

# 园林专业实验教学体系的研究与实践

刘卫国

(吉首大学 城乡资源与规划学院,湖南 张家界 427000)

**摘要:**实验教学是理论联系实际的重要途径,为更好地促进园林专业实验教学水平的全面提高,针对高级应用型专门人才培养的特点,对实验教学体系进行深入研究与实践。实践证明,园林专业实验教学的形式分类开设,科研及工程项目与实验课程紧密结合能充分培养学生的创新能力,提高实验教学与人才培养的质量。

**关键词:**园林;实验教学;教学研究

**中图分类号:**G642.423

**文献标识码:**A

**文章编号:**1002-2767(2012)11-0124-03

园林专业实验课程是应用型专业最重要的教学环节之一,地位极其重要,承担着促进理论与实践相结合以及专业知识技能融会贯通的任务,对实验课程的教学改革研究可以大大提高园林专业学生的专业技能水平,如,廖仲英等主要从教学模式、教学手段出发来提高园林课程实验教学的质量<sup>[1]</sup>;刘卫国等针对园林绘画课程中的钢笔画教学过程进行了较深入的研究与实践,并提出多种教学方法的运用是提高教学质量的办法<sup>[2]</sup>;黄丽霞等从教学内容、教学组织和考核方式的改革研究来提高园林景观设计课程的实验教学质量;另外还有从教学内容的改革来研究园林工程测量课程的实验教学,提出在有限的课时内提高教学质量的方法。从文献数据可知,以前关于园林专业课程教学的研究很多,但大多数是从课程研究出发的,专门从事实验课程研究的较少,没有发现以园林专业教学实践为指导,系统的针对园林植物类、园林工程类、园林设计类实验课程从教学方法、教学手段、教学内容分别进行研究的,因此该研究的深入,将为提高园林专业课程实验教学提供较系统的理论基础。

## 1 园林专业实验教学的基本情况

园林专业旨在培养德、智、体全面发展,具有人文精神、科学素养、国际视野、创新能力和务实作风,掌握生态学、林学、建筑学、城市规划与设计等方面的知识,具备城镇绿化、园林建筑、园林工

程和园林植物造景等规划设计、园林植物繁育栽培及园林工程养护管理能力的高级应用型人才。园林专业教学的各个环节中,实验教学具有理论教学不可替代的作用。园林专业实践教学项目的开设,可以促进学生对专业理论知识的掌握,专业技能的训练可以提高学生动手能力,培养学生分析问题与解决问题的能力,也是培养具有开拓精神和创新能力的高级应用型专门人才的重要环节。

园林专业是综合性很强的专业,是培养设计师、工程师的专业,其专业课程主要包括园林植物、园林工程、园林设计3个不同方向的内容,实验教学不能按一种模式进行,必须进行园林专业实验教学创新体系的研究,找到与各个方向相适应的实验教学模式。

## 2 园林专业实验教学存在的问题

本科院校的人才培养目标大多定位于培养“厚基础、宽口径、强能力”的高级应用型专门人才,吉首大学的园林专业也不例外,旨在培养德、智、体全面发展,具有人文精神、科学素养、国际视野、创新能力和务实作风,掌握生态学、林学、建筑学、城市规划与设计等方面的知识,具备城镇绿化、园林建筑、园林工程、园林植物造景等规划设计、园林植物繁育栽培及园林工程养护管理能力的高级应用型人才,因此,要培养应用型人才就必须提高专业实验教学的质量。目前,园林专业实验教学主要存在2个问题。

### 2.1 实验课时少

各门实验课程中的实验项目有重复现象,很多高校园林专业实验课时没有占到总课时的25%,应用型专业实验课时太少,学生动手能力就

收稿日期:2012-09-11

基金项目:吉首大学教学改革资助项目

作者简介:刘卫国(1978-),男,湖南省浏阳市人,在读博士,讲师,从事园林植物与规划设计的教学与科研工作。E-mail: weiguo9988@163.com。

不能得到有效的提高,学生就业竞争力就无法体现。园林设计课程与居住区规划与设计等课程之间本身存在一些包含关系,实验大纲不仔细制定,实验课程开设很容易存在重复的问题。另外很多课程实验课依附于理论课,实验教学没有独立的考核制度,验证性实验多,综合性、设计性实验少也是园林专业实验教学常见的问题,设计是对创新的要求很高,如果综合性实验太少学生创新能力得不到有效锻炼,学生创新能力就很难提升。

## 2.2 实验教学方法单一

园林专业是综合性的专业,其所学知识包括艺术、植物、工程和设计等多种类别的课程,实验教学方法单一将很难满足各种课程的要求,所以在教学内容、教学方法和手段以及实验仪器和设备的配置等方面,都有很高的要求,如果学生只能按着规定的要求完成实验;而不能将这些课程之间的关联性体现在实验过程中,就不能体现专业对学生综合能力的要求,如园林绘画的实训课程主要培养学生具有正确的观察方法及扎实的造型能力,让学生先对树木、山石、水景和园林小品等写生为主,然后由浅到深,由简到繁,循序渐进的训练,培养学生的概括能力、视觉语言表达能力和空间思维能力;园林植物的实验过程是培养学生识别树木和应用树木的能力,园林工程的实验项目是进行设计研究,共同参加专业技能、技术性操作等实际工作。实验效果是让学生能完成具体的施工项目,提高学生解决实际问题的能力。因此针对各类课程的教学方法多种多样。

# 3 园林专业实验教学体系的建立

## 3.1 实验教学方式分类别

针对园林植物类、园林工程类、园林设计类课程的特点,采用不同的教学模式。园林植物类的实验是以验证型为主,教学中应该以传统的教学方法为主,积极推广多媒体等现代信息技术支持下的师生双向互动的教学模式;园林工程类是以技术型为主,实验项目应该改变传统的灌输式的教学模式,以培育学生的动手能力与创新能力为主要教学目的;而园林设计类课程以创新性培养为主,以传统的教学模式就很难使各种新的设计理念快速传递,应该增加综合性和设计性实验项目的比例,使实验教学符合培养学生具有实践能力和创新能力的高素质人才的要求。

## 3.2 实验教学内容分层次

针对园林专业培养高级应用型专门人才的特点,丰富实验教学的内容,有条件可以单独开设多门实践性较强的实验课程,积极引导学生参与实验,拓宽实习渠道,增加实战机会,并定期开展“测量技能”“插花”“手绘设计”“电脑制图”等各式各样的专业竞赛,鼓励老师指导学生参与课外学术、科技、兴趣小组等多层次的创新性实验项目,使实践教学更具灵活性、趣味性和多样性。

适当增加实验与实践教学的学时或学分比例,使实验教学与实践教学达到 30% 以上,根据课程特点在制定实验教学大纲时就把实验教学内容和项目分为验证性、综合性、设计性三个层次,并保证综合性、设计性实验项目的比例达到 50% 以上,综合性实验项目的开展是培养学生的科研能力及适应社会的需求,更有利于提高学生综合运用知识,发现问题、提出问题、分析问题和解决问题的能力。而开设多种设计性的实验项目可以着力培养和提高学生的科学素质、动手能力、综合分析能力、探索精神和创新精神。实验教学过程中同样要抓住综合性实验项目的特点,不断拓展实验教学内容,突出学科专业特色,不断对课程体系 and 教学内容进行全面优化与改革,而设计性实验教学主要注重学生专业技能的提高与创新能力的培养,应积极建设实训、实践教学基地,采用校内实训基地和校外实践基地相结合的方式,与园林专业相关单位广泛合作,建立实习教学基地,使实验教学与社会实践紧密结合,启发学生的创新思维、培养其创新意识、提高创新能力,才能使设计性实验教学达到应有的效果<sup>[3]</sup>。

## 3.3 科研工程项目与实验项目相结合

为提高园林专业学生实验教学水平,认为“实战式”实验教学平台是提高学生实践能力的最好途径,利用教师或学院的实际工程项目与课程实验项目相结合,使学生开展实验教学的同时参与地方工程项目建设,既可培养学生运用理论知识分析解决实际问题的能力。也可扩大高校服务地方的影响,还能提高学生学习的兴趣。

另外,使学科科研资源转化为实验教学资源,教师按照园林植物方向、园林设计方向和园林工程方向申报科研课题分类,使之与植物类、设计类、工程类的课程实验项目相结合,学生参与老师

科研项目的同时,又可以充分利用老师实验室的科研资源。这样既有利于学生更加扎实地掌握基础实验技能,又可以提高学生综合实验能力。

总之,实验教学是本科院校高级应用型创新人才培养的重要环节,为了更好地提高园林专业实验教学水平,为地方经济和社会发展培养合格的高素质应用型高级专门人才,系统地针对园林植物类、园林工程类、园林设计类实验课程从教学

方法、教学手段、教学内容分别进行研究是非常有必要的。

#### 参考文献:

- [1] 廖仲英,李坤新,杨和生,等. 园林课程实验教学改革初探[J]. 大众科技,2012(2):175-176.
- [2] 刘卫国,刘清波,李华. 浅析园林专业绘画教学[J]. 教育教学论坛,2012(5):142-143.
- [3] 杨明娜. 新建本科院校经管类专业实验教学研究[J]. 实验科学与技术,2012(1):155-157.

## The Research and Practice of Landscape Architecture Speciality Experimental Teaching System

LIU Wei-guo

(Resource and Planning College of Jishou University, Zhangjiajie, Hunan 427000)

**Abstract:** The experimental teaching is the important way to link theory and practice, to promote the botanical garden specialized experiment teaching level, according to senior applied talents training characteristic, the experiment teaching system was conducted in-depth research and practice. The practice proved: the form of classification in landscape architecture specialty experiment teaching, the close combination of scientific research and engineering project and experiment course could train student's innovation ability, improve the experiment teaching and the personnel training quality.

**Key words:** landscape; experimental teaching; teaching research

(上接第 107 页)

#### 参考文献:

- [1] 张旭翔,王钧铭. 推进校企合作的实践与思考[J]. 中国职业技术教育,2008(1):14-15.
- [2] 韩志刚,金长义. 关于校企合作运行机制的探讨[J]. 广西轻工工业,2008(6):109-110.
- [3] 李冰,宋继华. 浅析高校校企合作模式[J]. 科技资讯,2011(14):221.
- [4] 汤建鑫,童云飞. 校企合作运行机制的探讨[J]. 教育教学论坛,2012(10):11-13.
- [5] 喻忠恩. 校企合作运行机制评析[J]. 职教论坛,2009(10):52-54.

## Introducing Enterprises into College to Play Superiority of Each Other and Realize Cooperation

FENG Yong-qian, GUO Yong-sen

(Animal Science and Technology College of Heilongjiang Agricultural Economy Vocational College, Mudanjiang, Heilongjiang 157041)

**Abstract:** Introducing enterprises into college is a way of cooperative schooling, but how to introduce it into the college, and whether the enterprises could perform and development well are still the key points to cooperation project. The paper stated the advantages of the college and the enterprises respectively, and then suggested two ways of introduction, which were rent and shareholding system. Meanwhile, it also put forward how to solve the problems and how to perform after introducing the enterprises into the college.

**Key words:** introducing enterprises into college; ways of cooperation; security system