

多元化考核体系在高校公选课中的应用

杨少辉,王洁华,宋英今

(天津大学 农业与生物工程学院,天津 300072)

摘要:针对高校公选课在实践中存在教学效果不佳的现象,以开展《植物与人类生活》公选课教学改革为背景,以提高学生学习积极性和提高教学质量为目的,探索一种能显著改善教学效果的公选课考核模式。该课程多元化考核体系包括课堂互动、小组讨论、ppt制作及展示、主题辩论和期末考试等。实践证明,这种多元化考核方式能够真实、客观地评价学生对教学内容的掌握,有利于学生实践能力和综合素质的培养。

关键词:多元化考核;公选课;教学改革

中图分类号:G642

文献标识码:A

文章编号:1002-2767(2012)10-0141-03

公选课,即公共选修课,是高校教育课程体系的重要组成部分,对于优化学生知识结构,在培养应用型人才和实施素质教育中具有重要作用。然而,目前公选课的教学效果却不尽如人意,学生上课不认真,“选而不修、混学分”的现象非常普遍。

考核方式对课堂教学及其相关活动具有很强的导向作用,是加强教学反馈,提高教学质量的重要措施之一。公选课课程性质、教学对象和教学内容的不同决定了考核方式、方法应该呈现多样性^[1]。

目前,我国高校多数公选课通常采取写一篇论文或针对教学内容开卷考试的一次考核方式^[2]。在网络高速发达的今天,这种考核方式对学生没有任何压力,论文通常是从网上下载转抄、东拼西凑而成,开卷考试更是难以准确衡量学生的学习效果。针对这种现象,要准确测试学生的真实能力和素质,真正发挥公选课培养人才的作用,必须建立一种科学、合理、规范、创新的多元化考核体系,以利于保证教学质量和学生综合素质的培养^[3]。

该文选取天津大学/南开大学公选课《植物与人类生活》为例,介绍了该课程多元化考核体系的构建及实践,并针对其考核项目进行了具体分析和讨论。

1 多元化考核体系的构建

考核方法的好坏直接影响学生的总成绩。好

的考核方法既可以使教师全面了解学生各方面的能力,又可以充分、真实客观地评价学生的学习认真程度及对课程教学内容的掌握和认知程度。

《植物与人类生活》属“环境生命健康类”课程,在天津大学和南开大学同时开设,各年级、各专业本科生均可选修。鉴于学生专业背景及高中生物基础不同,该课程以植物学基础知识为出发点,综合两所重点大学各学科的专业设置,兼顾公选课实用性较强的特点,进行教学内容的精心选择和设置,提出并构建了多元化的考核体系。

通过6个教学周期的实践,逐步完善并形成了新颖、操作性强、评价指标全面的课程考核体系。该体系将课程考核内容(成绩)设置为课堂表现考核、小组及组内平时成绩考核(包括ppt制作及展示、主题辩论赛等)和期末成绩考核共3大部分(见图1)。从而,将传统课程的“一次型”考核方式改革为多种考核形式相结合的“过程型”考核体系。

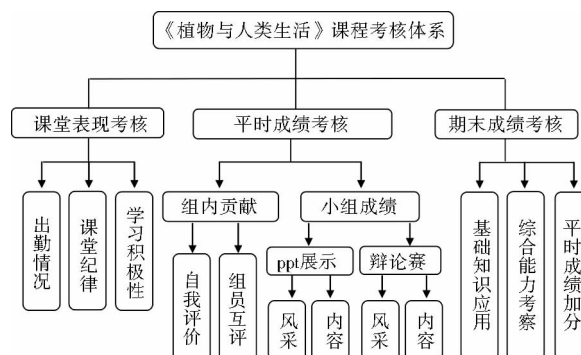


图1 《植物与人类生活》课程多元化考核体系

Fig.1 Diversified examination system of 'Plants and Human Life' public optional course

收稿日期:2012-08-27

基金项目:天津大学本科教学综合改革立项资助项目(11JYYB049)

第一作者简介:杨少辉(1977-),女,河北省邯郸市人,博士,副教授,从事植物生物技术方面的科研及相关教学工作。E-mail:shaohuiyang77@tju.edu.cn。

2 多元化考核方式的内容

在《植物与人类生活》课程多元化考核体系中,按照课堂表现考核部分占 20 分、平时成绩考核部分占 40 分、期末成绩考核部分占 40 分的比例计算学生该课程的总评成绩。其中每部分的考核指标、评分标准及评分权重见表 1。教师在首次课上向学生公布本课程的成绩评价方式、指标及标准,让学生有心理准备和行动方向。

2.1 课堂表现考核

此部分内容重在考评学生的学习态度和学习意识。考核指标包括学生平时上课出勤、课堂纪律和学习积极性。出勤考核可采取教师课堂提问(兼点名)、学生签到、小组长考勤统计等形式,目的是督促学生按时出勤,养成认真的学习态度。另外,为了克服课堂点名具有的费时或他人顶替的缺点,正在尝试固定座位法。即按照选课专业及人数,结合教室座位图,制作成座位表,在开课初期以图片的形式向学生公示,以后每次课学生都按照座位表就坐。这种方法所具有的“空座效

应”可以提高学生的自我约束力。教师在上课时,可根据空座情况直接统计出勤,而且方便教师记忆学生姓名,增加亲近感。经过几次课的实践,取得了良好的效果。

纪律考核可以避免学生课上开小差,提高学生学习注意力,保证课堂正常教学秩序。课堂上有说话、睡觉、玩手机或电脑等现象者,发现 1 次扣除课堂纪律考核成绩中的 1 分。

教师在教学过程中会不定时增加一些互动环节,将每位学生的课堂互动表现情况作为学习积极性考察的一个指标,并要求发言者不能重复回答。例如,在讲述“植物仿生学”这一专题时,“说出莲花为何出污泥而不染?”“植物仿生学在生活中有哪些成功应用的例子?”“自己专业上可能会有哪些内容与植物仿生学相关?”。这一环节的设置使得学生不仅争先恐后地发言,而且能激发学生学习的积极性,还能让教师及时了解学生的学习情况,以适当调整教学内容和方法。

表 1 课程评价指标及评分标准

Table 1 Course evaluation indexes and marking standard

考核指标及权重 Index and weight			评分标准 Marking standard	
课堂表现 (20 分) Perfarnance in the class	出勤情况(6 分)		缺勤一次扣 2 分;迟到、早退等每次扣 1 分。	
	课堂纪律(4 分)		做与课程学习无关的事情,每次扣 1 分。	
	学习积极性(10 分)		积极参与师生互动,每次计 1 分。	
	平时成绩(40 分) Usual result	组内贡献	自评(5 分)	组员对自己在 ppt 或辩论中的贡献部分进行自述,教师根据小组该部分表现进行评分。
期末成绩(40 分) Result at the end of the semester		互评(5 分)	小组集体对本小组每位组员进行评分。	
	小组成绩	风采(5 分)	全班同学对各小组表现进行评分。	
		内容(25 分)	对各小组选题、内容、创新性、专业相关程度等进行评分。	
		基础知识应用(15 分)	考察学生对课程内容的掌握和了解。	
		综合能力考察(15 分)	考察学生的分析、理解和写作能力。	
	平时成绩加分(10 分)	平时成绩÷40×10		

2.2 平时成绩考核

在《植物与人类生活》课程中,以小组形式进行的平时成绩考核是多元化考核体系的重点之一,也是最大的亮点。小组合作可以促进学生在完成作业时形成一种强烈的团队协作意识,并且让学生能够吸收更多的知识。

教师根据课程内容制定一系列与学科前沿或学科应用有关的主题,可以选择主题辩论或者是 ppt 制作及展示。例如 ppt 主题“植物与人类文

化”“植物仿生学在专业中的应用”“可怕的外来入侵植物”等;辩论主题“外来入侵植物的物种是否应该灭绝?”等。小组成员共同选题、组内分工、协作完成。例如,选择 ppt 的小组可以进行包括文字和图片资料的搜集、内容整理、ppt 制作、ppt 展示等环节的选择和协作;选择辩论赛的各小组先抽签选择辩论主题和正反方,然后组内成员进行资料搜集、整理、组织和辩手协调等环节的分工。通过这种方式进行考核,能够较好地肯定学生成

绩的积累,较好地区分小组成员的真实表现和贡献,保证了成绩考核的公平性。

最后,各小组会给教师递交一份具体的分工表,其中包括组员贡献自述和小组成员对每位组员贡献的综合评定,在进行成绩考核时,教师会根据各小组该部分内容的表现结合分工表对每个组员进行“组内贡献”部分的评价。

2.3 期末成绩考核

在最后的期末考试环节中,以课程综述和学习体会的方式,让学生根据自己 ppt 或辩论的选题写一篇 800 字左右的短文。短文内容要围绕选题所涉及的课程基本知识进行概述、分析和应用举例,并进一步阐述自己的观点和见解。从而不仅可以考察学生对课程基本知识的掌握和了解程度、对选题相关文献的熟悉、认知和利用能力,还可以锻炼学生归纳、整理、综合利用和写作能力。另外,即使在期末成绩的考评中,也会强调平时成绩的重要性。平时成绩越高,对期末成绩的加分越高;平时成绩越低,加分越少。这种跟踪评价方式能够肯定学生在整个课程学习中的真实表现和成绩,可以避免有些同学平时不认真听课、期末突击好成绩的现象。

3 多元化考核的效果

考试的功能主要包括三个方面:检测教学效果,监督学生学习,测量知识水平和能力水平^[1]。考核是手段不是目标,考核方式对教学活动的开展

和教学目标的实现具有很强的导向作用。多种考核形式相结合的“过程型”考核方式,改变了学生对课程学习的认识,有效地调动了学生学习的热情和积极性。学生不仅能学习到课程的基本知识,还能在解决实际问题中的工作能力、获取新知识的学习能力、团队活动的合作能力、语言表达能力等方面得到训练和培养。多元化评价体系有利于科学合理地评价学生的学习情况,有利于深化教学内容和课程改革,有利于学生对课程知识的掌握和应用^[4]。

通过《植物与人类生活》6 个教学周期近 700 人次的教学实践,证明多元化考核方式能够真实客观、系统公正、实时地评价学生对教学内容的掌握,并通过教学信息的反馈,指导教师更好地开展教学。多元化考核体系的实施,使得考试不再仅仅是一种检测教学和学习的方法,更重要的是成为了一种能够促进教学改革、提高教学质量的新手段,对于培养学生的综合素质具有重要的意义。

参考文献:

- [1] 王文素. 高校课程考试改革的理论与实践探索[J]. 长春理工大学学报:高教版,2009(4):55-56.
- [2] 魏宝刚,刘理. 从公共选修课考试方式探析高校教学问题[J]. 中国高教研究,2006(5):9-80.
- [3] 王玉香. 文献信息检索课多元化考核方案的制定与实施[J]. 中华医学图书情报杂志,2010(6):53-54.
- [4] 潘菊素,王海燕,奚诚平. 构建多元化学习评价体系的探讨[J]. 中国大学教学,2004(6):47-48.

Application of Diversified Examination Mode on Public Optional Course at University

YANG Shao-hui, WANG Jie-hua, SONG Ying-jin

(Agricultural and Bioengineering College of Tianjin University, Tianjin 300072)

Abstract: To improve the unsatisfied effect existed in practicing public optional courses, with the background of ‘Plants and Human Life’ public optional course revolution and with the purpose of improving students’ learning motivation and teaching quality, a new assessment mode of public courses to markedly improve the teaching effect was explored. The diversified examination system was composed of interaction in class, group discussions, ppt production and display, thematic debate and the final exam. The practice proved that the diversified examination mode could veritably and objectively evaluate the students’ understanding of teaching content, and this mode was benefit to develop the students’ practice ability and the overall quality.

Key words: diversified examination; public optional course; teaching reform