

农业高职院校服务“三农”方式及长效机制的建立

何伟威

(黑龙江农业经济职业学院,黑龙江 牡丹江 157041)

摘要:服务“三农”是农业高职院校义不容辞的责任和义务。阐述了各类农业高职院校服务“三农”的有效方式与途径,即短期培训、骨干培训、定向培养、产学研合作、社会实践、媒体普及、专家大院和科技共建。在新的历史条件下,建立服务“三农”的长效机制,即建立健全组织机构,实行统一领导机制;完善服务“三农”政策保障机制;建立“三农”服务多方合作的长效机制和建立相应的帮扶机制。

关键词:农业高职院校;服务“三农”;机制

中图分类号:G64

文献标识码:A

文章编号:1002-2767(2011)06-0125-04

目前,我国农业劳动生产率水平依然偏低,农业人口仍占有较大比重,与发达国家3%左右的第一产业人口比率相比差距仍然很大。农民素质还比较低、科技生产力转化难、农业科技成果转化难仍是不可回避的事实。因此,“三农”问题始终是各级政府工作的重中之重。加强服务“三农”的力度,提高服务“三农”能力,扩大服务“三农”的范围和效果是农业高职院校的重要职能。在《国务院关于进一步加强农村教育工作的决定》和《国务院关于大力发展职业教育的决定》,以及服务“三农”方针政策的指导下,农业高职院校应思考如何充分发挥自身的资源优势、人才优势、技术优势,寻求在新的历史条件下服务“三农”的切入点,并积极探索服务“三农”的长效机制的建立,使服务“三农”成为学院主动、自发的意愿和行为,促进农民增收和教师实践能力的提高,提升学院服务区域经济的能力和社会影响力。

该文是在国家对“三农”日益重视的大视野下,研究在新的历史条件下黑龙江省6所农业高职院校服务“三农”的有效方式以及建立的长效机制。

1 农业高职院校服务“三农”的有效方式

农业职业教育作为教育事业中与农村经济社会发展联系最直接、最密切的部分,直接承担着培养一线农业生产技术员、推广农业科学技术、促进

农村经济建设的重要任务。总结几年来黑龙江省农业高职院校社会工作内容与成效,开展服务“三农”的有效方式主要体现在8个方面。

1.1 短期培训

目前黑龙江省6所农业高职院校都结合当地农业生产的实际情况进行各种短期培训。例如:基层农技人员培训、农村科技明白人培训、农民创业培训、农村剩余劳动力转移培训等。这些短期培训都是国家政策资金支撑。农民农事多、时间有限、而且农业职业教育需求针对性强,采取短期培训方式较适宜。同时农业高职院校还组织专业教师、科技专家到农村去就地就近举办技术、技能和职业能力等方面的短期培训班,开展培训活动。目前,这种方式受到农民群众的普遍欢迎和认可^[1]。

1.2 骨干培训

农业发展、农村进步和农民致富必须有一批村级干部、技术能手和致富能人来带动。黑龙江省6所农业高职院校还不定期地在学院、在农村举办村干部培训班、技术能手培训班、经营能人培训班等,重点对农民进行种植、养殖、加工和经营管理知识的教育培训,提高他们的能力水平,为促进农业发展、农村进步和带动农民致富发挥更大的作用^[2]。

1.3 定向培养

“三农”问题的解决光靠农村乡土人才的作用是不够的,还必须有一大批专门技术人才、经营管理人才和党政领导人才来支撑。目前,不少大中专毕业生不愿意到农村基层服务,农村基层人才

收稿日期:2011-03-13

作者简介:何伟威(1969-),男,吉林省九台市人,学士,副教授,高级经济师,从事经济学研究。E-mail:pxbhww@163.com。

缺乏,解决问题的途径就是农业高校面向农村高中毕业生定向招生,学成后回原籍农村基层服务。黑龙江省七年来启动的“村村大学生”工程有效的解决了这一问题。为全省社会主义新农村建设培养了一大批留得住、用得上的农村落地人才^[3]。

1.4 产学合作

目前,农业企业和乡镇企业普遍存在人员素质低、科技含量低、经营管理水平低和经济效益差的问题。产学合作可以为农业高职院校和农业企业的发展提供广阔空间,达到双赢的效果。黑龙江省6所农业高职院校涉农专业教师为了提高产学水平,利用寒暑假到农业企业和乡镇企业进行产学锻炼,同时也充分发挥培养技术应用型人才、技术服务和科技能力较强的优势,加强了产学合作,为农业企业的进一步发展提供强有力的智力支持和技术帮助^[4]。

1.5 社会实践

农业高职院校开展多种社会实践活动来为“三农”服务。黑龙江省6所农业高职院校在这一方面表现尤为突出。社会实践活动主要体现4个方面:一是组织技术教师 and 大学生社会实践活动下乡进村,开展技术服务和咨询,为农民解决技术应用方面的问题;二是组织教师、学生针对“三农”某个专门问题进行调查研究,为解决问题出谋献策;三是派遣有丰富经验的教师到农村乡镇挂职锻炼,指导农业生产经营活动;四是到农村建立示范园和各种示范基地,“做给农民看、引导农民干、给农民做示范”,也使各地农作物种植品种“多乱杂”的问题得到有效解决。农业生产的标准化、规模化水平和经济效益明显提高^[5]。

1.6 科技共建

黑龙江省6所农业高职院校都向地方增派了科技副县长,围绕着县委、县政府总体经济发展战略要求,从对县域经济牵动大,有较强影响的产业选择突破口,充分发挥农业职业院校的人才、科研、立项优势,解决制约地方农业发展的关键问题。并在科技信息,农业和农村经济工作的关键时刻,力所能及的为县里提供较科学的方案,为县里决策当好参谋。为县域经济发展做出巨大贡献。

1.7 专家大院

农业高职院校几年来凭借自身科技和智力优势,依托当地政府建立了农业科技专家大院,按照

“共建意向长期化、互惠政策长效化、双方发展纽带化、互动方式多样化”的原则,建设了农业科技专家大院服务中心,实现24h为农民提供信息咨询服务。由学院派出农业专家到当地做技术指导。由专家和当地农技人员进行现场讲解和答疑,破解了过去农民对新技术看不见、学不会、用不上的难题。

1.8 媒体普及

借助媒体普及服务“三农”新技术和解决生产中遇到的问题。在这一方面黑龙江农业经济职业学院的做法值得借鉴。学院与牡丹江新闻传媒集团签约联手打造牡丹江市180万农民朋友自己的“百家讲坛”—《农经大讲堂》,使农民朋友足不出户就能学到科技知识,让农业科技传遍牡丹江千家万户。《农经大讲堂》节目每周一期,成为一档固定的专栏节目。节目以“三农”为主题,以服务地方经济为宗旨。学院农技专家教授以“依农时、传农技、解难题、保丰产、促丰收”为原则通过系列讲座、现场指导、现场示范、单独传授等形式,向农民传授畜禽养殖、粮食生产、果蔬栽培等急需的农业科技和经济管理等前沿知识与实操技能,解决农民在种植、养殖、加工、管理以及农产品营销过程中的焦点和热点问题,有效地减少农业生产的损失,扶助农民增收。

2 农业高职院校服务“三农”长效机制的建立

目前,农业高职院校服务“三农”的力度参差不齐,个别院校对服务“三农”认识不足,甚至错误地认为农业、农村科技水平落后,农民科技意识淡薄,对农业职业技术教育的需求不强,难以服务。有的院校则从经济效益的角度来看待“三农”服务工作,认为农业经济效益周期长,效益又差,服务“三农”没有经济效益。因此,在这些院校服务“三农”只是口头上常谈,只是个别专业教师自发地、单独的自我行动。所以建立健全切实可行的长效机制十分必要。

2.1 建立健全组织机构,实行“三农”服务统一领导机制

农业高职院校服务“三农”行动是科教兴农战略的具体措施,是推动农业增长方式和科技成果快速转化的重要途径,因此具有显著的社会效益。农业高职院校卓有成效地开展服务“三农”工作,

就必须改变过去那种以专业教师自发地、单独的自我行动,必须建立健全服务“三农”组织机构,实行服务“三农”统一领导机制。因此,建立健全组织机构,实行服务“三农”统一领导机制,才能实现学校教育资源优势、人才优势、技术优势得到最大限度的发挥作用。作为农业高职院校应建立党委书记亲自挂帅,学院分管领导牵头,涉农专业相关系部领导为工作责任人的组织领导体系。设立服务“三农”办公室。主要职能是:统筹规划、组织协调、推进落实、督促检查。形成了工作有领导小组宏观指导,职能部门具体负责,有关部门相互协调配合的良好局面。

2.2 涉农专业相关部门应组建相应的科技服务队,建立相应的帮扶机制

组建农村科技服务队是提高服务“三农”效果的良好机制。由服务“三农”办公室协调涉农专业相关系部,选拔技术过硬、有农村工作经验的专业技术人员组成科技服务队,制定工作计划、建立管理制度。并在服务“三农”中做到四个结合:一是服务项目与农民需求相结合;二是专业建设与服务项目相结合;三是服务内容与核心课程建设相结合;四是服务“三农”与自身的发展相结合。做到下乡有任务、服务有目标、回来有总结、定期有交流,建立相应的帮扶机制。学院领导包扶对象确立到市或县,系部主任和专业带头人包扶确立到乡或镇,有关专家及农业技术人员包扶确立到具体的村屯专业大户和科技示范户。落实新农村帮建任务,安排学院专业教师和地方农业科技专家联手合作与当地示范户建立了一对一的帮扶体系,搭起农民与专家、科研与生产相对接的平台。

2.3 整合社会资源,建立“三农”服务多方合作的长效机制

农业高职院校在涉农专业建设中,应主动与地方政府、农业生产企业、农资生产企业、农业科研部门联合,实现社会资源的有机整合,开展“农职+基地+农户”“农职+农企+农户”“农企+农职+农协+农户”“地方政府+农职+农户”“农企+农研+农职+农户”等多种形式的多方合作机制。通过多方合作机制,把社会各方力量都组织起来,调动学院、地方、企业和农户拥有的各种资源,聚集各方力量,共同形成合力,集各方之力向同一目标推进,推动农村经济的发展。农业高职院校应注重加强农企与农户之间、政府与农户之

间、农业技术推广部门与农户之间的桥梁纽带作用,指导村里成立农协,在农协与农户之间、农协与农企之间架起沟通的桥梁,推进农业规模化经营,促进农民增产增收。如黑龙江农业经济职业学院经过多年实践,探索出“三环”联动(“政府、院校、媒体、农民”的多元互动、“研发、示范、推广”的科技推动、“培训、普及、跟踪”的服务带动)服务机制,多方联手、多维切入、多措并举,实现了育人与服务“三农”双赢。

2.4 完善服务“三农”政策保障机制

2.4.1 专项经费保障 服务“三农”是公益事业,必须有一定的专项经费保障。例如:科技服务人员的差旅费、补助费、资料费、实验费等,既是必须的也是必要的。农业高职院校应切实保障科技服务人员的经费开支。同时也应整合各类项目资金。加大科技服务“三农”的支持力度。

2.4.2 建立激励保障机制 对科技服务队成员实行目标管理。落实完成工作目标、时限、标准和责任人,实施奖优罚劣,在晋升评聘、先优评选、津贴分配等实行区别对待。推动科技人员积极投身到服务“三农”的活动中。从根本上解决以往“下不去、蹲不住”的问题。实实在在解决农业生产过程中的一些技术难题。只有这样才能使科技服务“三农”的作用得到充分的发挥。

2.4.3 基础科研立项与农业技术推广相结合 农业技术推广人员在科研项目安排上给予优先。在科技服务“三农”取得突出成绩的个人、科普著作及优秀论文的作者给予奖励。激励科技人员在为服务“三农”科技创新中出成果、出效益。

2.4.4 加强服务“三农”工作的检查和监督机制 建立和完善上下联动和双向监督机制,通过电话抽查和实地考察等方式对服务“三农”的具体内容和质量进行监督。并将督查的结果定期进行通报。从而在制度上为开展服务“三农”提供保证。

总之,农业高职院校承担着人才培养和社会服务两大职能,服务“三农”是农业高职院校义不容辞的责任和义务,各类农业高职院校要提高对服务“三农”意义的认识,增强服务意识,充分发挥自身的资源优势、人才优势和技术优势,因地制宜地采取切实可行的服务方式与途径,建立健全切实可行的服务“三农”的长效机制,机制健全了,服务“三农”工作就会变成一种自觉行为,才能健康发展。只有这样才能提高服务“三农”的最佳

效果。

参考文献:

- [1] 乐美旺,徐开诚.创新科技服务“三农”机制推进新农村建设[J].农业科技管理,2008(2):28-29.
- [2] 夏泽清,王松山.地方高校要发挥自身优势,自觉为“三农”服务[J].高等农业教育,2000(4):27-29.
- [3] 孙静,张瑞英.发挥高校优势,立足服务“三农”,打造特色专业[J].华中农业大学学报(社会科学版),2010(1):121-124.
- [4] 翟惟昌,范亦刚.发挥高校优势,推进科技转化,服务农村经济[J].南京农专学报,1999(9):57-65.
- [5] 张朝晖,刘永尧.高职教育服务“三农”的实践与探索[J].中国职业教育,2003(10):19-20.

Way of Service “Agriculture, the Countryside and Farmers” and Establishment of Long-acting Mechanism in Agricultural Vocational Colleges

HE Wei-wei

(Heilongjiang Agricultural Vocational College, Mudanjiang, Heilongjiang 157041)

Abstract: Serving “Agriculture, the Countryside and Farmers” is the duty and obligation of agricultural vocational colleges. The efficient way and means of serving “Agriculture, the Countryside and Farmers” was illustrated, which including short training, backbone training, target training, collaboration between industry and college, social practice, media popularization, courtyards of agricultural specialist and technology sharing, in addition, in the new historical situations, setting up the long-acting mechanism about “Agriculture, the Countryside and Farmers” was establishing organizational structure, conducting centralized leadership mechanism, perfecting policy guarantee mechanism of serving “Agriculture, the Countryside and Farmers”, establishing the long-acting mechanism of “Agriculture, the Countryside and Farmers” serving about multi-cooperation and corresponding supporting mechanism.

Key words: agricultural vocational college; serving “Agriculture, the Countryside and Farmers”; mechanism

土壤恶化后的施肥技术

当前,在北方有的蔬菜产区,土壤板结、盐害加重等土壤恶化现象日益明显。

一般来说,土壤板结和盐碱化,主要是由于大量施用化肥,忽视有机肥的施用,使得土壤肥力衰退,进而使得土壤透气性降低造成的。在随水冲肥时,应补充有机质,提高肥料的利用率,减少养分流失。

1 有机肥与化肥混合冲施 冲施有机肥,可选择鸡粪、猪粪等。但一定要注意鸡粪或猪粪等必须充分腐熟后才能使用,以免造成烧根熏苗或引发病虫害等问题。但有机肥不宜连续冲施,应与化肥搭配使用,可采用混合冲施,或采用轮换冲施的方法进行。

2 减少化肥的用量,选择全水溶性速效肥进行冲施 全水溶性速效肥,养分全、含量高、用量少、利用率高,一般情况下每次冲施 $60 \sim 75 \text{ kg} \cdot \text{hm}^{-2}$ 即可。

3 增施生物菌肥 生物菌肥多具解磷解钾的功效,虽其养分含量少,但它可将土壤中固定态的磷、钾释放供蔬菜吸收利用,可起到降解盐害、促进植株生长的作用。

当然,由于连年重茬种植,土壤中微量元素缺乏也是近年来土壤恶化的重要原因。因而,在采用上述措施时还应注意选择能活化土壤、壮根促棵的生根剂等。