

# 农职院校服务“三农”与自我发展并举的关键问题研究

张春风,黄瑞海,付江明

(黑龙江农业经济职业学院,黑龙江 牡丹江 157001)

**摘要:**破解农职院校服务“三农”与自身发展双赢的关键问题是模式的有效性及机制的长效性。以黑龙江农业经济职业学院服务“三农”实证为例,着重从创新“三农”服务途径、创新培训机制、建立服务“三农”的长效机制等方面分析并阐述了解决的办法与措施。

**关键词:**破解;双赢;有效性;长效机制

**中图分类号:**G719.21

**文献标识码:**A

**文章编号:**1002-2767(2013)03-0116-04

“三农”发展一靠政策,二靠科技。目前,科技问题已成为最关键的问题之一,2012年的中央一号文件特别强调了农业科技服务“三农”问题。“育人、科研和社会服务”是职业院校三大职能,而服务“三农”是农职院校的重要职能之一<sup>[1]</sup>。如何使服务“三农”成为托举人才培养质量的基石,成为强科技促发展的有力支撑,这就需要解决服务“三农”模式的有效性和机制的长效性两个关键问题。

黑龙江农业经济职业学院1958年建校,2007年以优异成绩通过教育部人才培养水平评估,2008年进入国家示范性高等职业院校百强行列,2010年被农业部授予国家级现代农业技术培训基地、被科技部授予对俄外向型星火产业科技培训基地,2011年顺利通过国家示范性高等职业院校建设项目验收,并被省教育厅确立为千亿斤粮食产能工程人才保障综合改革试点项目牵头单位。多年来,以“立足乡村办学,倾心农业职业教育,零距离服务‘三农’”的办学宗旨坚守着农职院校对“三农”的大爱责任,以“学校在农村、课堂在田间、教研在基地、成果进农家”的办学特色诠释着农职教育发展的精神内涵。

## 1 找准突破口,创新方法与机制,构建服务“三农”有效模式

农业职业教育只有深深融入到农业产业发展中才能获得不竭的动力和源泉;农职院校只有密切合作农业产业链条中各相关方,找准为地方经

济服务的切入点,才能赢得生存与发展的空间,实现人才培养质量与社会服务能力的双重提升,从而获得持续发展的驱动引擎。黑龙江农业经济职业学院(简称农经学院)经过多年的探索,总结出了“三轮推动、五个结合”的服务“三农”机制<sup>[2]</sup>——“三轮推动”即“培训推动、示范带动、项目拉动”,“五个结合”即“农业、农企、农民的需求同涉农专业建设相结合,科技下乡同实践性农业专家队伍建设相结合,农民培训项目的选取与涉农专业建设相结合,新成果推广与研发内容相结合,科技示范园区建设同涉农专业实训基地建设相结合”,并采取了多维切入,多措并举的方式方法,探索出具有本校本土特色的服务“三农”的有效模式。

### 1.1 创新“三农”服务途径——多方联手,集成资源打造服务“三农”的联合体

1.1.1 与基层农业科研院所结盟,搭建科技成果推广宽平台 牡丹江农业科学院是以黑龙江农业经济职业学院为主体,由黑龙江省农业科学院牡丹江分院、黑龙江省林副特产研究所、黑龙江省水田机械化研究所和牡丹江周边农业经济管理站等单位共同结盟组成;牡丹江(温春)现代科技园区是由黑龙江农业经济职业学院与黑龙江省农业科学院牡丹江分院合力共建的现代农业科技园区。这些园区与结盟成立的科学院将牡丹江地区农职教育与地方科技资源进行全面整合,在农业技术研发、成果推广和技能培训等方面形成了强大合力,推动了协同创新,合力破解农业科技推广最后一公里难题;通过国家星火项目《对俄外向型星火科技培训》的实施,农经学院完成了远程教育网络课程平台硬件建设,以星火专题、实用技术在线学习、农家书屋、农经大讲堂、政策法规、农业标

收稿日期:2012-12-07

第一作者简介:张春风(1965-),女,黑龙江省尚志市人,硕士,教授,从事高职教育与科研管理工作。E-mail:zcf6277@163.com。

准、品种技术和综合信息等 9 个板块内容已全部开通,涵盖“种养加管”多方面农业实用技术的远程培训课程可以随时为农民朋友提供在线服务;以种植、养殖、农机、农业经济管理和农村政策法规等 5 支专家热线集成的科研成果推广和生产实用技术培训平台,形成了快捷的培训、推广和咨询反馈系统,为外向型果蔬产业、优质粮食产业、现代畜牧业和农业生物技术等 7 个有地方特色的对俄区域性产业的发展,为龙江大农业提供了“依农时、对农技、按农需”最贴心的技术服务,为服务“三农”构建了技术培训和成果推广宽广平台。

1.1.2 与科技共建县(市)建立帮扶机制,助推地方经济发展 学院与桦南、海林、宁安县(市)科技共建五年来,通过推行“三下乡”和“三阶层”责任制,使“学院包县市、系部包乡(镇)、专家包村屯”的机制有效开展起来。责任到人到户,各尽所能,集智慧与技术,让科技入乡、入村、入屯、入户、入田间到地头,推广了农业实用新技术和标准化生产技术;建成的专家大院、农业科技示范园区和生产基地发挥了培训、推广、研发和生产等主体作用,培育的区域特色作物及种植模式带动了地方农业增效、农民增收,推动社会主义新农村建设,推进区域经济快速发展。例如使海林市农民收入由 2008 年的人均 6 504 元增加到 2012 年万元以上;桦南县农民人均纯收入达 5 880 元,较三年前增长了 32.1%;2009 年启动的“十百千万”工程,为宁安市每年培养 100 名村村大学生、培训 1 000 名村级干部和 10 000 名新型技术农民,大大提高了农村劳动力素质,助推了农业产业的发展;主动为全市“一品村”送技术育品种培训新型农民,使东宁县绥西村、宁安市江西村、海林市蔬菜村等 54 个“一品村”的农民人均收入超万元得以实现。五年来的建设成果,与共建县(市)不仅建立了深厚的友谊,而且建立了长效帮扶机制。目前,学院依据不同地方农业发展规划与生产特色制定不同的帮扶方案,专家团队、研发项目、技术推广和培训课程等有所同又有所不同地开展,每年每期培训内容都有针对性有重点对接帮扶县市生产一线最迫切的技术和人才需求。这种长效机制终将实现“专家长期派、指导长期做、成效长期抓”的共建成效最大化。

1.1.3 与新闻传媒集团携手,《农经大讲堂》惠及丹江百万农民 紧扣农时季节和农民需要,学院农技专家、教授将种、养、加、管等各方面实用技术,通过每周一期的《农经大讲堂》电视专栏,及时送到牡丹江及周边地区 180 万农民朋友的家中。

为确保传播的知识和技术有用实用,农民爱听想听,大讲堂在系列讲座、现场指导、现场示范中均将真实的案例、实例及实操技能融入课堂,解决农民朋友在作物种植、畜禽养殖、食品加工、经济管理以及农产品营销过程中迫切想解决又难以解决的问题,为农民增产增收提供技术支撑。2011 年学院所在区域牡丹江市农民人均纯收入突破 11 000 元,连续 9a 名列全省第一,6 个县(市)中 4 个进入全省十强县行列,牡丹江市领导评价说,农经学院功不可没。年终的全省农村工作会议上,学院受到了省政府的嘉奖。

1.1.4 与农业科技专家联手,实施“包村到户”工程 绿色农业系为认真贯彻学院“三层级”责任制,启动了“种植类专业教师包村包户”的专业与村村对接工程,教师依据其技术专长与帮扶户经营产业对接,提供科技致富信息,做好生产过程中的技术指导等工作,有针对性开展跟踪服务。与牡丹江周边及共建县市如海林、宁安、东宁及桦南等地方农技推广专家联手,建立一对一示范户及一村一品的帮扶机制,不同县市、不同乡镇、不同村屯,对地方支柱产业开展不同扶持技术与培训,如与对俄境外农业合作项目的农户重点对接,按项目内容进行帮扶,培植了对俄产业带上一批致富典型。目前,“包村到户”工程已辐射带动牡丹江市辖区的 3 个村、宁安市 3 个村、东宁县 2 个村、海林市 2 个村。

1.1.5 实施村村大学生工程,培养新农村建设带头人 近两年,学院共培养绿色食品生产与管理 and 畜牧兽医专业村大毕业生 280 人,他们通过学习,开拓了视野、增长了知识、掌握了技术、提升了管理能力,成为“留得住、用得上”的落地式“乡土人才”,成为社会主义新农村建设的骨干力量。《中央电视台》报道了黑龙江省农业经济职业学院首届村村大学生许传秀珍视学习机会,带领妻儿来求学的事迹;《教育报》以“五千大学生黑土地上种金子”为题报道了毕业生刘彩华带领乡亲共同致富的事迹。

## 1.2 创新培训机制,实施“培训推动、示范带动、项目拉动”的“三轮推动”机制,全方位开展培训

1.2.1 与农企农协农户对接,培训推动地方经济发展 学院在推行“学院+农企(农协)+农户”的一体培训模式的同时,与校企深度融合的牡丹江正大实业有限公司合作,针对地方农民重点发展的现代畜牧业,以资源共享、技术互补、跟踪服务、快见实效的原则,联手开展肉鸡养殖创业培训,培

训的百余名学员现已成功创业,每户年纯收入都达10万元以上,规模较大的养殖户卧龙乡的张艳年纯收入可达50万元。学院凭借自身作为黑龙江省食用菌协会秘书长单位的技术优势,结合黑龙江食用菌产业中黑木耳产量位列全国第一位的优势,以“一县一品、各具特色”为原则,广泛开展食用菌产业规划、新品种培育、新技术研发、新技术培训,专家深入东宁县、海林市、林口县和桦南县等地,近三年仅郑锡敬教授通过专题讲座培训菌农就达4000余人次,进村入户指导近千人次。

1.2.2 开放基地园区、开展骨干培训,示范带动区域性产业发展 近三年,学院与海林和桦南等地合作,共建农业产业示范园区10个,建立芦笋、籽用南瓜和油豆角等特色经济作物标准化示范基地333.3 hm<sup>2</sup>,培育种植、养殖科技示范户458户;学院校内生产基地及对俄高新科技示范园区承载着教学、科研、生产、推广、培训等多项功能,全年对外开放,每年承接技术培训及示范推广的人员达几千人,覆盖黑龙江省中东部地区;农业增产、农村进步、农民增收必须有懂技术会管理,有责任能吃苦的村干部、技术能手和致富能人来带动,区域产业经济要快速发展,必须有一批敢干会干能干的致富引路人,为此学院在产业带上各乡镇村屯举办村干部、种养大户和经济人培训班等,重点对农民进行大豆、水稻、玉米三大作物种植技术、绿色果蔬生产技术、现代畜禽养殖技术、食品加工技术和现代农业经营管理技术等培训,提高农民生产及经营水平,并带动周边农民致富。

1.2.3 开展基层农技人员培训,项目拉动区域产业经济发展 通过农业部下达的农村科技明白人及阳光工程农民创业培训等项目,对勃利、桦南两个国家级示范县的基层农技推广人员开展了现代农业新技术、现代农业技术推广服务、现代农业信息化服务、农业政策法规等方面的知识更新和技能培训,使二百余名基层农技推广人员提高了现代农技推广与生产管理水平。通过对俄产业星火科技培训项目,利用学院农业高新科技人才资源、现代农业设施条件和技术优势,采取农业高新实用技术长、短期培训、农村现代远程教育、“村村大学生”培养、农村经营管理人才培训、院市共建、科技“三下乡”、农民大讲堂等方式强化外向型星火产业带人力资源培训,打造的集“生产、研发、示范、推广、培训、咨询”于一体的对俄外向型星火产业带建设培训基地、构建的“多渠道多层次立体化”新型职业农民培训模式创新点填补国内空白,

成效显著,近三年7个县(市)培训累计达3万余人。

1.2.4 典型讲经验、现场做示范,前批带后批,激活农民致富热情 三年来学院在农技人员培训和阳光工程农民创业培训及星火产业带上特色产业培训,邀请农技推广典型讲发家经验、让农民成功创业者讲创业经历、让发家大户讲致富关键,使学员借鉴他人成功经验和做法的同时,取长补短少走弯路,快速增产增效,提高经济收入。致富之火燃起来了,榜样的力量是无穷的,一个个催人奋进的故事震撼着每一位学员,使他们对未来的生活与创业充满了无限的希望。

1.2.5 创建平台,农业科技网络远程培训成效显著 围绕星火产业发展,在信息、人才和科技培训等方面建立起功能完备的科技服务平台,平台包含星火专题、实用技术在线学习、农家书屋和农经大讲堂等九大板块内容,重点服务黑龙江省对俄产业,网络辅射全国。在学院主页服务“三农”模块共享了食用菌栽培等20多项实用技术专家讲座,建立了《春小麦种植技术服务网》,通过网络服务平台使农民快速、便捷、全面及时的得到了农业科技远程培训。建平台的同时,以种植类、养殖类、农机类、农产品加工类、农业经济管理类、农村基层干部培训类6个系列主编的“服务三农科技致富”农家书屋系列农业科技普及丛书33部在全国发行,其中农村基层干部培训类丛书开创了我国乡村干部培训教材编写的先河。编写种植、养殖、食用菌、食品加工、农业经济管理和农产品营销等“三农”科技致富特色教材10种,现已免费向农民发放2万余册。公开出版发行《农经大讲堂》系列讲座光盘145讲。

## 2 找准服务与发展的结合点,建立服务“三农”的长效机制

农业的根本出路在科教,而农职院校在科教兴农中起着举足轻重的作用。但由于农职院校对服务“三农”认识存在偏差,认为服务“三农”没有经济效益或农职院校发展的重点是教学与科研,服务三农职能不重要<sup>[1]</sup>,致使在服务“三农”问题上,还没有找到服务与发展的结合点,更没有建立健全切实可行的长效机制。黑龙江农业经济职业学院在“三农”服务机制上先行先试,把农职教育与农业产业融合起来培养人才,把服务“三农”精力财力的付出转化为育人的财富和支撑,把对“三农”的大爱化作责任担当,建立切实可行的具有本土特色的“三农”服务体系与长效机制。

## 2.1 服务“三农”组织机构健全,分工明确,一体化管理

黑龙江省农业经济职业学院高度重视服务“三农”,并将其纳入学院统筹规划,确立了各层级的组织管理机构,由主管校长负责推进落实,培训部、校企合作处(实训中心)、科研处负责组织实施,各系部支撑配合。按项目牵动、职能部门组织、团队作战来完成各项任务。具体科研处重点负责技术与成果推广,培训部重点负责科技培训,校企合作处(实训中心)负责“三下乡”等大型活动的组织与实施,各系部按项目及培训内容所需全力配合师资与技术。

## 2.2 制度引领,机制创新,实实在在解决难题

学院将教师参与技术推广与服务作为“双师”素质师资队伍建设和社会服务的重要内容,作为职称评审、科研立项、名师评审推荐和教学成果评审的重要指标,并在资金和管理等方面给予政策倾斜。这些激励机制推动教师积极投身到服务“三农”工作中,实实在在解决农业生产过程中技术难题,由此也从根本上解决了“下不去、蹲不住”的问题。

2.2.1 制度引导 制定《加快“双师素质”教师队伍建设的指导意见》《教师参加实践锻炼管理办法》,鼓励教师“双岗双责双薪”,要求种植类、养殖类、食品类专任教师必须承担校内生产性实训项目。实施效果与教师职称评聘、岗位津贴多少直接挂钩。

2.2.2 优先推荐 在国家、省及学院教学名师、新秀及团队、教学成果等评审评奖中将社会服务成效作为重要指标来考核与推荐。

2.2.3 条件支撑 为教师参与社会服务提供所需场所和设备等支撑条件。近年来学院在兽医院、牡丹江浩博动物保健科技服务中心、分析检测中心、食用菌生产示范基地等承载对外服务职能的基地投入近千万元。校内生产性实训基地采取教师注入流动资金的项目承包制,即校内种植、养殖类等实训基地,学校投入固定资产,教师投入流动资金。师生共管,项目对接课程,品种对接市场,开展一体化教学,教学实训的副产品由教师支配,保障了流动资金的投入效益。总体要求是“教师承担项目、项目对接课程、学生参与管理、生产实训同步”的“教学做”合一的运行管理模式。

2.2.4 资金支持 专家下基层费用实报实销、基地建设按需优先投入、“双师”队伍有专项培养培训经费、实用科研项目配套支持所需的人、财、物。

## 2.3 建立广泛的农技推广人才队伍,建立长效的帮扶机制

围绕“种、养、加、管”四大涉农专业,贴近“新农村建设需求、农业产业技术需求、农企农民个性需求”,着力打造“四大”专家服务团队,一年四季活跃在培训的课堂、基地、田间、地头,为农民送去致富的技术与方法。同时有效落实“三层级”责任制,明确学院包县市——学院领导班子包扶 2~4 个市或县,系部包乡(镇)——系部主任和专业带头人包扶 3~5 个乡或镇,专家包村屯——有关专家及农业技术人员包扶 6~10 个村屯专业大户和科技示范户,强化日常管理,做到专业课程建设与服务“三农”有机融合,坚持先“三有”再“三下乡”,用“下乡有任务、推广有思路、技术有创新”推动教师在“三下乡”中为农民真正排忧解难。学院涉农专业教师和农研、农技推广、农委等地方农业科技专家联手合作,一对一帮扶当地示范户并建立长效跟踪回访制,搭起农民与专家、科研与生产相对接的助农平台。整合社会资源,与地方政府、基层乡镇、农技推广、农业生产管理、农资生产企业、农业科研部门形成互惠互利的有机联合体,以“地方政府+农职+农户”、“农职+农企+农户”、“农企+农研+农职+农户”等多种形式开展“三农”服务,并探索出“三环”联动<sup>[2]</sup>(“政府+院校+媒体+农民”的多元互动、“研发+示范+推广”的科技推动、“培训+普及+跟踪”的服务带动)服务机制,实现了农职院校自身发展与服务“三农”双赢局面。

同时,教师通过校外实践锻炼、参与社会服务和校内基地项目建设提升团队的社会服务能力。目前,学院已有黑龙江省千名专家下基层活动成员 3 名、牡丹江市下基层专家组成员 10 名、海林市和桦南县“院市共建”专家组成员 16 名、黑龙江省农村党员干部素质提升活动主讲教授 3 人,50 余名教师行业协会和企业任职。

服务“三农”是农职院校义不容辞的责任和义务,农职院校只有不断创新服务方式与途径,发挥机制与模式的有效性和长效性,才能持久并高效的为区域产业与经济提供技术与人才支撑,同时,在农业产业中获得不竭的动力和源泉,使农职院校保持蓬勃向上的生命力!

## 参考文献:

- [1] 夏泽清,王松山.地方高校要发挥自身优势,自觉为“三农”服务[J].高等农业教育,2000(4):30-32.
- [2] 姜桂娟,孙绍年,张季中.人才培养与服务三农并举,创新校农结合五联动模式[J].中国职业技术教育,2009(22):67-69.