

塔里木大学园林专业教学革新建议

盖学瑞,徐春阳

(塔里木大学 植物科学学院,新疆 阿拉尔 843300)

摘要:为适应园林学科发展的新形势,促进塔里木大学园林专业教学改革,深刻剖析了其园林专业教学现状,并针对存在的教学内容狭窄、理论教学比重大、师生外地实习机会少、教学手段单一及教师校际间和国际间交流机会少等问题提出了相应的革新建议。

关键词:园林;教学革新;建议

中图分类号:G642

文献标识码:A

文章编号:1002-2767(2013)02-0120-03

塔里木大学位于新疆阿拉尔市,毗邻塔里木河,地处塔克拉玛干沙漠北缘,地理位置较偏僻,气候条件也比较恶劣,它是南疆地区唯一的一所高等农业院校。塔里木大学于2002年招收第一届园林专业本科生,至今已有15届学生,其中已毕业11届。自创立园林专业以来,在生源、就业和社会声誉等方面都取得了非常好的效果,到目前为止,毕业生在实习及就业后的工作中绝大部分都表现优秀,各项待遇也较好,有些毕业生在很短的时间内就在单位担任技术骨干或部门的重要职位,在新疆南疆地区一直有较好的社会声誉,近几年就业区域更是拓展到北京、苏州、重庆和青岛等发达地区,毕业生同样受到用人单位的肯定和好评。

园林(Landscape Architecture)是指在一定的地域运用工程技术和艺术手段,通过改造地形(或进一步筑山、叠石、理水)、种植树木花草、营造建筑和布置园路等途径创造而成的美的自然环境和游憩境域^[1]。园林是一门艺术与工程技术并重,与社会的政治和经济同步发展的学科。学科教育一直面临着来自社会和学校要求变革的诸多挑战。塔里木大学园林专业的培养目标是培养从事小到各类街头绿地、小游园,大到城市公园、风景区等各类绿地景观规划与设计的景观设计师和各类园林工程施工与管理的应用型技术人才。

景观设计师(Landscape Architect)是以景观的规划设计为职业的专业人员,其终身目标是将建筑、城市和人的一切活动与生存的地球和谐相处。景观设计师的称谓由美国景观设计之父奥姆

斯特德(Olmsted)于1858年非正式使用,1863年被正式作为职业称号^[2],奥姆斯特德坚持用景观设计师这个称谓,而不用在当时盛行的风景园林师(Landscape gardener),这不仅仅是职业称谓上的创新,而是对该职业内涵和外延的一次意义深远的扩充和革新。

园林应用型技术人才是具有园林规划设计、园林工程施工、组织与管理、花卉生产与应用等能力的高素质、高水平、高技能的人才,是德、智、体、美全面发展,具有较高的职业操守、动手能力和实践能力,面向园林建设第一线的人才。

与国内其它院校的园林专业相比,塔里木大学的园林专业教学在教学的内容、手段和学科涉及的广度、深度等方面仍存在一定的差距,传统的培养模式和教学体系显然很难适应逐渐趋向“大众化”要求的园林专业人才培养,因此为了适应社会的发展,缩短与内地同类院校的差距,园林专业教学的调整和改革势在必行。现结合塔里木大学园林专业的现状,提出一些改革的具体思路 and 方向。

1 园林专业教学现状

塔里木大学园林专业在十年的发展过程中,教学工作虽然取得了一些成效,但与国内发达地区的同类院校相比较来看,还有诸多的不足,同时也面临着很多的挑战。

1.1 教学内容狭窄

塔里木大学的前身是塔里木农垦大学,是典型的农林院校。园林专业的课程侧重于农业类课程。目前园林景观设计学科已经成为和城市规划、建筑学并称为“设计类三姊妹”的学科之一,它也兼具文、理、工等多个学科门类的特点,无论是在广度上和深度上都已不是过去园林绿化的范畴。而现今的塔里木大学园林专业课程已经不能

收稿日期:2012-12-05

第一作者简介:盖学瑞(1976-),男,黑龙江省泰来县人,硕士,讲师,从事景观规划设计理论与方法的研究与教学工作。
E-mail:gaixuerui@163.com.

很好地满足学生能力培养的需要。设计景观类的课程开设严重不足,多数课程甚至仍以植物设计和应用为主,各门课程的重叠内容较多。

1.2 理论教学比重偏大

课堂理论教学比重很大,实践课时相对很少,实践课中又要安排许多不同实践内容,且时间安排上很分散,不能形成很好的整体连续性效果。从而使实践教学支离破碎,很难系统完成一项内容。导致学生实践能力较差,动手能力较差,遇到实际的项目眼高手低。专业设计和工程实践课时明显不足,缺乏对学生创新能力的培养,导致学生动手和创新能力不足^[3]。

1.3 师生外地实习机会少,时间短促

园林专业是一门实践性和技术性很强的学科,要想学好这门学科,更要创造出好的作品,就要多实习、多参观和多参与项目。塔里木大学园林专业大三年级仅有一次去库尔勒或乌鲁木齐的机会,为期 10 d,由于地处偏远,往返就需耗费一半的时间,因此时间仓促,实习效果不理想。况且,实习安排在正常的教学时间内,使本来就有限的专业课教学时间变得更加紧张。

1.4 教学手段单一,亟待丰富

目前,塔里木大学园林专业教育的课程大多仍沿用以教室为基地,教师、课本、黑板为中心的“满堂灌”的传统教学方式,如此教学方法和手段使课堂上传递的信息较少且不形象、不生动,学生对知识的直观感知和理解单薄,理解起来较困难,在课堂上的注意力容易分散,对专业的兴趣降低,势必会影响教学效果^[4]。这种单向封闭的知识传播手段和教与学的方式已不能适应新的教学要求。

1.5 教师交流机会少,学术氛围不浓

塔里木大学地理偏僻,与外界接触少,校际间的交流不多,国际间交流的机会更少,年轻教师公派参加国内学术会议很少,更无国际交流的机会,而且塔里木大学的园林专业在国内、国际上没有影响力,缺少各种与专业相关的学术研讨活动和相应的学术氛围,致使教师无法及时了解和跟踪国内和国际的学术动态,导致教学内容更新速度慢。

2 园林专业改革思路

自 2000 年以来,国家和社会对园林设计和施工人才的需求急剧增加,国内近百所院校先后开设了相关专业,主要以建筑院校、农林院校和环艺院校为主,招生规模逐年扩大。塔里木大学园林专业历经了十年的发展,已有较好的教学条件,专

业教师也通过引进来和送出去培养相结合的方式,教学水平和经验日益丰富,在实践教学方面也进行了许多有益的探索,但面对园林学科发展的新形势,在学科内容设置、课程实习安排等方面仍存在的一些问题,仍然影响着园林专业的发展,急需从以下几个方面革新。

2.1 调整教学内容,引入相关学科

目前塔里木大学园林专业的教学内容相对狭窄,一些与园林不相关的课程还占有一定的比重,专业课程的设置多以传统园林学为重点,主要有园林花卉、园林树木、园林规划设计、园林工程、园林艺术、园林建筑、城市绿地规划等课程。这些课程要作为主干课程,是学科的基础,必须学习和掌握,但缺乏应有的开放性,若仅仅在园林的范围来研究园林的问题,势必容易造成知识面狭窄、设计观念和手法的落后局面,难以适应社会的飞速发展和变化。必须引入场地设计、城市规划原理、城市生态和建筑学等相关的课程。这样才能在新的高度理解园林、设计园林。使城市与园林有机地结合在一起,从而创造出更好的作品和更优美的生活环境。

2.2 增加实践教学比重

增加实践课程的学时,集中一定的时间,由专题实习入手,比如街头绿地、小游园、广场、商业区、居住区、公园以及风景区等系统地完成一项项内容,使学生真正掌握并能独自面对此类项目。实践课程的开设应遵循先简单、后复杂;先单课程切入,后多学科联合的原则,有计划有步骤地开展,使培养过程循序渐进,提高培养的效率和效果。通过课程的开设和相关实践技能的加强,使学生得到较为全面的能力锻炼^[5]。

2.3 增加外地实习机会

到文化底蕴深厚的城市或园林建设较好的城市参观学习是园林专业学生必须实习的重要一环。理论知识需要实践来升华,到实际场地参观学习,可以感同身受,印象深刻,理解起来也直观。比如古典园林讲到古典园林,若不到实地去参观实习,很难感受到古典园林的意境,更体会不到古典园林的博大精深,也就不会汲取其精髓。反过来若没有古典园林的基础,现代园林就成了“无源之水,无本之木”,任何作品都不会走得太远。古典园林和现代园林都分布于相对发达的地区,可根据具体实际择其重要园林而参观。现代园林也是东部地区最为发达,可退而求其次到乌鲁木齐参观。实习的时间应放在每年的暑期,并延长实

习的时间。通过实测等方式收集第一手资料,同时使用问卷调查、行为地图等方法调查不同景观的使用情况,对所调查的景观进行分析,分析其优缺点,并给予必要的评价,目的是为今后的设计实践做准备。只有这样才能有充分的时间接触到外面最新最好的园林作品,学习、消化和吸收设计的精华,达到预期的实习效果而不仅仅是走马观花式的拍照和观看。

2.4 教学方法多样化

规划设计课是园林专业的主干课程,也是培养学生设计理念和方法的核心。成功的设计应符合使用功能,具有优美的流线和宜人的设施。园林专业教学最重要的是培养学生的学习兴趣,增强学生的空间想象能力,提高学生的方案设计能力和创造力。因此,在园林专业的教学中可采用以下3种教学方式相结合来达到满意的教学效果:

2.4.1 多媒体教学 多媒体技术处理信息的集成性、交互性、多维性和可视性,能全面、生动、准确地传递各种各样的知识信息,弥补传统教学的不足,具有图文并茂、生动形象的优点。采用多媒体开展形象化教学特别适合园林专业的特点,对学生创造性思维的培养,形象思维能力的提高都将大有裨益。因而多媒体教学是园林专业的最佳教学方式之一。

2.4.2 案例教学 即通过典型设计实例的剖析,以“解剖麻雀”的方法,引导学生的设计思路,触类旁通,是设计类课程应当采用的教学方式。一方面,它可以避免“只可意会,不可言传”空谈设计理论现象的出现;另一方面,实例的选择应结合当前学科的发展前沿动态与热点问题,避免教学内容

的一成不变、陈旧过时。

2.4.3 实地教学 通过组织学生到各类城市绿地中实测与调查,加强感性认识。这种身临其境的教学,具有事实胜于雄辩的说服力,是园林专业不可缺少的教学方式^[6]。

2.5 增加教师交流的机会

应多公派年轻教师参加国内学术会议,有机会出国进行国际交流,让他们及时了解和跟踪国内和国际的学术动态,更新他们的设计思想和理念。并把更新的内容及时充实到教学实践中。同时采用“走出去,请进来”的方式,派专业教师去相关院校进修,聘请知名专家学者来讲学,近期开办的一系列名师进校园的活动就是很好的做法。

总之,塔里木大学地处偏远,在教学的交流过程中难免会出现诸多的不便和问题,这些问题的出现并不可怕,只要全校上下齐心协力,努力克服困难,认真对待问题,不断学习和借鉴好的、先进的教学模式和经验,就一定会在塔克拉玛干沙漠的边缘打造出一流的教学质量和教学成果。

参考文献:

- [1] 张建林. 园林工程[M]. 北京:中国农业出版社,2002:1.
- [2] Newton N T. Design on the land: The Development of Landscape Architecture[M]. Cambridge: The Belknap Press of Harvard University,1971:5.
- [3] 侯则红,陈展川. 我校园林专业教学改革探讨[J]. 华南热带农业学报,2007(6):77.
- [4] 周禧琳. 塔里木大学园林专业教学改革建议[J]. 安徽农学通报,2008,14(23):206.
- [5] 张毅川,赵兰枝,齐安国,等. 谈农林院校园林专业实践课程的改革[J]. 河南职业技术师范学院学报,2004(3):82.
- [6] 李春梅. 21世纪园林专业面临的新形势与教学改革探索[J]. 中国园林,2001(4):14.

Suggestion on Teaching Reform of Landscape Architecture in Tarim University

GAI Xue-ru, XU Chun-yang

(Plant Science College of Tarim University, Alar, Xinjiang 843300)

Abstract: For the purpose of adapting new development situation of landscape architecture, improving the teaching reform of landscape architecture in Tarim University, the status of landscape architecture of Tarim University was analyzed deeply. According to the existing problems as narrow teaching content, heavy theoretical teaching, few chance of practice in other cities for students and teachers, single teaching method and few exchange opportunities between universities and countries for teachers, it provided some correspondent reforming suggestions.

Key words: landscape architecture; teaching reform; suggestion