

阜阳师范学院园林专业基地建设 面临的问题与对策

隋娟娟,王魏根

(阜阳师范学院 生命科学学院,安徽 阜阳 236041)

摘要:通过分析阜阳师范学院园林新专业基地建设面临的土地、资金短缺,相应管理人员缺乏和专业指导教师缺乏等问题,提出与当地农户合作、生产与教学相结合、选派教师外出学习、适当聘请校外专家、充分利用当地资源、加强与学校绿化办合作以及加强与相关企业合作等对策,为园林专业基地建设和应用提供参考。

关键词:园林;问题;基地建设

中图分类号: TU986.1

文献标识码: A

文章编号: 1002-2767(2012)02-0113-02

园林专业是以园林植物栽培与应用为前提,在一定的地块上,以植物、山石、水体、建筑等为素材,遵循科学原理和美学规律,创造出可供人们游憩和赏玩的现实生活境域^[1],该专业是一门应用性和实践性都很强的专业,所培养的人才不仅要求掌握扎实的理论知识,更要注重能力技术的掌握及其在现实生活中的运用^[2]。

随着人们生活水平的不断提高和城市建设的不断繁荣,人们对环境质量的要求也不断提高,各地对园林专业人才的需要大幅度增加。为满足社会对园林专业人才的需求,近年来不少农林院校、综合性大学和师范类院校均陆续增设了园林专业。然而,随着学校前身办学性质的不同,各院校园林专业方向办学的基础条件不同,侧重点不同,办学所面临的问题也不尽相同^[3]。现就阜阳师范学院园林新专业基地建设面临的一系列问题做了相关分析并提出一系列建议,以期同类院校基地建设提供参考。

1 面临的问题

1.1 基地建设所用土地、资金短缺

园林专业是一门实践性很强的学科,学生不仅需要室内学习专业理论知识,室外进行实践性操作也是必不可少的内容。如花卉学、园林树木学、园林植物栽培学和设施栽培等相关课程都需要实践基地。阜阳师范学院是1978年经国

院批准成立的一所省属本科高等师范院校,于2006年在生物系(现生命科学学院)开始设立园林专业。目前已经招收6届学生,形成了一定的办学规模,但截止到目前仍然缺乏实践性教学地点。

园林专业实习基地包括园林苗圃、温室区、种植设计区、园林工程区和草坪绿化区等,建设这些实习基地需要大量的资金和土地。由于师范学院前身招生以培养教育人才为主,学校早期并没有规划出相关的土地面积进行园林教学设施配套,这给园林专业的教学带来诸多不便。

1.2 基地利用率不高,缺乏后期管理人员

随着办学条件的改善,学校开始逐渐建立起部分园林基础设施功能区,无论是基地的园林苗圃、温室区、种植设计区还是园林工程区、盆景区、草坪绿化区等基地,一旦建立就需要专业人员对后期进行不断的经营管理。传统的园林教学基地一般只给学生提供上课和实践的地点,而长期维护设备的基本运行和雇佣相关专业人员从事管理,需要投入大量的资金,由于学校相关专业的老师还要讲课,所以不能长期驻扎在基地,这就面临基地后期管理人员缺乏,导致部分功能区利用率不高,造成土地和其它资源的浪费,使基地不能更好地发挥作用。

1.3 缺乏实践性指导教师

学校拥有的基地,能否充分利用,很大程度取决于指导教师的实践指导作用。目前学校招收的大部分园林方面的教师,多数是来自农业院校的硕士或博士,这些教师一般具有扎实的专业基础知识,但是缺乏过硬的实践技能和师范技能,使基地教学中的实践教学与理论知识出现相对脱节现

收稿日期:2011-11-05

基金项目:阜阳师范学院教改项目(2010JYXM45)

第一作者简介:隋娟娟(1981-),女,山东省潍坊市人,硕士,讲师,从事园林植物与观赏园艺的教学与研究工作。E-mail: suijuanjuan@163.com。

象,如何使学生能够在有限的基地实践课上学习到更多的知识,是目前需要解决的首要问题。

2 发展对策

2.1 与当地农户合作,生产与教学相结合

由于缺乏基地建设的土地、资金和相关管理人员,建议与当地农民合作,利用他们的土地进行基地建设,由学校出具设备、部分资金和技术指导,培训农民参与基地建设管理。基地每年生产的苗木、盆栽花卉和鲜切花等产品可以向社会出售,经营者除了每年提供给学生实践的机会,付给学校一定的租金以外,其它创收全部归己,这样就能够充分调动农民的积极性,使基地养活基地,同时学校可以以租金的形式,每年回收一部分原先投入的资金。这种形式不仅让学生有教学基地进行专业实践学习,还解决了土地和资金缺乏的难题,充分体现办学服务于地方经济的理念,实现产—学—研的统一^[4]。

2.2 选派教师外出学习,适当聘请校外专家

学校园林专业的许多教师都比较年轻,从学校毕业之后,便进入大学担任教师,缺乏工程实践经验,较难胜任室外教学工作。为此,可以一方面组织教师参加系统的技能培训,另一方面选择适当时机派出相关教师到开设该专业较早的兄弟院校参观学习。与此同时从社会上引进具有园林高级职称的人才作为实践教学的骨干力量,在他们的带领下,使学生很好地学习实践操作技能,同时教师也能参与到园林工程建设活动,丰富施工经验,掌握施工技术,提高教师的教学实践能力。

2.3 充分利用当地资源

考察学校周边可以利用的资源并充分利用,既可以节省建设基地的面积也可以节省办学资金。该方法对高校园林专业初期建设具有非常重要的战略意义。阜阳师范学院周边的西湖公园、生态园、八里河风景区、文峰公园和清颖公园等景点可为学生提供园林办学所用的园林小品区、园林工程区;卜子东花卉村、文昌阁花卉市场等花卉批发、零售点可以为学生提供盆景区和苗圃区。学校可以与这些地点建立长期合作的关系,对相关单位进行实习基地的挂牌,为园林专业提供实践实习机会。阜阳属于安徽省西北地区的一个中小城市,与发达城市相比具有花卉市场、苗木市场规模小的缺点,但也有相对集中的优势,充分利用好这些生产地点,不仅有利于学校的长远发展还

能扩大学校在社会上的影响力。

2.4 加强与学校绿化办的合作

学校的后勤绿化单位主要负责学校的绿化规划和日常花卉苗木的管理。校园内部比其它街旁绿地的绿化植物种类丰富,园林规划也比较合理,因此该专业可以与学校的绿化办公室建立长期合作的关系,让学生参与学校的绿化管理,对未规划的场地或规划不合理的地点,可以让学生以竞赛的形式参与其中进行设计规划,并选出优秀作品采用或进行展览。这样不仅可以节省绿化办每年招收临时工和相关专业人员所需的费用,还能就近为园林专业学生提供良好的实习场所。

2.5 加强与相关企业的合作

为了更好地培养园林专业学生的动手实践能力,提高学生的技术应用能力,可与校外从事花卉生产的企业建立长期合作关系,使该企业为学生提供先进的技术和设备支持,并安排、接收学生到企业参观、实习^[5]。这样学生和专业教师可以经常到企业了解园林专业发展现状、社会及用人单位对人才的需求情况,使学习和教学更有针对性,更加准确地培养学生的实践能力,为日后的就业和工作打下良好的基础。

3 结论

提高园林专业学生实践能力,提高学生专业素质,是培养园林专业人才的一个重要方面,而实践基地是园林专业一个不可缺少的内容。如何在资源有限的情况下,让学生获得更多的实践机会,为社会培养和输送高质量的专业人才,是该专业建设面临的一个亟待解决的问题。充分利用当地资源建设好具有学校和地方特色的园林专业实习基地,不仅能更好地服务于地方经济,还可以缓解问题解决的急迫性,在园林新专业建设初期具有重要的战略意义。

参考文献:

- [1] 潘远智,蔡军,刘维东,等.园林学科创新人才培养模式研究与实践[J].四川农业大学学报,2004,22(9):4-6.
- [2] 丁绍刚.我国高等农林院校园林专业的现状与教育教学改革初探[J].中国园林,2001(4):15-17.
- [3] 陈东田,孙晓春.新世纪园林规划设计教学新模式的探索[J].高等农业教育,2002,129(3):54-56.
- [4] 潘远智,陈其兵.园林学科建设坚持走教学、科研、生产相结合的道路[J].中国林业教育,2002(5):32-33.
- [5] 李春梅.21世纪园林专业面临的新形式与教学改革探索[J].中国园林,2001(4):13-14.

PBL 教学法在农业院校有机化学实验 教学中的应用研究

张丹凤,王亚飞,曲红杰,高金玲

(黑龙江八一农垦大学 理学院,黑龙江 大庆 163319)

摘要:以有机化学实验中设计性实验“有机化合物未知液检验”为例,结合理论及实验教学内容,充分发挥学生的主体性,通过实验的方案设计、操作实践、给出结论和结果分析等具体步骤的实施,探讨了 PBL 教学法在农业院校有机化学实验教学中的应用效果。结果表明:93.3%的同学接受 PBL 教学法在有机化学基础实验教学中的运用,80%以上的同学认为 PBL 教学法提高了学习兴趣、自学能力和独立思考的能力,对综合学习能力有帮助。因此,PBL 教学法体现了“以学生为主体,以教师为主导,以能力培养为目标”的教学理念。

关键词:PBL 教学法;有机化学实验;设计性实验

中图分类号:G424

文献标识码:A

文章编号:1002-2767(2012)02-0115-03

有机化学实验在农业院校是重要的基础课程之一,是以有机化学理论为基础,通过学习基本的实验操作和方法来解决化学实际问题为目的的一门基础实验课程。以往有机实验课大多采用传统的授课方式,以教师主动讲授为主,学生按照实验操作流程被动地、机械地进行简单的重复操作,大大限制了学生的主动性和积极性,使学生失去了对实验课的兴趣,限制了学生个体的发展,所以改变目前有机化学实验课“教师照本宣科,学生在教

师的指导下机械完成实验”的现状显得尤为重要,将 PBL 教学法的教学理念应用于有机化学实验课的教学,注重学生能力的培养,提高学生的综合素质,可以收到较好的教学效果。

现以农业院校有机化学基础实验中“有机化合物未知液检验”为例,辅以 PBL 教学法,对实验的整个过程进行考察,对 PBL 教学法的推行进行了探索和研究,为深化教学改革,转变教学模式提供实验依据。

1 PBL 教学法

PBL(Problem-base learning)教学法是以问题为基础,以学生为中心,培养学生自学能力,发展学生综合思考能力和解决实际问题能力的教学

收稿日期:2011-09-23

第一作者简介:张丹凤(1979-),女,满族,辽宁省本溪市人,硕士,讲师,从事化学教学及研究工作。E-mail:smile02df@163.com。

Problems and Countermeasures on Landscape Architecture Professional Base Construction in Fuyang Normal College

SUI Juan-juan, WANG Wei-gen

(Life Science College of Fuyang Teachers College, Fuyang, Anhui 236041)

Abstract: Through analyzing the facing problems of the new landscape architecture specialty base construction in Fuyang Normal College, that was the shortage of land and funds, corresponding management personnel and professional guidance teachers and so on, a series of countermeasures were put forward, such as college should cooperate with local farmers, production and teaching should combine, selected teachers to go out to study, hire outside experts, utilized local resources, strengthened cooperation with school green office, strengthened cooperate with the relevant enterprises and so on. These suggestions would provide references for base construction of landscape architecture specialty.

Key words: landscape architecture; problems; base construction