

# 引企入校发挥各自优势实现合作双赢

冯永谦,郭永森

(黑龙江农业经济职业学院 动物科技学院,黑龙江 牡丹江 157041)

**摘要:**引企入校是校企深度合作办学的一种方式,但如何引企入校,企业入校后能否得到正常运行和健康发展,是建立校企合作长效性的一个关键瓶颈。在分析学校和企业各自优势的基础上,提出了租赁和股份制两种引企入校的方式,对引企时容易出现的问题和引企后应该如何保障企业运行提出了自己的观点。

**关键词:**引企入校;合作方式;保障制度

**中图分类号:**G71

**文献标识码:**A

**文章编号:**1002-2767(2012)12-0106-02

2010年全国高等职业教育改革与发展工作(杭州)会议提出,要以提高质量为核心,以“合作办学、合作育人、合作就业、合作发展”为主线,不断深化教育教学改革,进一步推进体制机制创新,努力建设中国特色现代高等职业教育。如何落实“四个合作”<sup>[3]</sup>,建立可持续发展的校企合作关系,提高人才培养质量,是目前高职院校的重要工作。引企入校是实现校企合作的一个有效途径,但是如何引企?如何使入校的企业运作通畅,健康发展,还需要做大量的工作。

## 1 学校和企业的各自优势

学校和企业的定位不同,发展历程不同,现有基础不同,要深入挖掘各自潜力,发挥长处才能打牢合作基础。

### 1.1 学校优势

1.1.1 设备优势 高职院校经过近几年的发展,设备投入比较大,在生产和检测方面都达到了一定水平。虽然与现代化大型企业相比还有一定差距,但与地方中小型企业相比就具有一定的优势,尤其是检测仪器对企业更有吸引力。

1.1.2 技术优势 高职院校相比中小型企业,具有明显的技术优势。高职院校在其发展过程中,十分重视科研工作,尤其是实用技术研发和新技术推广,都取得了很好的业绩。研发队伍的建设也比较成熟,了解行业前沿技术,掌握技术要点,应用指导能力强<sup>[1]</sup>。

1.1.3 场地优势 高职院校尤其是发展历史较长的学校,实习场地比较充足,将实习车间改为生产车间比较顺势,不会有过多的投资,也可为企业

建厂房提供土地资源。

1.1.4 市场优势 大多数高职院校在市场中并没有经验,但学校的“名”在市场中确有很好的口碑和信誉,这一点也是一种潜在的优势。学校不能忽视,可作为与企业合作的重要内容。

1.1.5 人才优势 高职教育要培养的就是“适应生产、服务、管理第一线需要的德、智、体、美全面发展”的高技能人才,专业设置与课程教学均要以“工学结合”为核心,因此,培养的学生既是毕业生又是准员工,在校期间就为企业储备了大批可以直接上岗的一线生产及技术人员<sup>[2]</sup>。

### 1.2 企业优势

1.2.1 生产管理优势 企业从创办到发展,在人事管理、账务管理、生产过程管理、质量控制、市场营销等方面积累了丰富的经验。这在校企合作共同经营企业方面具有重要的意义,使企业少走弯路,为企业今后的发展奠定了基础。

1.2.2 市场优势 企业在发展过程中,形成了一定的营销网络。这对校企合作开发市场起到了积极的作用,使得校企合作后能够在市场中很快打开局面。

1.2.3 品牌优势 企业历经多年的经营,大部分形成了自己的品牌,在市场上占有一定的地位,积累了一定的市场信誉度,这是宝贵的财富。在校企合作过程中会使品牌效应发挥得更好,为企业的进一步发展,扩大市场创造了有利条件。

## 2 合作方式

引企入校的方式很多,但对育人的作用是一致的。引企入校就是要整合学校和企业不同资源,促使双方在资源、技术、管理、人才与文化等方面实现融合,为社会培养生产、服务、管理第一线的高素质、高技能应用型人才。因此,学校要与企业密切合作,在人才培养方面共建专业、共同开发课程、共建实训基地<sup>[4]</sup>。企业也要与学校共同开

收稿日期:2012-10-10

基金项目:黑龙江省高等教育教学改革资助项目

第一作者简介:冯永谦(1965-),男,黑龙江省肇州县人,硕士,教授,从事养蜂及蜂产品加工教学管理工作。E-mail:fyq6402580@126.com。

展应用性研究与新技术开发,提高企业的竞争力,实现双赢。调查了黑龙江省 20 家高职院校,大多数院校与企业的合作还只停留在企业为学校提供顶岗实习或就业岗位,部分专业企业在学校设有奖学金。只有 2 家高职院校与企业合作有了新的突破。从全国高职院校与企业合作的情况来看,引企入校一般有 2 种方式。

### 2.1 租赁方式

将学校的资源主要包括土地、厂房、设备等以租赁的方式给予企业使用,双方签订租赁合同,明确双方的责任和义务。这种方式运用的比较多,容易操作,学校与企业的法律责任明晰,当企业发生债权债务纠纷时,学校可以置身事外。在解除合同时也容易分清各自的资产。其不足是,学校不能深度参与企业的经营管理。

### 2.2 共同出资合办股份制企业

学校与企业将各自的资源折算成资金,再加上流动资金组成各自股份,双方组建企业董事会,出资多的一方选出一人担任董事长。建立企业管理制度,以董事会为平台双方共同管理企业。这种合作方式也有,但并不多见。在企业经营中,学校能够深度参与企业管理,对安排学生实习培养技能和提升学生综合素质具有一定的优势,在企业经营中学校能够按比例获得利润,但在企业发生债务纠纷时,双方要共同承担责任。

## 3 引企入校的运行保障

引企入校是校企深度合作的一种有效方式,但如何将企业引入学校,又如何使企业健康快速发展,这是目前摆在高职院校面前的一个新课题。破解并解决这一难题,领导重视、机制与制度健全并科学合理,尤其是双方的利益机制是保障引企入校顺利实施<sup>[5]</sup>,确保企业生产经营活动正常运行的关键。

### 3.1 重视引企入校工作加强组织领导

3.1.1 建立校企合作组织机构 在学校层面成立校企合作组织机构。做好校企合作规划,整合学校资源,具体组织协调指导各系部开展校企合作工作,解决合作过程中遇到的问题和困难。

3.1.2 转变观念统一思想,重视引企入校工作

引企入校是学校的一件重要工作,而且是一件新鲜事物,需要较长时间的摸索才能使其在人才培养过程中发挥应有的作用。因此要转变观念,明确引企入校的目的,引企入校不是要获得更多的经济利益,而是要提高人才培养质量,使学生能够适应企业的环境,满足企业的需要。企业入校后,涉及诸多部门的配合,只有全校各部门全力配合

才能进行生产。因此要从大局出发,统一思想,增强合作意识。

3.1.3 建立引企入校工作有关规定 由校企合作组织机构组织起草引企入校的有关规定,明确企业进入学校的条件,如企业规模、创办时间、注册资金、社会信誉度和是否有债务关系等,使具体操作选择企业时有据可依,达到初选企业的目的,避免将不符合要求的企业引入学校,对后来的工作造成损失。

### 3.2 建立健全合作协议和管理制度

3.2.1 校企合作协议的起草与签订 由校企合作组织机构组织起草协议的起草工作。在校企双方确定合作原则的基础上,校企双方协商确定起草方,在起草过程中要注意 6 点事项。一是要明确双方的物权,学校和企业投入的设备、厂房等要有详细清单,要经双方共同确认其状态,明确在使用过程中的折旧方式和维修责任人。二是要明确学生参与生产过程中出现的意外伤害等事故的处理原则。三是要明确教师参与技术研发或独立研发的成果在企业应用的确定方式及应得的报酬,调动教师研发的积极性。四是要明确学校为企业提供的条件,便于协调。五是要明确企业为学生提供的岗位以及上岗时间和报酬。六是有效期,初次合作有效期不要定的太长,一般 3 a 左右,便于修改合作过程中出现的问题和事项。协议起草后经双方同意,由双方法人签字。

3.2.2 完善企业管理制度(包括学生实习) 企业自身具有一整套的管理制度,依据合作方式、双方签订的协议,将企业承担的人才培养任务、教师参与企业研发等事项写入企业制度之中,保证校企合作的顺利实施。

3.2.3 建立校企合作保障制度 企业在学校进行生产,需要一个完善的生产条件。学校在多年的办学过程中,教学设施后勤保障比较完善,但是有的条件不一定能够满足企业生产,如水、电等,尤其在学生放假期间,生产不能停等。凡涉及这类问题,要专门建立一套保障企业生产的制度,各部门遵照执行。

在经济社会中,校企合作是一个相互选择、各取所需的过程。利益机制是推动校企合作发展的动力和维系校企合作良性运转的纽带。企业要发展,离不开科技,学校要培养人才,离不开企业,校企双方掌握好利益平衡点,各取所需,不断完善,校企合作才能步入正轨,持续发展。

(下转第 126 页)

科研项目的同时,又可以充分利用老师实验室的科研资源。这样既有利于学生更加扎实地掌握基础实验技能,又可以提高学生综合实验能力。

总之,实验教学是本科院校高级应用型创新人才培养的重要环节,为了更好地提高园林专业实验教学水平,为地方经济和社会发展培养合格的高素质应用型高级专门人才,系统地针对园林植物类、园林工程类、园林设计类实验课程从教学

方法、教学手段、教学内容分别进行研究是非常有必要的。

#### 参考文献:

- [1] 廖仲英,李坤新,杨和生,等. 园林课程实验教学改革初探[J]. 大众科技,2012(2):175-176.
- [2] 刘卫国,刘清波,李华. 浅析园林专业绘画教学[J]. 教育教学论坛,2012(5):142-143.
- [3] 杨明娜. 新建本科院校经管类专业实验教学研究[J]. 实验科学与技术,2012(1):155-157.

## The Research and Practice of Landscape Architecture Speciality Experimental Teaching System

LIU Wei-guo

(Resource and Planning College of Jishou University, Zhangjiajie, Hunan 427000)

**Abstract:** The experimental teaching is the important way to link theory and practice, to promote the botanical garden specialized experiment teaching level, according to senior applied talents training characteristic, the experiment teaching system was conducted in-depth research and practice. The practice proved: the form of classification in landscape architecture specialty experiment teaching, the close combination of scientific research and engineering project and experiment course could train student's innovation ability, improve the experiment teaching and the personnel training quality.

**Key words:** landscape; experimental teaching; teaching research

(上接第 107 页)

#### 参考文献:

- [1] 张旭翔,王钧铭. 推进校企合作的实践与思考[J]. 中国职业技术教育,2008(1):14-15.
- [2] 韩志刚,金长义. 关于校企合作运行机制的探讨[J]. 广西轻工工业,2008(6):109-110.
- [3] 李冰,宋继华. 浅析高校校企合作模式[J]. 科技资讯,2011(14):221.
- [4] 汤建鑫,童云飞. 校企合作运行机制的探讨[J]. 教育教学论坛,2012(10):11-13.
- [5] 喻忠恩. 校企合作运行机制评析[J]. 职教论坛,2009(10):52-54.

## Introducing Enterprises into College to Play Superiority of Each Other and Realize Cooperation

FENG Yong-qian, GUO Yong-sen

(Animal Science and Technology College of Heilongjiang Agricultural Economy Vocational College, Mudanjiang, Heilongjiang 157041)

**Abstract:** Introducing enterprises into college is a way of cooperative schooling, but how to introduce it into the college, and whether the enterprises could perform and development well are still the key points to cooperation project. The paper stated the advantages of the college and the enterprises respectively, and then suggested two ways of introduction, which were rent and shareholding system. Meanwhile, it also put forward how to solve the problems and how to perform after introducing the enterprises into the college.

**Key words:** introducing enterprises into college; ways of cooperation; security system