿地日常养护工作 各类园林绿地园林树木生长情况调查
	9~12 月份	园林树木的识别与应用	公园绿化树种及其相关特性的认知
		园林树木的养护管理	校园绿地日常养护工作
	冬季 Winter	12 月份	园林树木养护管理

表 1 “园林树木与栽植养护”课程教学内容  
Table 1 The teaching content of ‘Garden Trees and Planting Maintenance’

学习情境 Learning situation	学习内容 Learning content
园林树木与栽植养护基础 Garden trees and planting maintenance base	园林树木的分类
	园林树木的观赏特性与园林应用
	园林树木的生长发育规律
	园林树木的生态习性
园林树木的识别与应用 Identification and application of garden trees	园林树种调查与规划
	针叶观赏类树种识别与应用
	春季观赏树种识别与应用
	夏秋观赏树种识别与应用
园林树木的栽植 Planting of landscape tree	园林树木的放线定点
	常绿树栽植
	落叶乔木栽植
	花灌木栽植
	绿篱的栽植
园林树木的养护管理 Maintenance management of landscape tree	大树移植
	园林树木的土肥水管理
	园林树木的生长季修剪整形
	园林树木养护管理情况调查
	园林树木的冬季修剪整形
	园林树木越冬养护管理

3.3 循序渐进地实施实践教学

3.3.1 改革教学方法,让教学“动”起来 根据教学内容的特点,采用多种教学方法,让教学内容“动”起来,让学生“动”起来,让学习不再枯燥。

“现场教学法”是植物类课程常用的教学方法。将学生带到绿地中,认识园林树种的形态特征、生物学特性和观赏特性等,教学环境优美,教学内容直观、形象,学生学习积极性较高。对于任务性较强的教学内容,如园林树木的栽植、园林树木的修剪整形等,可以采用“任务驱动法”。教师提供或者学生自己寻找实践项目,学生围绕真实的工作任务在探索中展开学习,体验和感悟工作过程,最后依据任务的完成情况来检验和总结学习过程。市区内不同性质的园林绿地养护管理情况是很好的教学素材,运用“调查法”,让学生走出校门,针对绿地养护管理中存在的问题和采取的措施进行调查,收获知识。对于系统的理论知识,还是要在课堂上完成,但教师要善于运用多媒体手段,让课堂内容“动”起来,例如,结合图片、视频和动画等系统地讲授理论知识,让课堂教学不再枯燥。

3.3.2 “三段式”教学,培养企业需求的学生 在教学过程中,针对工作任务,结合学生认知规律和职业成长规律,进行“三段式”教学,即:在情景式教学中理解基础知识,在破坏性实训中掌握技能,在实境式实践教学中熟练应用。“破坏性的实训”主要安排在校园绿地中。将校园绿地分成多个部分,学生分组负责其日常养护工作,包括苗木的土肥水管理、修剪整形等,使学生在校园绿地养护中熟悉工作过程,掌握专业技能。有了在校园绿地实践中积累的经验,在与校外园林企业合作进行“实境式训练”时,就会减少矛盾。学生提高专业技能的同时,还能使园林企业获利。园林企业不仅愿意与学校合作,共同培养学生,还愿意接受园

林专业的毕业生到企业就业。

3.3.3 工程师和教师共同指导学生,皆大欢喜 在与企业合作的过程中,为了保证工作现场的安全,并保证工作质量,项目负责人与教师商议后,安排工程技术人员和部分技术娴熟的工人与教师共同指导学生的工作过程。校企合作,使工人们轻松完成了工作任务,企业节省了的人工费,学生体会了实践工程的整个过程,学到了实践中隐含的许多道理,教师高效地完成了实践教学。学校与企业的合作形成良性循环,解决了实践教学难的问题。

#### 3.4 教师正确引导,学生主动学习

一方面,教师要结合课程的学习,结合专业实践不断进行专业教育,让学生不断认识专业,认识自己将来要从事的行业,以激发其学习兴趣。另一方面,教师要为学生布置一些有趣的学习任务,使学生在任务引领下进行探究式学习、合作性学习。任务可以包括调研性小课题和实践性项目等,如:园林花木观赏期及开花特征观测、不同园林树种胸径与冠幅相关性调查和北方耐荫树种的调研等。学生在不断的学习中会逐渐由“老师提出问题,学生解决问题”过渡到“学生自己发现问题并解决问题”,由被动学习转为主动学习。

#### 参考文献:

- [1] 沈大刚.《园林树木学》教学方法改革的研究与实践[J].安徽农业科学,2009,37(26):12832-12835.
- [2] 李承水.园林树木栽培与养护[M].北京:中国农业出版社,2007:1-3.
- [3] 赵志群.职业教育工学结合一体化课程开发指南[M].北京:清华大学出版社,2009:43-45.

## Teaching Reform and Practice of ‘Garden Trees and Planting Maintenance’ Course in Higher Vocational Colleges

ZHANG Hong-yan, LU Wei-hong

(Baoding Occupation Technical College, Baoding, Hebei 071051)

**Abstract:** In order to guide and inspire students' learning interest, through analyzing on the features of 'Garden trees and Planting Maintenance' course in higher vocational colleges landscape, for example; too many teaching content, long teaching period, strong practicality and so on. Found and analyzing the problems, such as; lack of learning enthusiasm and good method, and so on, some measures to provide the reference for the teaching practice, for example; organization of teaching content, reform of teaching method, active learning methods were put forward.

**Key words:** garden trees and planting maintenance; teaching reform; teaching method; practical teaching