

高校环境塑造与大学生素质培养关联性研究

申益春

(海南大学 园艺园林学院,海南 海口 570228)

摘要:大学校园环境是学生们学习、生活的重要场所,对大学生素质培养起着重要的作用。在总结高校环境现状的基础上,阐述了高校校园环境与大学生素质培养的关系,并就如何提升校园环境的育人功能提出了策略。

关键词:校园环境;素质培养;策略

中图分类号:G647

文献标识码:A

文章编号:1002-2767(2012)03-0132-03

大学校园环境结构复杂,覆盖面广。广义地讲包含校园物质环境和校园文化环境两个方面^[1]。狭义地讲主要是指高校校园的物质环境,即指学习、生活的有形场所,如宿舍区、教学区和运动场馆等。因而高校环境的塑造主要是指这些有形场所环境的绿化、美化情况。该文主要从狭义的角度来阐述高校环境塑造与大学生素质培养的关系。

收稿日期:2011-12-09

基金项目:海南大学 2007 年教研发助项目(32)

作者简介:申益春(1974-),女,湖南省邵东县人,硕士,副教授,从事园林规划与设计研究。E-mail: syc326217 @ 163. com。

1 我国高校校园环境的现状

校园环境是学校的窗户,是提升学校办学竞争力的有效手段之一,因而大部分学校都比较重视,校园环境建设在近十几年来也得到了普遍的提高。但受传统观念及现实条件的诸多限制,还存在着一些问题。

1.1 绿化有余,美化不足

我国高校校园用地,过去常常是国家根据学校的专业设置和学生人数,拨给一定数量的土地,因而校园环境建设在建校之初也有着较合理的规划布局。但传统的校园建设重视其使用价值而忽视其美学价值,使校园环境建设存在着较普遍的绿化有余,美化不足问题。

参考文献:

- [1] 赵明,杨荣. 计算机辅助设计教学的美学探讨[J]. 当代教育论坛,2011(6):39-40.
- [2] 孙晓璇. 浅谈案例教学法和任务驱动教学法在计算机辅助设计 CAD 教学中的应用[J]. 福建电脑,2011(7):184,173.
- [3] 孙玉明.“任务驱动”教学法探讨与实践[J]. 湖南科技学院学报,2005(6):248-249.

- [4] 邢黎峰. 园林计算机辅助设计教程[M]. 2 版. 北京:机械工业出版社,2007.
- [5] 吴燕,肖昕迪. 浅谈初学者提高 AutoCAD 绘图速度的技巧[J]. 科技信息,2011(8):669.

Research on CAD Teaching in Landscape Architecture of Application-oriented University

XIAO Qing, ZHAN Qiu-wen, YANG Chao

(Urban Construction and Environment College of Anhui Science and Technology University,
Fengyang, Anhui 233100)

Abstract: The CAD teaching in landscape architecture of application-oriented university were researched, good teaching and learning environment, teachers' quality, teaching way and method and the cultivation of the students' ability were discussed combined with situation of Anhui Science and Technology University, meanwhile the methods to solve the questions were proposed.

Key words: landscape architecture; CAD; teaching

1.2 新老校区环境规划设计的衔接与传承不够到位

近十几年来,各大高校扩招明显,原有的校园容量已远不能满足要求。在原有校区旁拓展用地或另辟新址建立新校区已成为一种趋势。新旧校区建筑的不同以及周边环境的不同、文化底蕴的不同必将使环境塑造各具特色。但作为整个大学的一部分,新旧校区的环境在视觉上应该和谐统一,在内涵上是一脉相承的,但许多大学在新校区环境规划时衔接与传承不到位,不能将老校区精髓在新校区重现,使同学们感到新老校区完全是互不相干的两片天地,新校区也常常丢失了老校区深厚的文化底蕴。

1.3 后期管理、维护不到位

高校的校园环境管理常由后勤部门或其下属的园林绿化管理中心来执行,课题组对十几所高校调研发现,学校拨给环境维护管理和养护的费用普遍较低,还有些高校是采用包干的方式将绿化这一块承包给某一部门,而这些部门常为了经济效益而马虎从事。

当然,校园环境的维护除了专门的部门外,师生们是主角,但草坪上被踏出的“羊肠小道”、墙壁上用脚印描绘的“地图”还时有发生,这些都影响了校园环境的整体美感。

2 高校校园环境对大学生素质培养的影响

校园环境是一种无声的、特殊的教育课堂,是重要的育人环境之一,尤其对于年轻的学生们来说,他们的人生观和世界观正在形成,有待成熟,更容易受到环境的影响。而良好的校园环境,对于规范学生的行为、培养学生高尚的道德品质、激发学生的好奇心和求知欲等方面具有其它教育形式所不能替代的作用。

2.1 优美的校园环境能约束学生的行为,提升其道德品质

马克思说过:“人创造环境,同样环境也塑造人。”。人作为群体生物的天性赋予其会自觉不自觉地接受环境的影响。人们会在到处撒满垃圾的路边随手丢下一个塑料袋而心安理得,而在绿草如茵的林中的哪怕不小心丢下一小片废纸也会惴惴不安。赏心悦目、整洁卫生的环境能使人心情舒畅,心旷神怡;反之,杂乱、肮脏和丑恶的环境使人精神萎靡,甚至导致犯罪。在一个整洁的校园内,学生是不会随地吐痰的;在一个幽静的校园内,学

生是不会高声嘶叫的。当这种约束慢慢变成习惯就会内化为学生内在的品德修养。

2.2 优美的校园环境能熏陶学生心灵,提升学生的审美修养

古人云:“近朱者赤,近墨者黑”“染于苍则苍,染于黄则黄”^[2]。这些都是古人对环境造就人的精辟阐述。环境育人的内容和效果不同于其它的教育形式,它通过审美过程使人产生心灵的震撼,通过美的享受和艺术的感染去净化心灵,陶冶情操,升华道德,最终使受教育者自然而然地接受教育。一片鸟语花香的林地,一座含义深邃的雕塑,几杆绿影扶疏的修竹,一个充满现代气息的广场,使同学们在体会不同美的同时达到景、情与境的和谐共生,使心灵得到净化,审美情趣得到提升。

2.3 优美的校园环境能激发学生的好奇心和求知欲

求知欲是人们积极探索知识的一种心理状况。而求知欲是在好奇心的基础上发展起来的。通常对某种事物产生好奇心就会导致对某事物的探究^[3]。在探究事物的过程中,会发现自己某方面知识的缺乏,从而促使人们去不断学习,以拓展自己的知识面。学生在课堂之外的注意大多属无意注意,校园内独具匠心的校园建筑、各具特色的雕塑艺术、色彩斑斓的园林植物或是鼓舞人心的名言警句极易引起学生的注意,激发其好奇心。在好奇心的驱使下,同学们会付诸实际行动去探索,这种情境多次反复,主动倾向就逐渐转化为个体内在的求知欲。

2.4 优美的校园环境能提升学校的声誉,增强学生的集体荣誉感

良好的校园环境可以提高学校的声誉,提升学校的凝聚力,使师生充满自豪感^[4]。校园环境是一张立体的名片,它生动直观地给来者展示学校的风貌,也是学生们择校所要考虑的因素之一。试想环境杂乱无章、垃圾到处乱堆,又怎能让家长和社会去相信学校有着严谨的治学氛围。反之,优美的校园环境使师生心旷神怡,激发大家从心底去热爱它,维护它。调研时就有学生感慨:“学校为我们创造了如此优美的校园环境,我们怎能不好好学习,报答她的培育之恩。”

3 提升高校校园环境育人功能的策略

3.1 环境规划布局要以人为本

校园环境的主体是师生,总体来说文化素养较高,对环境的要求也较高。尤其是学生,他们是

朝气蓬勃的年轻人,他们的需求方式多样。所以既要有满足他们公共交往的大空间,又要有满足他们自我意识所需的小空间,既要达到功能上的使用要求,又要符合他们的美学欣赏原则。如教学区和宿舍区中心位置要有较大型的广场,供学生们集散及平时交往使用;但教学楼附近还要有围合较佳的私密小空间,供同学们晨读使用;宿舍楼、饭堂、教学楼之间的道路系统要方便、快捷;运动场所与宿舍区较近而又有所隔离,这些都是满足使用上的一些要求。美学上的要求如宿舍区使用的颜色需绚丽多彩,教学区使用的色彩端庄沉稳。植物的配置要疏密有致并考虑到四季的变换。

3.2 将校园人文内涵融入到环境规划设计中

当步入校园时,必然感受到一种学术气息与人文气息融合的“场所精神”,这种“场所精神”能让人区分出此校与彼校。校园的建筑、园林、雕塑甚至装饰色彩等环境规划设计中必须用到的设计要素一样也可以融合进人文元素,以提高环境的人文内涵。如将由报栏、墙报和展示栏等组成的文化长廊设置在通往教学区和生活区的主道上,让学生们有更多的机会接受文化的熏陶;将学校的校规、校训刻在校园主广场醒目的位置,时时激励学生,并让他们感知作为学校的一员而自豪;将那些富有鼓舞性的名言、警句结合园林小品如景石、座凳布置,时时鞭策学生永不停步。

当然除了结合学校的历史、文化外,还可以将学校的专业特色融入到环境之中,构成校园环境中的独俱特色的一道风景线。如农林院校可将校园主要树木的科别、品名、主要特征制作挂牌挂于树干上;艺术院校制作艺术景墙专供同学涂鸦等。

3.3 鼓励学生积极参与和自觉保护环境

学校组织学生参加环境卫生、绿化维护等创

建活动。如学生生活区的绿地可采取让学生分块负责的方式,浇水、拔草和卫生的清理等都可以让学生们自己去完成,并采取定期评比的方式,激发学生的积极性。学生们在劳动的过程中不仅可以学到相关知识,还能培养其自觉履行责任和义务的能力。学生面对自己动手美化的校园环境,定会产生强烈的自豪感,也会更加珍惜学校的一草一木。

对于一些设置有园林设计、环境设计、景观规划等规划设计专业的学校,也可以让学生们直接或间接参与学校的环境建设。如让他们参与方案的讨论、从事树木的养护工作、制作树木小知识的挂牌,有条件的还可以辟出一块空地让他们展示作品。这样,同学们不仅仅在校园美化方面发挥了积极作用,而且提高了将理论运用于实践的能力。

4 结论

优美的校园环境是一部立体、多彩、并能与学生产生互动的教科书,具有奇特的感染力、约束力,学生们自觉不自觉地都必须接受它的熏陶。它在修炼学生的品质、陶冶学生的情操、净化学生的心灵和激发学生的求知欲方面都有其独到之处,因而加强高校校园环境建设对培养学生的综合素质具有重要作用。

参考文献:

- [1] 葛贤林. 加强校园环境建设、营造良好育人氛围[J]. 高教与经济, 2007(1): 41-43.
- [2] 黄云辉. 浅谈按美的规律创设校园环境对实施素质教育的作用[EB/OL]. 2007-12-17. 中华语文网, <http://axhyh.bo-kee.com/viewdiary.22161172.html>.
- [3] 吴忠仁. 校园环境美化与人文和谐统一[J]. 今日科苑, 2009(4): 45-46.
- [4] 肖男. 校园建设与素质教育[J]. 中国高校后勤研究, 1999(5): 68.

Research on Relationship of Campus Environment and Students' Quality Cultivation

SHEN Yi-chun

(Horticultural and Landscape Architectural College of Hainan University, Haikou, Hainan 570228)

Abstract: The university campus is an important place for students learning and living, it plays an important role in improving students' quality. On the basis of the present environmental situation of the university, the relationship of campus environment and students' quality was elaborated. Then the strategy how to enhance the educational function of campus environment was proposed.

Key words: campus environment; quality; strategy