

# 黑河地区农民科技培训存在问题及对策研究

苏志刚<sup>1,2</sup>

(1. 吉林大学 军需科技学院, 吉林 长春 130000; 2. 黑龙江省农业科学院 黑河分院, 黑龙江 黑河 164300)

**摘要:**农民科技培训是一项长期而又艰巨的工作任务。为了完善农民科技培训体系, 加快农业现代化进程, 以黑河地区为例, 针对黑河地区农民科技培训现状, 分析了农民科技培训实践中存在的问题, 提出了开展农民科技培训工作的建议和对策, 以期使农民科技培训在农业现代化生产中发挥重要的作用。

**关键词:**农民; 科技培训; 黑河

**中图分类号:** G725

**文献标识码:** A

**文章编号:** 1002-2767(2013)10-0116-03

随着经济和社会的发展, 农民培训工作在新时期新形势下面临着机遇与挑战并存的局面。以黑河地区为例, 农民科技培训工作的开展, 使得黑河地区农业水平有了进步, 培训工作虽然取得了一定的效果, 但也存在着诸多问题, 现有的科技培训已不能满足黑河地区农业产业结构调整, 也不能适应农业产业化经营的需要, 这不但阻碍了农民培训的发展, 同时也制约了农业现代化的进程。可见, 深刻解析黑河地区农民科技培训的现状及问题, 站在时代与国际的高度上探索黑河地区农民培训发展的对策已成为历史赋予的重大命题。通过综述黑河地区农业科技培训中存在的问题, 分析了发展并加强农业科技培训的基本对策, 以期使农业科技培训为农业科技服务。

## 1 黑河地区农业科技培训现状

### 1.1 黑河地区基本情况

黑河地处中国东北边陲, 面积 68 726 km<sup>2</sup>。黑河市所辖 2 市 3 县 1 区分别为: 北安、五大连池、嫩江、逊克、孙吴以及爱辉, 代管五大连池风景区, 共有 65 个乡镇(镇)和 562 个行政村。境内还有黑龙江省农垦总局北安和九三 2 个分局所属的 25 个农场、57 个部队农场及 21 个其它国营直属农场、黑龙江省森工总局通北和沾河林业局所属的 34 个林场, 总耕地面积为 192 万 hm<sup>2</sup>, 是国家重要商品粮基地和绿色食品主产区。

近年来, 在各项政策的推动下, 黑河地区农业水平发生了深刻的变化, 农村劳动力结构也在不断变化着。截止 2011 年 12 月末, 全市总人口 175 万人, 其中, 乡村人口 101 万人, 约占总人口的 60%。根据统计, 黑河地区实际参加劳动的为 97.8 万人, 占农村人口总数的 96.8%。2012 年实现农业总产值 95 亿元, 其中种植业总产值 83 亿元, 林业总产值为 8 亿元, 畜牧业总产值为 4 亿元, 农民人均纯收入为 4 900 元。

然而, 据官方资料统计, 黑河地区农民中文盲、半文盲约占 13.5%; 小学文化程度为 33.1%, 其中 30 岁以上的妇女占 65.7%; 初中文化程度占 46.9%, 高中文化程度占 6%, 大专以上占 0.5%, 平均受教育年限为 7.62 a<sup>[1]</sup>。文化素质是一个人整体素质的基础, 农民的文化素质是指农民的知识文化水平和接受文化知识的教育程度, 它体现在农民所掌握的文化知识的数量与质量上, 最主要体现的指标是农民受教育的程度。这些数据说明, 尽管黑河地区农村人口的文化程度和受教育年限较以前有所提高, 但整体水平仍然偏低。

### 1.2 黑河地区农民科技培训基本状况

培训机构按照要求培训专业农民从事主导产业的产前、产中及产后的生产技能和标准化生产以及农产品质量安全等知识。总的来说, 培训内容涉及五大模块, 即专业技术、农业政策、法律常识、经营管理、市场营销, 其中专业技术是最主要的部分, 涉及到粮食、蔬菜、水果及养殖等多个专业。

收稿日期: 2013-09-02

作者简介: 苏志刚(1978-), 男, 黑龙江省鸡东县人, 中级会计师, 从事区域经济研究。E-mail: suzhigang13845670074@126.com。

在农民培训方式上,坚持做到有统一组织的面授集中教学的同时,结合农时的田间地头咨询指导;有分批分期的大中专院校和科研院所专家的较高层次授课,又有学用结合基础上的科普实践活动。坚持突出读物式、媒体式、交流式、阵地式、系统式、服务式以及单项直接式等多种培训方法,具体培训方式:(1)举办科普讲座、科普报告会和研讨会活动,谈及农业科技知识;(2)组织开展科普展览、科普大赛和科普大集等活动,加大社会科普宣传力度;(3)组织开展科技咨询服务及技术大比武活动,增强农民对农业科技知识兴趣并激发学习热情;(4)充分利用成功范例示范,以起到带动作用;(5)充分利用已有的公众媒体活动;(6)搞好“三下乡”活动;(7)充分发挥科普阵地宣传教育功能活动。

## 2 黑河地区农民科技培训存在的问题

### 2.1 科技培训部门统筹不协调

近年来,黑河地区农业、教育、劳动、财政以及妇联等部门在农民实用技术培训、农村新技术推广、新型农民科技培训和农村富余劳动力转移等方面做了大量的工作,但是由于各部门各自为政,缺乏统一组织及部门的通力合作,形成条块分割的管理体制,虽然对调动部门行业的积极性,挖掘社会培训资源发挥了作用,但是多部门齐抓共管,“五龙治水”,导致部门职责不清<sup>[2]</sup>。黑河地区农业部门有农林牧副渔类学校和农技培训中心,教育部门有职业高中、职业技术学校 and 黑河学院农业经济系,劳动部门有各类职业培训中心等,这些部门相互分割,有的部门师资不足,有的却闲置,未形成资源共享、整合互动的机制,这些情况使得培训师资低水平重复设置。同时,各个环节都有自己的利益,使农民培训的公益性有所下降。

### 2.2 培养机制呆板,培训供需脱节

据统计,黑河地区现有农村劳动力约 97.8 万人,每年参加各类农村职业教育培训机构的农民仅为 10 万人,占需求培训总数的 10.2%,尚有 87.8 万人得不到培训。全市每年返乡初高中毕业生和辍学生累计达 3 万人,占需求总数的 3.06%。由此可见,黑河现有农民教育培训能力无法满足日益增长的培训需求。

现有的农民培训机构在培训内容、时间地点

安排和组织形式等方面不能满足农民对培训的需求。在内容安排上,大多数培训机构将精力主要放在种植业领域,围绕农业而没有充分考虑农民需求的多样性,忽视各种职业技术、营销管理知识、法律知识以及文化娱乐等第二、三产业领域相关的培训内容,这些培训内容虽然在一定程度上有助于农业的发展,但却与农民职业分化的现实以及农村经济结构调整的要求有所差距,影响农民参加教育培训的积极性。黑河学院的教学人员认为:在时间地点及组织形式方面,许多培训部门无视农业生产规律及农民日常作息规律,组织的培训时间较短,理论与实践脱节,忽略农民自身的特点,如农民的文化素质、农民的居住特点和经济承受能力等,在培训中存在摆架子、走过场和做样子等现象<sup>[4]</sup>。由此可见培训的供求错位已经成为农民教育培训的一个突出问题。

### 2.3 资金投入不足,制约培训工作开展

目前,制约农民培训顺利开展的一个至关重要的因素就是资金匮乏。政府投入在农民培训中占有很大比重,但是资金投入总额远远低于发达国家农民培训的费用。在我国农业是薄弱产业,用于农民培训的经费主要来源于政府,地方政府和农民自身对农民培训投入寥寥无几,加之国家对农民培训政策不配套,缺乏相应的激励机制,使得各种外援资金、民间资本无法投入到农民培训中,农民培训规模难以适应发展的需要。据黑河市农业局有关人员介绍,针对农民教育培训国家每年提供给个人一定的补贴,然而黑河地区的地方补贴根本没有到位,区县一级的财政补贴更是难以到位,亦或是只提供少量补贴,这只能维持一些专业性水平较低、时间较短的培训,对于专业性强的教育很难有较好的效果。

## 3 黑河地区农民科技培训对策

### 3.1 建立动态的培训管理模式

在农民培训的过程中,应及时全面地掌握农民培训的具体需求。根据农民目前的生产状态、文化素质和经济收入等开展调研,进行产业分析和农民需求分析,加强培训的有效性和针对性<sup>[5]</sup>。

### 3.2 采取灵活的培训方法

要提高培训的效率,就要改变大多数以会代训、单纯技术培训的方式,本着形象直观、易于接

受的原则采取灵活多样的培训方式,充分利用媒体宣传、课堂讲授和现场教学等形式,将课堂教学、现场学习与网络教育有机结合<sup>[6]</sup>。培训的内容、形式、时间应有针对性,不同层面农民的培训方法不同,在职农民培训机会都是实践培训。面对黑河地区农民自身素质不高的现实,适当减少对理论课的要求,在课堂讲授之余,让农业技术人员走到田间进行现场指导,实现理论教学与现场实践培训相结合,提高农民的实际技术水平。同时,将集中学习与临时教学相结合,长期常规培训与短期专向培训结合,以保证农民培训工作的针对性和实效性。

### 3.3 建立以政府为主体的多元化投资机制

政府应制定相配套的农民培训政策和激励机制,鼓励社会资本、银行信贷、国外资金及个人投资等投入农民培训中,同时鼓励大型企业和社会民间组织积极参与,使得各种外援资金和民间资本投入到农民培训中;建立适应社会主义市场经济条件的投资保障机制,鼓励以各种形式对农民培训捐资助学;努力建立起以政府投入为主导,社会、企业、农民共同分担的多元化投入机制,使农民培训规模适应现代农业发展的需要<sup>[7]</sup>。

### 3.4 多途径建立培训后续服务机制

为了更好地克服农民培训追求短期效益,同时保证农民培训长期稳定开展,建议实行农民培训技术供给的长效跟踪机制,加强对培训的后续服务。建议从3方面着手:(1)各培训部门共同组成专门的后续技术服务小组,在网上发布工作动

态并介绍新品种新技术;(2)利用各级农业有关部门与联通、移动通信合作,通过网络及手机等渠道向各专家咨询解决技术问题<sup>[8]</sup>;(3)成立农业技术下乡特别专家组,根据农民实际需要,派专家赶赴现场进行指导。

## 4 结论

农民科技培训的实施,可以有效地促进农户对新技术和新品种的应用,以此提高农作物产量、增加农民收入;在国家重视农民素质及教育培训的背景下,更应从各地农民科技培训的现状入手,了解农民培训中的需求、解决科技培训中存在的问题,使科技培训在改善农业生产和经营方面发挥重要的作用。

### 参考文献:

- [1] 周力.黑河地区农民素质问题与对策[D].哈尔滨:东北农业大学,2010:6-22.
- [2] 张雅丽.中国工业化进程中农村劳动力转移研究[M].北京:中国农业出版社,2009:35-61.
- [3] 腾超.黑龙江省农村剩余劳动力转移职业技能培训模式研究[J].黑河学刊,2010(6):13-14.
- [4] 许文兴.农村人力资源开发与管理[M].北京:中国农业出版社,2005:23-41.
- [5] 焦育民.陕西省农民教育培训发展现状与对策研究[J].农民科技培训,2009(6):10-11.
- [6] 李君甫.农民就业由谁来培训[J].农村经济,2006(10):113-115.
- [7] 王建丽.农民科技培训中存在的问题及对策[J].山西科技,2009(5):79-79.
- [8] 刘文焕.大力培育新型农民的调查与思考[J].继续教育研究,2011(4):70-71.

## Study on the Questions and Countermeasures of Science and Technology Training in Heihe Region

SU Zhi-gang<sup>1,2</sup>

(1. Military Science and Technology Institute of Jilin University, Changchun, Jilin 130000;  
2. Heihe Branch of Heilongjiang Academy of Agricultural Sciences, Heihe, Heilongjiang 164300)

**Abstract:** The science and technology training for farmers was a long-term and difficult task. In order to perfect the science and technology training system and accelerate the process of agricultural modernization, taking Heihe region as example, based on the present situation of the training in Heihe, existing problems in the process of the training for farmers were analyzed, and further suggestions and countermeasures were put forward to make the science and technology training play a important role in modern agricultural production.

**Key words:** science and technology training; problems; suggestions and countermeasures