

新型农民创业培训体系建设的探讨

杨晓杰,姜 宁,刘一洁

(中国农业大学 烟台研究院,山东 烟台 264670)

摘要:结合山东省新型农民创业培训工作的实践,对新型农民创业培训体系的建设进行了探讨与分析。新型农民创业培训体系中,组织管理体系的建设是基础,教学实施体系的建设是核心,后勤保障体系建设是保障,信息服务体系是平台。

关键词:新型农民;创业;培训体系;建设

中图分类号:G725

文献标识码:A

文章编号:1002-2767(2013)01-0114-03

新型农民是相对于传统农民而言,应当是有文化、懂技术、会经营的新型劳动者。培育新型农民是建设社会主义新农村的一个基本问题,也是解决好“三农”问题的关键^[1-3]。为培养造就新型农民,国家通过多种方式和渠道对农民进行了培训,取得了显著的成绩,许多专家和学者也针对新型农民培训方面的有关问题进行了专门的研究与探讨^[4-7]。根据山东省农业厅的统一安排部署,中国农业大学烟台研究院承担了烟台、威海、东营和日照四市的新型农民创业培训任务。因此,为搞好此次培训,广泛学习吸收我国新型农民创业培训的成功培训经验,认真探索自己的培训模式,在总结过去培训工作的基础上,建立了新型农民创业培训体系:即组织管理体系、教学实施体系、后勤保障体系和信息服务体系,通过培训工作积累了一定的经验。为了更好地推进新型农民创业培训工作的可持续发展,结合培训实践对新型农民创业培训体系建设进行了探讨与分析。

1 组织管理体系建设

1.1 成立领导机构,建立相应的工作制度

严密的组织管理体系是实施培训工作的基础,是稳定培训秩序、提高培训效果的重要条件。学校专门成立了校长为组长,分管科技培训工作的副校长为副组长,各相关部门主要负责人为成员的农民创业培训工作领导小组,形成了由领导小组宏观指导,职能部门具体负责,相关部门密切

配合、齐抓共管的培训组织体系。

建立工作例会制度,为确保培训工作扎实开展,领导小组根据各阶段的工作要求,在培训期间定期召开工作例会,及时研究、解决有关问题,以改进管理工作,提高培训效果。严格培训管理,制定了《培训班纪律规定》《培训班学员守则》等管理制度,加强平时考勤,并把平时考勤结果纳入考核内容,作为结业时的评定依据;组织座谈会和问卷调查,广泛听取和收集学员对教学及后勤服务等方面的意见和建议,及时解决问题。通过严格管理,学员从不适应到自觉遵守学校规章制度,学习、生活井然有序,有效地保证了培训工作的正常开展。

1.2 建立学员的组织管理制度

建立班主任制度,强化日常管理。选派责任心强、具有培训管理经验的教师担任班主任工作,与学员一起学习、生活。成立班委会,协助学校开展好培训工作。班委会由临时党支部书记、班长、学习委员、生活委员和小组长组成。班主任应及时召开班委会,广泛收集学员意见和建议,及时反馈情况、改进管理。

2 教学实施体系建设

2.1 科学优化培训课程,突出创业主题

按照农业部农民创业培训规范的总体要求,紧密结合当前农村发展的实际,科学优化教学计划,突出创业主题,实施模块式教学。整个教学内容分为四大模块:即创业通识模块、产业发展能力模块、创业经验模块和创业实践模块。创业基本知识模块主要讲授创业理念、创业技巧与方法、创业扶持政策、相关法律法规以及工商、税务知识等。创业基本能力模块主要讲授创业者的基本素

收稿日期:2012-11-14

基金项目:山东省农业厅资助项目

第一作者简介:杨晓杰(1965-),男,山东省烟台市人,学士,副教授,从事农业经济研究与教学工作。E-mail:yulizhi8656@sina.com。

质与要求、创业机会分析与评估、农业企业运营与管理、农产品市场营销技巧、农业企业品牌建设、农业(网络)信息收集和发布技能、农村创业组织形式的选择以及农产品质量与安全生产等。产业发展能力模块重点讲授农业产业发展的新模式、发展趋势和发展机遇以及农业产业发展的新理论、新知识和新技术等。创业经验模块主要是通过各种形式使学员分享创业经验,从中得到创业启发。如聘请农民创业典型进行创业经验介绍,组织学员观看创业专题片,师生互动交流,学员之间交流创业经验。创业实践模块主要是通过创业模拟训练、创业市场调研和创业基地实践3种形式使学员得到创业实践锻炼。

2.2 严把教师选聘关,组建优秀讲师团

由于参加创业培训的农民素质参差不齐,为更好地激发学员的创业激情,增强学员学习的积极性,提高培训效果,学校始终严把教师选聘关。一是聘请省内知名人士、包括省内农业院校的知名教授及农业系统内的知名专家担任创业理念和技巧等培训内容的主讲教师;二是选拔校内具有丰富培训经验的骨干教师担任创业基本能力培训的主讲教师;三是选派具有创业经验的专业课教师担任创业发展能力培训主讲教师;四是聘请有丰富创业经历的农民企业家做创业汇报,与学员交流。

2.3 强化教材与教学基地建设

农民创业培训没有统一的教材,在借鉴兄弟院校创业培训教材的基础上,组织校内外具有较高理论水平和丰富实践经验,对农村经济工作较为熟悉的专家、教授编写新型农民创业培训教材,并免费发放给培训学员,培训教材简明扼要、通俗易懂、操作性强,深受学员欢迎。在教学基地建设上,精心选择,并重点突出基地的广泛性、代表性、先进性和示范性。

2.4 抓好教学组织管理

在教学过程中,充分考虑学员的年龄、学历与经历等情况,科学制定授课方案,针对不同层次、不同阅历的学员,做好因材施教,重点让学员感受到创业培训的魅力,领会创业培训的精髓,从而达到激发学员的创业激情、更新创业理念。把创业计划书的编制作为教学重点,紧紧围绕学员的创业意向有针对性地让学员相互提建议,坚定创业自信心和

规避风险的技巧,通过个性化辅导,使学员都能掌握创业计划书的编制方法,并通过逐个评析、指导和建议等方法,较好地完成教学任务,确保高质量的教学目标。培训班结束后,根据学员平时表现、作业成绩和创业计划书评价成绩综合打分,合格者发给由学校验印的《创业培训结业证》。

2.5 优化教学手段和教学方法

注重从学员的实际情况出发,以集中培训为主,采取互动式、理论与实践相结合、共性辅导与个性辅导相结合等灵活多样的教学方法,按照集中授课、学员交流、市场考察、专业学习与实践、创业设计、跟踪服务等环节进行。所有授课教师均按要求使用多媒体教学手段进行授课,图文并茂、生动活泼,每一次课堂授课结束后,都安排授课教师和辅导员与学生座谈交流,现场答疑。聘请多位创业成功典型进行现身说法,专门安排学员统一参观考察多个创业示范点和高科技企业,由示范点和企业负责同志现场结合实例传授创业思想、激发学员的创业热情。

2.6 坚持理论联系实际,注重实践教学

从学员实际出发,有选择地安排实习考察点,先后安排了10个实习考察点,供学员考察学习,这些考察点包括烟台威宇大樱桃与蓝莓生产基地、烟台牟平区莒格庄能源生态大棚(种、养、能结合型)、山东久发食用菌有限公司(食用菌养殖及加工)、烟台天彩兔业养殖公司、烟台康寿源畜牧科技开发公司、烟台市标准化肉食鸡养殖基地、烟台鹿王山庄、烟台农博园、烟台东方海洋国家水产品养殖基地和烟台张裕卡斯特庄园。考察学习点涉及项目广泛,满足了不同学员的需求。

3 后勤保障体系建设

3.1 加强培训公寓条件配备

为给学员提供一个良好的住宿环境,学校专门腾出一栋公寓楼,并配备了电视、电脑网线接口、洗漱用品等生活必备品,学员不需要带任何行李即可参加培训,生活用品一应俱全,并安排专人负责学员房间卫生清扫以及学员日常饮水供应,并安排专人负责学员洗浴用水的供应。

3.2 精心调节培训膳食

为给学员提供一个温馨的就餐环境,学校专门腾出一层学生餐厅供培训学员使用。为了让学员吃的舒心,学校餐饮部门精心编制食谱,保证学员

的饭菜营养结构合理。为保证学员的饮食安全,学校要求餐饮部门制定相应的管理制度,重点在采购、加工、消毒、卫生安全检查方面从严要求,严格管理,全程跟踪服务,保证每一个环节不出差错。

3.3 学员为本位,为学员提供全方位服务

为方便学员的学习与生活,在教室、宿舍和餐厅等处均设置了路径指示标志;在教室和宿舍设有饮水处;并为每个班级配备了篮球和排球等体育用品,利用业余时间组织学员进行文体活动,观看电影,丰富学员业余生活;图书馆和电子阅览室免费为学员开放。

4 信息服务体系建设

建立广泛的网络式信息服务体系,信息服务体系建设是专为受训后的农民实施创业活动所建立的服务体系,也是确保培训项目发挥最大效益、使农民持续创业的有效途径。建立创业跟踪指导联络员走访制度,学校安排教师担任创业跟踪指导联络员,在集中培训后,由联络员专访受训农民,及时了解创业情况、创业困难及创业典型。建立学员跟踪服务制度,从创业农民的基本情况、培训情况、帮扶情况和创业情况等方面对创业农民进行跟踪服务,通过前后对比和统计分析,正确评估出创业农民的数量、创业的规模和创业的效益,并根据创业过程中存在的问题,加强跟踪指导和服务。建立农民创业培训网站,为方便学员在培训结束后能继续与学校专家教授进行交流,在校园网上专门开辟了农民创业培训专栏,通过网络形式与农民朋友进行广泛交流。搭建学员信息交流平台,成立了新型农民创业培训班东营学员联

谊会,编印培训学员通讯录,为每一位学员建立学员信息数据库。通过这些形式为广大学员搭建创业经验交流、技术协作以及创业发展平台,努力实现创业资源共享,为广大会员创业发展提供服务。

5 结论

通过新型农民的创业培训工作,培养了农民创业意识,塑造了创业者的成功心态;增强了农民对市场环境的理性认识;提高了农民的创业能力;拓展了农民信息交流渠道。

新型农民创业培训体系中,组织管理体系的建设是基础,教学实施体系的建设是核心、后勤保障体系建设是保障,信息服务体系是平台。新型农民创业培训体系的建设是新型农民培训成功与否的关键,需要进一步地研究和探索,并在今后的培训实践中不断地加以改进和完善。

参考文献:

- [1] 鲁可荣,朱启臻.新农村建设的关键在于培养新型农民[J].安徽师范大学学报:人文社会科学版,2007(4):411-414.
- [2] 王丽梅.新农村建设必须培养新型农民[J].江西农业大学学报:社会科学版,2006(9):22-24.
- [3] 韩芹,朱继东.新农村建设中培训新型农民的思考与探索——以河南省为例[J].中国农学通报,2008,24(11):533-536.
- [4] 高强,朱启臻.关于新型农民分类培训思考[J].教育与职业,2007(9):5-7.
- [5] 蒋寿建.村文书视角的新型农民培训需求分析[J].农业经济问题,2008(1):71-74.
- [6] 张俊.新型农民培训专业设置方面存在的问题研究[J].安徽农学通报,2011,17(22):4,7.
- [7] 邓东京,饶异伦.湖南省新型农民培训研究[J].中国小康科技,2009(2):31-32,37.

Discussion on Construction of New Rural Entrepreneurship Training System

YANG Xiao-jie, JIANG Ning, LIU Yi-jie

(Yantai Institute of China Agricultural University, Yantai, Shandong 264670)

Abstract: Combining the practice of new rural entrepreneurship training in Shandong province, the construction of new rural entrepreneurship training was discussed and analyzed. In new rural entrepreneurship system, the construction of organization and management system was the basis, the construction of teaching system was the core, the construction of logistic system was the guarantee, and the information service was the platform.

Key words: new rural; entrepreneurship; training system; construction