

地方师范院校新办园林专业教学特色研究

偶 春,姚侠妹

(阜阳师范学院,安徽 阜阳 236041)

摘要:随着园林专业在地方师范院校开办的逐渐增多,各地高校寻求符合自身特色的园林专业教学体制至关重要。分析了在阜阳师范学院生命科学学院建立园林专业学科的优势及存在的突出问题,根据国内园林专业的发展对专业知识的要求及园林人才的实际需求,结合阜阳师范学院园林专业发展的自身特点,提出园林专业学科建设的规划建议。

关键词:地方师范院校;园林专业;教学特色

中图分类号:G642.0

文献标识码:A

文章编号:1002-2767(2011)10-0121-03

随着社会对园林专业人才的需求越来越多,园林专业已经在全国众多高校开办起来,由当初的只有农林、建工类院校开办,到现在的师范、艺术类,甚至综合类院校也开办了园林专业。现国内设有园林专业的本科院校有 150 多所,师资队伍已基本形成,教学计划、教学大纲已逐步建立并不断完善,农林院校中所具备的雄厚的生物生态学的师资队伍和教学条件,为园林专业教育提供了坚实的基础^[1]。但在地方师范类院校当中开办园林专业还处在摸索和发展的过程中,在这些院校中开办的园林专业大部分都是在近几年才开设的,没有形成一套具有自身特色的完整教学体制,与其它性质的院校的园林专业相比尚有一些差距。

地方师范院校如何根据自身特点搞好园林专业教学研究及实践,是一个非常重要的问题。因此,针对阜阳师范学院自身的办学特色,以及对园林专业本身的学科建设特点加以剖析,分析地方师范院校开办园林专业可以发挥的学科优势及不足的方面,旨在为今后阜阳师范学院园林专业建设,以及其它在同类师范院校的新办本科园林专业的人才培养提供参考。

1 地方师范院校开办园林专业的优势特色资源

1.1 生命科学学院自身的教学资源是新办园林专业建设坚实基础

阜阳师范学院园林专业是在具有雄厚教学资源的生命科学学院下开设起来的,生科院内部具有众多的与园林专业教学相关的植物学、生态学等方面的高学历、高职称的教师,以及相关领域的

实验仪器设备,根据园林专业本身的学科特点,其在园林植物学、景观生态学等方面的专业基础课和专业课的教学特点,需要这方面的专业老师和相关仪器设备加以支撑,这就在无形当中给新办园林专业建设提供了一个坚实的后盾,奠定了园林专业稳定发展的基础教学资源。

1.2 依托美术学院的教学力量是新办园林专业建设的有利条件

园林专业基础课当中,美术学是一门不容忽视的课程,它是学生学期后期设计初步、园林设计和园林建筑设计等课程中不容忽视的一门基础课程,因此这方面的专业老师和教学设备也是不容忽视的。然而,地方师范院校本身就具有美术学方面的学科院系——美术学院,它拥有多年教学经验的艺术专业老师和与之相匹配的教学设备,因此园林专业完全可以依托美术学院的教学力量来装备自身的教学资源,弥补自身的不足。

1.3 地方院校自身的园林绿化建设特点是园林专业良好的实践基地

阜阳师范学院分为清河和西湖两个校区,占地一百多公顷,除去满足教学需求的教学大楼、宿舍楼、体育场等用地以外,其它很大一部分用地是作为校园环境建设用地,因此,其校园绿化景观的建设是一个不容忽视的部分。但是由于地处地方欠发达城市,受众多客观环境的影响,自办学 50 多年来校园绿化建设与国内发达城市校园绿化建设相比存在差距,学校自身的基础建设力量还不能完全满足校园绿化景观建设的需求,有很大一部分的校园绿化建设是依靠校外园林景观公司设计和施工建成的。学校开设园林专业以后,完全可以利用园林专业的师生进行辅助规划设计和建设,把学校的环境绿化建设作为本校园林专业的实践基地,实现基础建设与园林学科建设的双赢!

1.4 地方经济建设的需求是园林专业成长的有机生长素

园林专业是一门实践性很强的学科,不仅经济发达的大城市需要园林专业建设城市园林绿化

收稿日期:2011-07-07

基金项目:阜阳师范学院自然科学资助项目(2011FSKJ07);
阜阳师范学院青年科研资助项目(2008LQ07)

第一作者简介:偶春(1983-),男,安徽省肥西市人,硕士,讲师,从事园林规划设计方面的教学与研究。E-mail:ouchun_2007@163.com。

环境,而且在经济落后的小城镇也非常需要园林专业人才来进行城市的绿化和美化,尤其在目前各地生态城市建设的浪潮中,更是需要园林专业人才去进行生态园林城市的建设规划,阜阳这座以农业经济为主导的国内三类城市更是需要更多的园林专业人才来建设未来美好的生态园林城市。因此,阜阳片区地方经济的崛起与园林专业的建设密切相关,它更是阜阳师范学院园林专业成长的有机生长素。

1.5 地方城市绿化建设环境是园林专业无形的实践基地

园林专业多数专业课程除了需要依靠校内教学基地的建设,还要依靠众多校外实践教学基地^[2],除了去到城市园林绿化景观做的好的城市实习、与校外园林公司合作进行实践教学等方式外,地方院校可以抓住地方城市自身的园林绿化建设特色进行实践教学,如:利用地方城市园林景观元素某些不好的方面,与课本的设计理论和发展较好的城市的园林景观建设相比较进行实践教学,让学生认识到在欠发达城市城市绿化建设需要改进的地方,同时感受到未来园林专业发展的空间,增强学习园林专业知识的信心。

2 地方师范院校园林专业特色建设存在的问题

2.1 师资力量薄弱

地方师范院校由于地处欠发达城市,在引进园林专业人才待遇上没有其它地区的优厚;同时,目前园林专业人才社会需求量很大,高学历人才短缺。二者在很大程度上限制了地方高校园林专业师资队伍的发展。主要表现在:

2.1.1 现有年轻教师教学经验不够 由于地方师范院校园林专业教师队伍大部分都是近几年刚毕业的硕士,有的甚至是本科的应届毕业生,因此教师队伍普遍年轻,教学经验严重不足。如:阜阳师范学院园林专业已经建立了5 a时间,园林专业虽然现有专职教师均为硕士研究生学历,但由于新进老师均是刚从高校毕业的年轻应届毕业生,在教学经验和教学水平上还有待提高;又由于客观原因,园林专业目前还没有高学历、高级职称的学科带头人,因此缺乏能够带动园林专业发展的学科带头人带动年轻老师一起共建在师范院校新兴的园林专业,使之更早更快地赶上同类高校园林专业的教学质量。

2.1.2 师资队伍不完善 园林专业是一门集植物学、生态学、建筑学、工程学、文学等于一身的多学科特点的专业,因此在师资配置上除了需要地方师范院校生科院的植物学和美术学院美术学等方面的老师外,还需要有建筑学基础的老师作为支撑,但是现有的专业老师中,具有扎实建筑学背景的很少,这是一大弊端,需要后期专业老师认真加以弥补和引进具有建筑设计专业背景的老师加

以扩充,满足教学需求。

2.2 教学设备欠缺

由于大部分地方师范院校园林专业都在近几年新办,招生人数过多,招生规模不太理性,因此地方师范院校教学设备比较欠缺,主要体现在专业实验教室不足和专业仪器设备欠缺两个方面。如:目前阜阳师范院校园林专业现有专用实验室8间,其中绘画室1间,建筑设计室1间,园林设计室2间,园林制图室2间,园林植物学实验室2间,每个专业教室面积小,数量少,且不符合园林实验室的标准,不能够满足4个年级6个班级共223名园林学生的教学需求,如果2012年再招生的话,将更加困难。另外,园林专业专用仪器设备共18台(件),其中1万元以上8台(件),设备总值17.68万元,仅仅是测量学课程方面的实验器材,而其它课程(如:园林建筑模型、建筑材料等)所需的专业器材几乎没有。

2.3 教学体制“一体化”

园林专业属于非师范专业,有着自己独特的教学模式,但是由于地方师范院校园林专业往往都是开设在现有的师范专业院系内部,如阜阳师范学院设在生命科学学院下,因此,它所走的一些教学环节仍然沿袭着原院系中师范专业的特色教学模式中。如:课时安排、实习计划、实验仪器申报等方面。而这些方面在很大程度上与园林专业自身的教学体制不符,在一定方面阻碍了正常教学内容的完成。

3 地方师范院校园林专业教学特色形成的策略探讨

3.1 立足地方,发挥自身优势

随着高校扩招的逐渐持续,各个专业在很多高等院校得以兴办,尤其是一些就业形势比较好的专业,如:园林专业等。但是各个院校要想使自己新办的专业得到很好的发展,不可能与一些有多年办学经验院校的相比,不能与这些院校在就学生就业、科研上直接进行对比,因此,首先必须立足于地方,服务地方经济,打开地方的就业市场,创造出自身的特色和优势,才能立于不败之地。同时,采用开放式的办学模式,提倡开门办学,使学校和社会结合,既可以使教育更好地为社会经济发展服务,也为社会和企业参与办学创造条件。最后,拓宽办学思路,开展广泛的国际校际间的合作交流,互通有无,在师资队伍、人才培养、科学研究等方面密切联系,形成学术联盟,打造自身鲜明特色^[3]。

3.2 满足教学需求,改变教学体制

完善实验室建设,在地方师范院校内,根据园林专业特点,新建或改造成符合专业标准的园林绘画室、园林制图室、园林CAD实验室等;根据招生人数的变化,增加实验室的数量,并提高实验室的设备标准;根据专业课程需求,配备相应的仪器设

备和实验器材,以便满足教学需要;改变旧的师范专业的教学体制,在吸取先前师范专业教学体制优点基础上,对课时安排、专业教学实习计划等方面根据园林专业自身教学特点加以修改完善。

3.3 有机利用地方城市绿地景观资源,加强实践教学

虽然地方城市园林绿地景观建设相对落后,但是其城市绿地系统是完善的,也有公园绿地、道路绿地、单位附属绿地、防护绿地等城市绿地类型,因此在园林专业的课程的实践教学上,完全可以利用地方城市绿地景观资源进行园林专业课程的教学,从宏观的城市绿地规划课程,到园林设计、园林建筑设计、园林植物学等课程,都可以在地方城市相关类型的绿地中进行实践教学,同时通过去城市绿地建设较好的发达城市进行实习后,与地方城市的绿地景观建设进行有机比较的实践教学,引导学生从正反两个方面进行学习。如阜阳师范学院园林专业实践教学,在阜阳市的多种类型绿地进行园林专业的多门课程实践教学的同时,在大二和大三阶段分别到合肥、苏州等城市绿地建设较好的城市进行实习,让学生充分感受到城市绿地建设的不同点,找出城市绿地建设的不足,这些对于拓展学生的专业视野起到了重要的作用。

3.4 稳定人才,完善师资队伍

提高园林专业师资人才的待遇,稳定人才,完善师资队伍。良好的师资队伍对于一个学科的发展很关键,它决定着这个专业得以存在的成败问题。但是从前面的分析得知,目前地方师范院校园林专业由于成立较晚,园林专业师资队伍普遍年轻,教学经验欠缺,而且现有的专业教师自身的学习背景与所授课程不太吻合,现在的教学水平和教学经验有待进一步提高,以最终成为教

学实力雄厚的园林专业教学团队。

3.5 成立园林设计所,加强产学研合作,服务地方经济

要加强与地方经济的有机连接,服务于地方,就必须有一个完整的运行体制,正规的科技团队,即必须要有个具有资质的园林设计所来加以支撑,使其体系化、制度化,达到长期稳定的成长机制。同时,专业教师也可以带领部分学生,利用园林设计研究院所具备的条件,参与相关规划设计课题的研究,加大了与地方经济的产学研合作力度;同时,也为广大学生在园林设计研究所学习到课本上所无法学习到实践经验,为今后找工作打下扎实的实践基础,最终形成服务地方经济、加强自身科研水平的产学研运行模式。

4 结论

随着地方师范院校的园林专业建设的不断深入,师范院校的园林专业发展思想和认识水平一定会不断提高,在就业导向下的园林专业人才培养途径和方法的改革也必将会不断深入,相信通过大家的共同努力,一定会对我国园林教育工作起到积极的推动作用,为社会培养更多合格的专业人才。同时,在充满机遇和挑战的今天,要看到自身优势和发展潜能,更要清醒地认识到自身的劣势,不甘于自卑,正视差距,勇于自强,走出一条地方师范院校园林专业建设的特色之路。

参考文献:

- [1] 郑丽屏,蔡平,袁惠燕,等.城市园林专业的现状与教学改革初探[J].安徽农业科学,2008,36(28):12499-12500.
- [2] 雷凌华,阳柏苏,周红灿,等.地方本科院校园林专业实践教学基地建设探讨[J].安徽农业科学,2010,38(23):12866-12868.
- [3] 王云,张凯旋.农业类院校风景园林专业的困境与思考[J].上海交通大学学报:农业科学版,2007(3):272-275.

Teaching Feature of Newly Established Landscape Architecture in Local Teachers Colleges

OU Chun, YAO Xia-mei

(Fuyang Teachers College, Fuyang, Anhui 236041)

Abstract: With the landscape profession launched in the local normal universities gradually increased, it is essential for each of the local university to pursue the professional education system in accordance with its own characteristics. The advantages of establishing the landscape architecture in the Life Sciences Department of Fuyang Teachers College were analyzed, and the current outstanding problems in the professional landscape construction were proposed. Combining the requirements of professional knowledge and the actual needs of landscape professionals in adapt to the development of domestic landscape architecture, with the professional development of their own characteristics in Fuyang Teachers College, the planning suggestions on the subject construction of professional landscape were put forward.

Key words: Local Teachers Colleges; landscape architecture; teaching features