

高职涉农专业校内实训基地评价体系的研究与实践

徐 军,杜广平

(黑龙江农业经济职业学院,黑龙江 牡丹江 157041)

摘要:高职涉农专业实训基地建设是专业人才培养的重要条件之一,其建设质量和运行状况直接影响专业教学质量与办学特色。需要从高职人才培养目标的角度,以及就业工作岗位对应用型人才专业能力、方法能力、社会能力的需求,对涉农专业校内实训基地状况进行评价,以促进高职院校涉农专业校内实训基地的建设和规范管理,提高教学质量。因此,依据校内实训基地建设的研究与实践,从校内实训基地评价的目的与原则、评价的指标体系、评价标准3个方面论述了该研究项目的阶段性成果,对农业高职院校实训基地的建设具有一定的借鉴与指导作用。

关键词:高职涉农专业;校内实训基地;评价体系

中图分类号:S-4

文献标识码:A

文章编号:1002-2767(2011)07-0120-04

随着我国经济持续而稳定的发展以及对应用性高素质人才的需求,高等职业教育事业迅速发展,改革不断深入,质量不断提高,一个基本适应我国社会主义现代化建设需要的高等职业教育新体系已经形成。高职教育的特色是以社会需求为导向的就业教育,即培养市场需要的、抢手的、有一技之长的高素质劳动者或技术应用性专门人才。因此,理论与实践一体化教学就成为高职高专教育显著的办学特色,是培养生产一线用得上、拿得起、放得下高技能人才的必由之路。由此说明,实训基地建设就成为高职教育理论与实践一体化教学实施和运行的重要保障,是保证人才培养质量和特色的关键。为了推动农业高职院校实训基地的建设,深入开展了对涉农专业校内实训基地评价指标体系和评价标准的研究与探索,旨在为各农业高职院校教学管理部门加强对校内实训基地的宏观管理和指导提供依据,为强化专业内涵建设提供参考。

1 涉农专业校内实训基地评价的目的与原则

1.1 评价的目的

我国农业高等职业教育虽然取得了巨大的成就,但仍存在办学条件、育人模式、就业水平等影响涉农专业发展的瓶颈问题,这些问题直接影响着涉农专业的人才培养质量和毕业的就业状况。因此,校内实训基地的建设与发展,毋庸置疑是解

决育人模式和就业水平的重要环节之一。通过对黑龙江省各院校实习实训基地建设的调查与研究,以及黑龙江省农业经济职业学院中央财政重点支持涉农专业的改革和实践,高职涉农类专业校内实训基地评价目的在于:

1.1.1 促进我国农业高职院校校内实训基地的建设 通过研究建立高职涉农类专业实训基地建设的指标体系和评价标准,开展实训基地评价工作,对于肯定各农业高职院校在校内实训基地建设中的成果,找出存在的突出问题,明确高职涉农专业的办学目标和定位,对实习实训基地的建设具有显著的促进作用。

1.1.2 进一步完善农业高等职业教育的特色,形成与就业岗位紧密衔接的理论与实践一体化教学体系 目前,我国农业高职教育的大多数院校仍不同程度地存在着理论与实践相分离的现象,教学过程仍沿用理论→实验→实训→实习等教学环节^[1]。这种简单地在理论教学的基础上,再续添一些实践教学环节的做法显然没有摆脱传统学科本位教学理念的束缚。实质上仍是以理论教学为主、实践教学为辅的格局,实践教学客观上还是处于陪衬的地位^[2]。因此,通过评价可彻底摆脱实践教学徘徊于被动性的技能训练格局,形成理论与实践一体化教学体系。

1.1.3 落实“工学结合”人才培养模式,解决高等职业教育的瓶颈问题 通过评价使校内实训基地的建设与“工学结合”人才培养模式融为一体,形成校企合作,提高办学质量,畅通学生就业渠道的良性循环。

1.1.4 提高教师素质 提高专业教师的实践能力,培养“双师”素质教师队伍,适应农业高等职业

收稿日期:2011-04-08

基金项目:黑龙江省新世纪高等教育教学改革工程资助项目

第一作者简介:徐军(1964-),男,黑龙江省宁安县人,学士,高级工程师从事实训基地的建设与管理。E-mail:6402882@163.com。

教育的发展。

1.2 评价的原则

1.2.1 形成性评价与终结性评价相结合 基地建设过程与成果评价相结合,既重视软、硬件建设,又重视随着高职发展实习实训基地建设中超前的改革意识、教学质量以及学生职业素质的养成。

1.2.2 定性定量相结合 根据评价要素特点,合理选择评价方法,力求准确评价实践教学、科研和生产等各项工作成果。

1.2.3 坚持以评促发展原则 坚持以评促建、以评促改、以评促管、评建结合、重在建设原则。评价标准应与区域经济发展水平相结合。

1.2.4 适应性原则 社会在不断前进,评价体系、标准、手段、体制及机制也要与时俱进。

2 涉农专业校内实训基地的评价指标体系

涉农专业校内实训基地的评价是以专业人才培养目标为依据,运用有效的评价技术和手段,对教育活动的过程和结果进行测定、分析、比较,并给以价值判断的过程。农业高职院校实训基地建设评价指标体系是判断高职涉农专业办学特色的核心指标体系,其宏观项目的评价要素不仅是对实训基地建设质量进行评价,而且也包含了对整个教学体系的评价。校内基地评价指标体系包括4个方面13个评价要素:

2.1 基地建设的目标与规划

评价要素包括:I-1实训基地建设目标;I-2实训基地建设发展规划。

2.2 实训基地组织管理

评价要素包括:II-1校内实训基地组织管理机构;II-2管理制度。

2.3 实训基地运行状况

评价要素包括:III-1校内实训基地的组成;III-2基地设备与设施;III-3师资队伍结构与组成;III-4理论与实践一体化教学;III-5经费投入与使用;III-6实训场地与环境。

2.4 基地效益与评价

评价要素包括:IV-1理论与实践一体化教学效果评价;IV-2“三农”服务及农业科技示范与推广;IV-3基地经济效益及社会效益。

3 评价标准与内涵

3.1 涉农专业校内实训基地建设的目标与规划

3.1.1 实训基地建设的目标 A级内涵:建设目标明确,符合农业高职教育人才培养目标的要求,符合农业职业教育“学、训、产”相结合的现代

教学规律;基地的构成同农业产业结构相对应,符合人才培养规格的要求,在学生职业能力的培养与提高中发挥重要作用;建立了适应行业需求、与专业培养目标要求相一致的完善的理论与实践一体化教学体系。C级内涵:目标明确,基本符合高等职业教育培养目标的要求和“学、训、产”相结合的现代教学规律;基本符合人才培养规格的要求和学生个性发展的需要;建立了基本能满足学生实训教学要求的校内外实训基地。

3.1.2 实训基地发展规划 A级内涵:实训基地建设规划具有较强的可操作性和可持续发展性;各阶段的建设任务、目标明确,有切实可行的配套措施,且已按计划实施,并取得了显著的阶段性成果;有行业和企业专家充分参与,与教学、科研和生产紧密结合,做到生产有标准和生产过程有保障、生态环境有监测和生产的产品的示范性实训基地。C级内涵:基地建设规划具有可操作性和可持续发展性;各阶段的建设任务和明确,有相应的配套措施,且已按计划实施,并取得了阶段性成果;能与行业市场和生产实际结合。

3.2 实训基地组织管理

3.2.1 实训基地管理机构 A级内涵:校内实训基地设有管理机构,能有效地结合实际贯彻《高等学校实验室工作规程》第二十条规定的6项主要职责;基地管理体制合理,有利于基地的建设、使用和发展,有利于教学、生产、示范、培训和农业技术转化与推广。C级内涵:校内实训基地设有管理机构,能贯彻《高等学校实验室工作规程》第二十条规定的6项主要职责;基地管理体制比较合理,有利于基地的建设、使用和发展。

3.2.2 管理制度 A级内涵:人员管理制度(包括完善的岗位责任制度及考核制度,人员的培训、晋升、奖惩和聘任制度)健全;物资管理制度(包括仪器设备的使用与维护制度,仪器设备损坏、丢失赔偿制度,低值易耗品管理办法,有毒、剧毒药品管理与使用制度等)健全;有安全检查制度(包括安全制度,专人定期进行安全检查制度等)和措施(包括防火、防爆、防盗,各仪器设备的安全操作,特殊实训室或设备的安全措施等);各实训室有操作性较强的学生守则及教学实施情况、人员情况等基本信息收集、整理、汇总上报制度。C级内涵:人员管理制度(包括完善的岗位责任制度及考核制度,人员的培训、晋升、奖惩、聘任制度)基本健全;物资管理制度(包括仪器设备的使用与维护制度,仪器设备损坏、丢失赔偿制度,低值易耗品管理办法,有毒、剧毒药品管理与使用制度等)

基本健全;有安全检查制度和措施;各实训室有学生守则及教学实施情况记录。

3.3 实训基地运行状况

3.3.1 校内基地的组成 A级内涵:根据专业的性质和实践教学的内容,校内基地由各项目的实训园区或实习车间及相应的设备、仪器等组成;设施齐全、完备,技术先进的场、室 $\geq 30\%$;有国家职业技能鉴定站。C级内涵:校内基地有各项目的实训园区或实习车间及相应的设备、仪器等;设施齐全、完备,技术先进的场、室 $\leq 20\%$;没有国家职业技能鉴定站。

3.3.2 基地设施与设备 A级内涵:满足培养目标中的能力项目和能力标准的使用要求;仪器设备能够满足教学需要,设备利用率 $\geq 90\%$,并具有一定的先进性,能够代表本地区现代农业的发展趋势;生均教学设备、仪器价值:作物生产类专业 $\geq 4\,500$ 元,园艺类专业 $\geq 5\,000$ 元,生物技术类专业 $\geq 6\,000$ 元。C级内涵:基本满足培养目标中的能力项目和能力标准的使用要求;仪器设备能满足教学需要,设备利用率 $\geq 70\%$;生均教学设备、仪器价值:作物生产类专业 $\geq 4\,000$ 元,园艺类专业 $\geq 4\,500$ 元,生物技术类专业 $\geq 5\,000$ 元。

3.3.3 师资队伍结构与组成 A级内涵:“双师”素质教师占专业教师总数的 80% 以上,8~10名学生配备1名指导教师;实训指导教师具有本科以上学历,具有高级职称的实训指导教师人数占实训指导教师总数的 30% 以上,具有中级职称的实训教学指导教师人数占实训教学指导教师总数的 50% 以上;具有长远的师资队伍建设和具体实施计划,并取得了显著效果。C级内涵:“双师”素质教师占专业教师总数的 60% 以上,15~20名学生配备1名指导教师;实训指导教师具有本科以上学历,具有高级职称的实训指导教师人数占实训指导教师总数的 10% 以上,具有中级职称的实训教学指导教师人数占实训指导教师总数的 30% 以上;具有师资队伍培养规划,并取得了一定的效果。

3.3.4 理论与实践一体化教学 A级内涵:各课程一体化教学计划、教学大纲、教学任务书、特色教材等教学文件齐全;各年级、班级的实训教学资料(各类实习报告、日记、生产技术文件或实训指导书等)齐全;每个实训项目管理规范,具有明确的技术规范、适应对象,各实训项目名称、面向专业、组数、主要设备的数量、名称、规格型号以及材料消耗额记录清晰。C级内涵:各课程一体化教学计划、教学大纲、教学任务书等教学文件基本齐全;各年级、班级的实训教学资料(各类实

告、日记、生产技术文件或实训指导书等)基本齐全;每个实训项目管理规范,适应对象明确。

3.3.5 理论与实践一体化教学 A级内涵:课程一体化教学运作形式与实训基地的生产项目有机融合,与农业生产的季节性、生产过程、生产环节相适应。做到“教师承担项目、项目对接课程、学生全程管理”^[3];按照一体化教学管理规范及教学计划和教学大纲的要求进行教学,一体化教学项目的开出率达到 100% ;各实训项目及实训环节均有相应的符合要求的指导教师;学生实际操作时间占实践教学时间的 90% 以上;注重“职业素质”教育和“综合素质”教育,且效果良好。C级内涵:课程一体化教学运作形式与实训基地的生产项目有机融合,与农业生产的季节性、生产过程、生产环节相适应。基本做到“教师承担项目、项目对接课程、学生全程管理”;能够按照一体化教学管理规范及教学计划和教学大纲的要求进行教学,一体化教学的实训项目的开出率 $\geq 80\%$,符合要求的指导教师的比例 $\geq 70\%$;学生实际操作时间占实践教学时间的 70% 以上;注重“职业素质”教育和“综合素质”教育,且有一定效果。

3.3.6 经费投入与使用 A级内涵:经费投入和使用计划与基地建设和发展规划相适应;年生均设备仪器维修费、材料消耗费等:作物生产类专业 ≥ 200 元,园艺类专业 ≥ 240 元,生物技术类专业 ≥ 300 元;有满足实训基地运作的资金注入且使用情况良好,作用显著,保证教学正常运行;有技术研发、技术转化与孵化经费。C级内涵:经费投入和使用计划与基地建设和发展规划基本适应;年生均设备仪器维修费、材料消耗费等:作物生产类专业 ≥ 100 元,园艺类专业 ≥ 140 元,生物技术类专业 ≥ 200 元;有实训基地运作的资金注入,能够保证教学正常运行。

3.3.7 实训场地与环境 A级内涵:场地规划和布局规范、合理,适合学生的学习特点,便于实训教学的组织和管理,并与学生专业能力的提高规律相适应,生均实际实训场地面积 $\geq 3\text{ m}^2$;无安全隐患,配有通风、照明、温控和湿度控制等设施,水、电、气布置安全、合理;废气、废液、废渣及时处理与回收;设施、设备整齐有序,实训室干净整洁;空地绿化率达 80% 以上。C级内涵:场地规划和布局规范、合理,生均实际实训场地面积满足学生校内实训的教学要求;无安全隐患,水、电、气布置安全、合理;废气、废液、废渣有处理措施;设施、设备整齐有序,实训室干净整洁;空地绿化率达 60% 以上。

3.4 基地效益与评价

3.4.1 理论与实践一体化教学效果评价 A 级内涵:学生职业资格鉴定通过率达 100%,其中高级职业资格证书获取率达 80%以上;抽测学生基本技能,合格率 $\geq 90\%$,抽测学生综合应用能力,合格率 $\geq 90\%$,抽查学生实训和实习报告、论文等成果,综合评价高;用人单位对毕业生的实践动手能力反映良好,近 3 年用人单位对毕业生综合评价的称职率 $\geq 80\%$ 。C 级内涵:学生职业资格鉴定通过率达 100%,其中高级职业资格证书获取率达 60%以上;抽测学生基本技能,合格率 $\geq 70\%$,抽测学生综合应用能力,合格率 $\geq 70\%$,抽查学生实训和实习报告、论文等成果,综合评价较好;用人单位对毕业生的实践动手能力反映良好,近 3 年用人单位对毕业生综合评价的称职率 $\geq 60\%$ 。

3.4.2 社会服务与技术推广 A 级内涵:能充分发挥自身人才优势,开展农业科技下乡、实用技术培训、农业科技信息咨询等多种形式社会服务,每年培训农民人数在 1000 人以上,为农业增产、农民增收做出贡献,并得当地政府的好评;具有较高的农业技术研发能力,每年技术推广项目 ≥ 3 项。C 级内涵:能够发挥自身优势,开展农业科技

下乡、实用技术培训、农业科技信息咨询等多种形式社会服务,每年培训农民人数在 500 人以上,为农业增产、农民增收做出贡献,并得当地政府的好评;具有较高的农业技术研发能力,每年技术推广项目 ≥ 1 项。

3.4.3 基地经济效益及社会效益 A 级内涵:实习实训基地具有良好的经济效益。在满足教学、科研之外,通过生产、科技推广与服务,每年创收达 10 万元以上;学生对实训基地的综合反映良好,用人单位对毕业生的“职业素质”和“综合素质”评价高,实训基地具有良好的社会效益。近 3 年毕业生就业率 $\geq 95\%$,且通过了教育部专家评价组验收。C 级内涵:实习实训基地具有一定的经济效益。在满足教学、科研之外,通过生产、科技推广与服务,每年创收达万元以上;学生对实训基地的综合反映较好,近 3 年毕业生就业率 $\geq 75\%$,且通过了省级专家评价组验收。

参考文献:

- [1] 温景文. 对农业高职高专教育的理性思考[J]. 辽宁教育研究, 2003(4):11-17.
- [2] 方勇,邢承华,田晓军,等. 高职涉农专业实践教学改革的思考和探索[J]. 安徽农学通报, 2007(17):187,151.
- [3] 杜广平. 国家示范性高职建设项目—作物生产技术专业建设总结报告[R]. 牡丹江:黑龙江农业经济职业学院, 2011.

Research and Practice on Evaluation System of Practice Training Base in Higher Vocational College of Agriculture-related Professional

XU Jun, DU Guang-ping

(Heilongjiang Agricultural Economy Professional College, Mudanjiang, Heilongjiang 157041)

Abstract: The construction of practice training base in higher vocational education of agriculture-related professional is a key to culture professional person, its quality and running state affect the education quality and characteristics. It is essential to evaluate the base from the angles of cultural target and the demands of the job so as to promote the base management and improve the education quality. So, according to the study and practice of the training base construction, the periodical achievement was evaluated from the target and principle, index system and evaluation criterion. It had a certain reference and guidance for the construction of training base in higher vocational colleges of agriculture.

Key words: higher vocational college of agriculture-related; practice training base; evaluation system