

# 新疆少数民族大学生动物营养与 饲料科学教学方法的探讨

刘利林

(塔里木大学 动物科技学院,新疆 阿拉尔 843300)

**摘要:**动物营养与饲料科学作为一门专业基础课,具有专业性强,内容抽象、枯燥和难理解等特点。对新疆少数民族大学生自身的语言和文化特殊性及在学习过程中存在的问题进行了分析,并针对民族学生动物营养与饲料科学课程的教学方法进行了探讨。

**关键词:**少数民族大学生;教学方法;动物营养与饲料科学

**中图分类号:**G642

**文献标识码:**A

**文章编号:**1002-2767(2012)12-0108-02

新疆维吾尔自治区是多民族聚居区,发展民族教育事业,对提高少数民族的人口素质,促进地区经济文化发展,增强民族团结,有着十分重要的意义<sup>[1]</sup>。新疆位于祖国的西北边陲,有46个少数民族,占总人口的60%以上。绝大部分新疆少数民族学生就读本地区高校,因此新疆高校已成为培养少数民族大学生的主要基地。民族高等教育主要为民族地区社会经济建设服务,少数民族大学生是民族地区建设的骨干力量。因此,培养各类少数民族专业人才,提高全民族综合素质,是新疆地区高校面临的重大责任和使命。

## 1 人才培养方案对动物营养与饲料科学的要求

动物营养与饲料学是高等院校动物科学专业的必修课,畜牧专业重要的专业基础课,它是畜牧学课程的下级学科,以生物学为基础,紧密围绕动物营养、饲料与饲养学的基本理论知识并与动物生产实际相结合的一门学科<sup>[2]</sup>。通过学习此课程使学生掌握动物生存、育种、繁殖各时期饲料配比及营养素需求平衡规律等方面的知识,为生产实际服务,从而提高饲料养分利用率;充分发挥动物的潜能;防止对环境的污染;节省饲料、降低成本;促进畜牧业发展;从而解决家畜营养需求与饲料供给的矛盾。同时为当地畜牧业及相关领域培养技术与设计、推广与开发、经营与管理、教育与科研等方面的人才。

## 2 新疆少数民族大学生的特点

新疆有各类高等院校34所,伴随着各高校师资力量不断增强和招生人数的不断增加,在校少数民族大学生也逐年增多,为新疆民族地区培养了大批人才。但由于受地域、语言、民族风俗习惯及宗教信仰的影响,少数民族学生在进入大学后很难顺利融入到大学生的生活中,究其原因主要是少数民族大学生在文化背景、宗教信仰和接受能力等方面有许多不同于汉族学生的特点,担任民族班教学的老师应充分考虑和认识到民族学生这些特点,有效地对教学过程中少数民族学生出现的各类问题对症下药,以提高教学质量。

### 2.1 汉语语言基础薄弱导致学习吃力

民族大学生大部分来自偏远的农村,经济负担较重,当地教学质量相对不高,民族学生录取分数普遍低于汉族学生,致使他们进入高校前文化基础就落后于汉族学生。进入大学后,又进入到紧张的汉语预科学习中,在高校虽然有近一年多的时间预科学习汉语,但要达到正常汉语交谈以及准确的汉字识别和理解还相当困难。最终的结果导致在与汉族学生使用统一教材统一进度授课学习过程中非常吃力;尤其是学习理工科时更加困难,学生也感到学习压力很大。

### 2.2 学习态度端正,但难以快速消化吸收信息最大、专业性强的课堂内容,导致不能将各学科知识融会贯通

大部分民族大学生都很珍惜高校的学习生活,学习刻苦、态度端正,作业完成的也相对认真。但由于大学期间学生要完成近30门专业课,且课程安排非常紧凑,课堂信息量大,在授课过程中运

收稿日期:2012-06-28

作者简介:刘利林(1977-),男,甘肃省酒泉市人,硕士,讲师,从事动物营养与饲料学研究。E-mail:lll\_net@163.com。

用的专业术语较多,汉族学生完全吸收消化都很困难,何况是刚刚接触汉语不久的民族学生,这使民族学生养成了抄笔记的习惯,并且不择重点,更没有精力在课堂上消化吸收当堂课程的内容,致使民族大学生难于将各学科知识点融会贯通,知识点间严重断层,学生对所学课程也是一知半解,不能深刻领悟,最终学习成绩不理想,压力大,产生自卑心理。

### 3 动物营养与饲料科学教学方法探索及具体实践

塔里木大学是南疆唯一一所综合性大学,其中少数民族学生占40%以上<sup>[3]</sup>,而动物营养与饲料科学是自治区(兵团)级重点学科,师资力量非常雄厚。现根据多年担任民族班班主任同时结合多年教学经验,考虑民族学生的学习兴趣、思维方式及学习方法等特点,并结合动物营养与饲料科学课程的性质和内容,进行了教学方法探索。在具体的教学实践中,对动物营养与饲料科学课程内容进行了合理的调整和删减,把繁杂的、高深的理论知识简单化、实用化,最终使学生在轻松、愉快的教学过程中收到了较好的效果。

#### 3.1 重视各章节专业词汇的重复和解释,且借助多媒体视频和图片进行形象化教学

在多媒体课件制作中,应充分考虑民族学生接受能力,课件制作一定要简单,对于复杂的内容尽量分层次、分步展开,再根据内容添加与理论知识有关的视频或图片,其中视频一定要简单、明了,同时配上教师简短的解释,这样不但吸引学生,还能给学生留下深刻的印象。在理论教学中,使用大量的图片和挂图等,这大大地增加了教学的生动性,吸引了学生的注意力,也可增添教学内容的生动性,但要注意多媒体课件播放不宜过快,尽量与学生思路保持一致;切不可为完成教学内容而忽视学生的掌握情况;遇到多数同学不理解知识点,要多重复、解释直到明白为止。对于过于复杂的内容,尽量选择一种最简单、最直接的方法来讲,促使其能将前后的内容连贯起来;对初次出现的专业术语要不厌其烦地重复解释,这样对加强民族学生理解,帮助学习后续内容是十分必要的。授课时要注意尽量使用专业术语和词汇、同时充分考虑民族学生整体汉语掌握情况,同时声音要宏亮,使用标准普通话。

#### 3.2 发挥学生的主体作用,调动学生的求知欲

授课过程中,应多选择启发式教学来调动学生学习中的积极性。少数民族学生大多来自经济状况较差的家庭,他们热爱劳动,积极动手,实习过程中不怕脏、不怕累,这对于在教学中发挥他们的主体作用是有帮助的。动物营养与饲料科学课程与动物打交道,民族学生喜欢动物,因此无论上课还是实习,在讲授有关动物方面的内容时他们的兴致往往比较高,授课效果也较好。以他们生活中碰到的各种动物出现的不同情况提出一个问题,最大可能地使理论知识与生产实践相联系,这样既调动了学习兴趣,又加快了知识的理解和转化,因此,课堂问题设计很重要,尽量选择身边的实际问题、实际现象,这样更利于激发学生们的求知欲与探索欲。

#### 3.3 加强教学中的实验环节、注重民族学生能力培养,定期巩固教学效果

动物营养与饲料科学实践教学环节为学生提供了实践操作和理论知识转化的平台,有利于培养学生理论与实践相联系,解决实际问题的能力。在实验教学课的授课过程中,首先要给学生详细讲解实验的目的、实验过程中的正确操作过程及违规操作所带来的后果,实验材料尽可能充足,这样每个学生都有亲自动手机会,让学生在实践中体会到学习的快乐,激发学生的学习动力。从实验环节所获取的实践技能解决当地牧民在生产和生活中遇到的疑难问题,为家乡父老奉献自己的才学。因此在实验教学中对多数民族学生来讲,汉语水平是学习的障碍,因此要有足够的耐心,认真对待每一位学生,多作解释;有时候甚至可以让汉语理解能力强的民族学生再向其它同学作解释,直至学生明白。

新疆少数民族大学生是民族地区建设新疆的生力军和后备人才队伍,作为培养少数民族人才的一线教师更有不可推卸的责任。培养人才是高等学校的根本任务,而课堂教学则是人才培养的主渠道。时代的发展,高校硬件设施和软件设施都得到了很大的改善,高校教师要不断提升自身素质、对不利于教学的环节进行改革和创新,为新疆培养更多高质量的优秀人才。

#### 参考文献:

- [1] 时谦,李雪莲,管晓虎.新疆少数民族大学生电工学课程教学方法的探讨[J].高教论坛,2011(6):80-81.

# 以就业为导向构建高职园林专业人才培养模式

杨京燕,徐森富,项 纓

(台州科技职业学院,浙江 台州 318020)

**摘要:**园林企业对于专业人才的需求与要求都日益提高。高职院校园林专业人才培养模式关系着毕业生能否顺利就业,适应岗位并实现升迁。为了更好地实现对口就业,以台州科技职业学院园林工程技术专业为例,考虑社会就业需求,对现有的人才培养模式进行分析与总结,探析高职园林工程技术专业建立高技能创新型人才模式的方法。

**关键词:**园林专业;培养模式;就业

**中图分类号:**G718.5

**文献标识码:**A

**文章编号:**1002-2767(2012)12-0110-03

随着经济发展,城市化进程加快,园林事业已发展到一个新的阶段。目前,浙江省已有园林企事业单位 3 000 多家,据调查,台州市园林行业每年需要园林专业约 300 人,其中,需要的高职学生数约占 30%。

高职院校如何从企业需要角度出发,结合实际园林工作,不断探索实践,创建学生就业有保障、富有高职特色、符合培养目标的人才培养模

式,培养满足企业要求、岗位适应性强、岗位升迁能力强的专业人才,是决定园林专业毕业生对口就业率的关键点,更是园林专业建设的立足点。

## 1 台州科技职业学院园林工程技术专业概况

台州科技职业学院于 2003 年 6 月 30 日经浙江省人民政府批准筹建的一所以培养面向生产、建设、管理和服务第一线的高技术应用型人才为目标的综合性全日制公办高职院校。自 1996 年始开设园林规划设计课程,2002 年,正式开设高职园林工程技术专业,基本稳定在每学年 1~2 个班(40~80 名学生)的规模。根据调查结果,2008~2010 届高职毕业生的就业率均在 90%以上,而对口就业率也在 60%左右(见图 1)。

**收稿日期:**2012-09-24

**基金项目:**浙江省高职教育研究会 2011 年研究课题资助项目(YB1233)

**第一作者简介:**杨京燕(1977-),女,浙江省台州市人,硕士,讲师,从事园林规划设计、园林教学与教研工作。E-mail:robinyjy@163.com。

[2] 瞿明仁,周伟良,邹平道.江西省动物营养与饲料学科的现状与发展趋势[J].江西饲料,2005(5):1-5.

[3] 文卿琳,翟云龙,李新裕,等.对少数民族大学生作物栽培学实践教学改革初探[J].科技创新导报,2010(7):174.

## Exploration on Teaching Method of Animal Nutrition and Feed Science for Minority University Students in Xinjiang

LIU Li-lin

(Animal Science College of Tarim University, Alar, Xinjiang 843300)

**Abstract:** The animal nutrition and feed science as a major basic course, has characteristics of the professional, content abstract, baldness and unintelligible. The problems of the minority students' own language and cultural specificity and issue on the learning process were analyzed, and the teaching methods of animal nutrition and feed science were discussed for minority university students.

**Key words:** minority university students; teaching method; animal nutrition and feed science