

以创业教育促进高等农业院校 大学生素质教育浅析

姬云涛,姜双林,屈长青

(阜阳师范学院 生命科学学院,安徽 阜阳 236041)

摘要:创业教育和素质教育的核心都在于培养创新型人才。通过分析创业教育能够稳固素质教育“以人为本”教育发展的出发点、促进大学生理想信念教育、进一步提高大学生的心理素质、改变了大学生的就业观念以及创业技能教育让素质教育的能力培养更贴近实际等方面,阐明了创业教育有效地促进素质教育的具体途径,强调了加快创业教育对提高素质教育的重要作用和意义。

关键词:大学生;创业教育;素质教育;高等农业院校

中图分类号:G64

文献标识码:A

文章编号:1002-2767(2011)08-0101-04

高等农业院校既是发展我国农业和农村经济、培养和输送高级农业人才的重要基地,也是发展农业科技、提高现代农业生产水平和迎接全球农业科技革命挑战的主力军,要在德、智、体、美方面培养出合格的接班人,不但要重视对学生智力的培养,更要重视对学生世界观、人生观、价值观的培养和教育。可事实表明,素质教育工作在教育过程中仍没有得到相应的重视和发挥。从其效果来看,学生并不满意,比较普遍的反映是内容空泛,理论说教过多。现在学生面临学习、心理、就业等诸多方面的问题,仅仅从思想方面提要求,往往无助于解决一些具体问题。所以高等农业院校思想素质教育必须进一步改变思路,寻找更为有效的途径和方法。

1 创业教育及其重要性

“创业教育”这一新的教育概念是在联合国教科文组织面向 21 世纪国际教育发展趋势研讨会上提出的。会议要求高等学校必须将创业技能和创业精神作为高等教育的基本目标,高等教育的目标又提高了一个层次,因为创业教育培养出来的人才既要适合于一般的职业又要能从事开拓型创业活动。2010 年我国教育部下发的《关于大力推进高等学校创新创业教育和大学生自主创业工作

的意见》,再次强调了创业教育的重要性和紧迫性。当前高校毕业生的就业困境已充分表明,一直以来的培养人才思路已经不能适应高考扩招的现实,按照现有的就业岗位来培养人才,毕竟岗位是有限的,肯定路越走越窄,只有改变就业教育思维模式,树立创业教育新理念,使高校毕业生不仅是求职者,而且成为工作岗位的创造者,毕业生的就业问题才可以得到缓解。创业教育就是开发和提高学生创业基本素质的教育,是一种培养学生的事业心、进取心、开拓精神的教育。创业教育是新时期职业教育和思想政治教育的重要内容,对于个人的生存和社会的稳定与发展具有重要意义。对当代大学生来说,培养创新精神和创业能力,不论是直接就业还是自主创业都是必须具备的基本素质。大学生自主创业不仅能实现自身的就业,还能够为社会提供更多的就业岗位。在为社会创造新财富的同时,也实现了自身的价值。可以说,创业教育是一个系统工程,不单是创业知识的传授和创业技能的培训,更是一个素质教育的过程。

2 素质教育与创业教育的内涵比较

素质教育是一种思想的体现,是一种教育观念,是着眼于提高人的内在素养的品质、强调知识内化和身心发展的教育观。它要求学生施以综合的科目和训练;强化提高学生全面素质的宗旨;充分重视学生主体积极性与创造性的发挥;注意理论与实际的结合;重视学生基本知识的掌握、基本技能的训练和基本品质的养成,鼓励不同特色

收稿日期:2011-04-25

基金项目:安徽省重点教研资助项目(20100640)

第一作者简介:姬云涛(1972-),女,安徽省阜阳市人,博士,副教授,从事生物学教学与科研工作。E-mail:jiyuntao@163.com。

的培养^[1]。通过比较素质教育和创业教育的内涵,可以看出,素质教育是从宏观视角上促进人的整体发展,而创业教育是从具体视角切入,重视学生创新意识、创新人格、创业精神的发展,两者都重视学生的自我发展能力和终身学习能力,趋向于关注学生在现实能力基础上的未来潜力开发,不是仅仅把学生的学习作为升学就业的准备,而是使学生的教育过程可以受用一生;两者都注重人的主体性和潜能开发,以形成人内心的精神力量和独立的个性品质,都旨在促进学生终身的发展,促进人的主体性的弘扬和人的个性的自由发展,意在寻回教育的本质,追寻人的发展本质^[2]。对于高校学生来说,素质教育的根本目的是为了

3 创业教育对素质教育有积极的促进作用

教育的终极目标不仅仅是培养就业者,更是要培养有开拓精神的创业者。创业能力强弱,在某种程度上反映了一个人的创新精神和实践能力的强弱,而这也正是实施素质教育的重点。因此创业教育与素质教育在人才培养的目标上是高度一致的^[1]。

3.1 创业教育稳固素质教育“以人为本”教育发展的出发点

素质教育要求充分发挥学生的主体性,让学生主动地学习,生动活泼地发展。尊重学生的主体性,重视学生情感体验和社会实践环节的锻炼。因为现代大学生接触的知识面更多更广,自我意识越来越强,无形中就会形成许多自己的看法,能够有意识地根据自己的兴趣和爱好去取舍需求。因此,在进行理想信念教育中,要尊重他们的主体性,同时也要将他们个人理想的实现和社会理想的实现结合起来,引导他们把自己的个人理想与人类社会发展的规律和现实社会发展的要求结合起来,让他们认识到为社会作贡献与自身价值的实现是一个同步的过程,个人的奋斗正是在完成自己所担当的时代责任和历史使命,要明确自己的奋斗目标,激发他们努力建设社会主义事业的

动力。那么通过创业教育,着重培养学生理论联系实际的研究意识和研究能力,注重引导学生不同观点、理论的分析、比较、研究,尤其突出学生自主性和创造性的培养,以及与学习素质和教育素质相结合的研究素质的培养。在创业教育形势下,每个大学生都要学会善于提出有利自身创业发展的条件,不能随波逐流,要按照创新理念,主动发展个人所长,充分利用学校和社会提供的有利条件,开创个性化的特色天地,从而使素质教育落到实处。

3.2 创业教育促进大学生理想信念教育

对大学生进行思想政治教育和素质教育,最根本的是理想信念教育。加强大学生理想信念教育事关中华民族伟大复兴。当今的国际经济和科技竞争,越来越围绕人才和知识竞争展开。以人才培养为突破口,努力提高本民族的科学文化素质,培植和发展知识与科技创新能力,是实现中华民族伟大复兴的关键所在。大学生是拥有现代科学知识的人才群体,是未来经济发展的主力军。他们能够比较系统地掌握某一方面或某一领域的现代专门科学知识,成为未来知识和科技创新的主体和各部门或单位的骨干。教育学生把远大理想同投身社会实践结合起来,注重实践教育,通过充分发挥创业教育社会实践环节的作用,让学生在积极主动的实践参与中构建合理的理想信念结构。开展创业教育,不仅通过创业课程使学生了解创业的知识,更培养了学生创业的自我意识与社会意识,在使学生形成社会义务感、社会道德感、社会使命感的基础上,使之树立起为集体、为国家、为社会主义事业奋斗,勇于开拓、不断创新的远大理想和宏伟志向^[3]。

3.3 创业思想教育进一步提高大学生的心理素质

创业思想教育主要包括创业意识培养、创业动机的确立、创业品质的养成。培养创业意识,帮助学生树立全面的就业观;进行就业形势教育,培养学生的创业信心和勇气。要使学生勇于创业、乐于创业,并通过创业的典型教育激发学生的创业欲望。而培养大学生健全的创业品质,就是要使学生具有坚定的创业信念、创业成功的自信、创业的责任感和逆境创业的心理准备;要使学生具有积极的创业心态、鲜明的创业个性和抵御外界

干扰的能力。鼓励和培养学生不断提高自身的创业基本素质,激发大学生的创业热情。如建立大学生创业社团,推广创业宣讲活动;经常邀请知名的创业者讲授成功的经验和失败的教训;加大校际间、校企间的合作,使一些成功的创业模式,深入大学生的意识领域,营造良好的创业氛围。健康向上的心理素质,是当代大学毕业生在竞争日益激烈的就业市场中的敲门砖,把创业教育和学生心理素质培养结合起来,以提高他们的组织能力、沟通能力和人际交往能力。可见有了良好的创业思想教育自然加强了学生的心理素质。

3.4 创业技能教育让素质教育的能力培养更贴近实际

创业教育的基本内容决定了创业教育除了要使受教育者形成良好的心理素质和个性特征以外,还要使之具有较强的实际工作能力和动手操作能力,使之成为未来社会的强者和创造者,这就是创业技能教育的核心,是为了培养人的终身发展能力,使其学会学习、学会做事、学会合作、学会生存,这与素质教育所突出的提高学生综合素质是完全一致的。都是为了使教育更好地适应社会、经济、文化发展的现实状况,彻底改变教育脱离时代、社会、生活的弊端,使教育更加贴近现实,更加贴近人生,使人的生活质量更高,人生更加完美。当前思想政治理论教育的针对性和实效性不强,对大学生关心的重大理论问题和现实热点问题很难给予及时、准确的回答,有些回答说服力不强,思想政治理论教育方式不能真正贴近大学生的实际生活。创业教育能够充分挖掘受教育者的潜能,培养学生创业的基本素质和综合能力,提高学生的创新精神和创造能力,培养高素质开创型人才。过去的教育使得学生一味地被动接受知识,不清楚所学知识的用处,创业技能教育则打破这一惯例,切实要求学生能将课堂和书本上的知识转化为实践运用的综合能力,锻炼出一批善于运用的综合性创新型人才。仅仅靠课堂创业理论的传授、企业家专题讲座中创业意识的激发还是远远不够的,创业对于大学生来说,是就业能力全面提高的机会,院校应该积极和企业合作,为大学生提供更多的实践机会和就业辅导,以帮助他们完成从校园到社会的人生转型。创业技能教育则加强了学生在实践中获得真实体验的机会。学校

可以积极发挥其指导、管理和服务的作用,尽力提供学生创业过程中所需要的支持条件,加强校企合作,为学生创业搭建平台,训练学生创新创业思维,培养学生创业能力,通过多种方式推动创业教育深入开展,促进学生良好的意志品质和道德素质的形成,最终促进学生开创性人格的形成。创业教育的过程中可以适当吸收学生直接参与学校产业公司的经营和管理,体验创业过程的演练。也可以通过组织学生定期到企业参加实习和社会实践,考察企业创业的经历和经营状况,让他们在真实的生产实践中明白创业的艰辛,感受艰苦奋斗的精神。同时在现有的实践性教学活动中增加创业经营方面的内容,使学生不仅掌握某些专业生产的操作技能,而且能在社会生产、市场营销、规划运筹、社会服务等活动中接受锻炼,提高创业能力,激发大学生参与创业活动的热情,使之在创业实践活动中接受创业教育,并为今后的发展打下坚实的基础,由此素质教育的能力培养也自然得以实现。

3.5 创业教育改变了大学生的就业观念

创业教育有利于拓宽大学生就业的思路,培养大学生自主创业的意识。与传统的就业教育相比,创业教育不是直接帮助学生去寻找工作岗位,而是重在教给学生寻找或创造工作岗位的方法和能力,使学生积极参加创业,投身创新实践。创业教育不仅传授大学生关于创业的知识与能力,更注重转变大学生传统的就业思路,把创业作为一种重要的职业选择,培养学生可以作为未来创业者、领导者的开拓创新精神、分析与解决实际问题的能力。通过创业教育,使大学生了解创业教育的重要意义,认识自主创业是大学生实现自我价值的需要,是更高层面上的就业,从而树立起既可以求职,又可以创业的观念,鼓励其开拓创新,用自己的聪明才智为社会多作贡献。也许毕业后不一定马上就能成为企业家,但它为今后创业打下了良好的基础。使绝大多同学通过创业教育选择先就业再创业,只要能发挥自己的专业优势,无论国有企业、民营企业或中小企业都可以选择去就业。对一个真正想创业的人,也许会选择民营企业去就业,那会给自己提供更多的发展机会。国家政策鼓励大学生自主创业,社会主义市场经济的建立和发展,为广大毕业生的自主创业提供了

良好的社会环境。有创业意识,有创业能力与条件的大学毕业生具备了为自己规划创业生涯的能力。当然创业教育并不等于创建企业的教育,而是要把创业精神渗透于大学生的思维理念和行为模式中。创业活动要求大学生具备自信、独立、勤奋、果敢、诚信与创新等精神特质,其宗旨在于培养大学生的创业技能和开拓精神,以适应全球化、知识经济时代的挑战,并将创业作为未来职业的一种选择,转变了就业观念,成就高素质的创业型人才。

近年来,用人单位需求与高校毕业生技能错位的现象使我国高等教育饱受质疑。从过去国家统一设置高校专业、包分配,到今天“冷热专业”随着社会需求迅速转换,作为人才培养单位,高校也在经历从计划经济向市场经济的转变,人才培养机制和模式面临巨大挑战。创业对于大学生来说,是就业能力全面提高的机会。院校应该积极和企业合作,为大学生提供更多的实践机会和就业辅导,以帮助他们完成从校园到社会的人生转型。从以上的分析可以看出,创业教育已经成为

大学生素质教育的一部分,把创业教育贯穿到大学生的整个求学生涯,把创业教育与素质教育对接起来,真正发挥创业教育的“带头”作用,把创业教育落到实处,才能真正提高当代大学生的综合素质和创业能力。所以,创业教育在当今时代是落实素质教育的最有效载体,是素质教育的突破口,是解决“高分低能”现象的有效方法,是培养“又红又专”人才的有效路径。在当前大学生教育中,应以素质教育为基础,以创新能力的培养为关键,以创业的实践模式探索为途径,提升大学生的综合素质^[4]。

参考文献:

- [1] 李勃. 创业教育与素质教育的辩证分析[J]. 今日科苑, 2008(18): 21.
- [2] 战弋, 孙伟. 素质教育、创新教育与创业教育之间的关系及三者协调发展[J]. 理工高教研究, 2008, 27(6): 103-105.
- [3] 刘东菊. 创业教育与大学生就业[J]. 东北大学学报(社会科学版), 2006, 8(4): 292-296.
- [4] 焦勇. 创业教育与大学生成长成才[J]. 高校辅导员学刊, 2010, 2(2): 38-41.

Promote Quality Education of Higher Agricultural Institutions Students by Enterprise Education

JI Yun-tao, JIANG Shuang-lin, QU Chang-qing

(Life Science School of Fuyang Teachers College, Fuyang, Anhui 236041)

Abstract: The core of entrepreneurship education and quality education is to cultivate the innovative personnel. Entrepreneurship education can secure quality education, "people-oriented" point of departure of educational development, and promote students ideals, believes, and further improve the psychological quality of students to change the concept of employment of university students, and entrepreneurial skills education can make quality education closer to the actual capacity-building. This paper analyzed the specific ways of effective promotion quality education by entrepreneurship education, and emphasized the importance and significance to improve the quality education by accelerating entrepreneurship.

Key words: college students; entrepreneurship education; quality education; higher agricultural institutions

中国农科院研究生院黑龙江分院高管班
于 2011 年 6 月 23~28 日在嫩江县开课