

绥化市留守儿童问题探析

刘晓霞

(绥化学院,黑龙江 绥化 152061)

摘要:农村“留守儿童”是我国社会经济结构转型期的特殊产物,是解决“三农”问题的关键之一,针对绥化市农村留守儿童在价值定位、人文氛围、教育监护以及心理情感等方面存在的问题,提出了由家庭、学校、政府和社会等各方面力量携手通力,共同为留守儿童营造一个亲情关爱、快乐成长的良好环境。

关键词:绥化;留守儿童;“三农”问题

中图分类号:G521

文献标识码:A

文章编号:1002-2767(2011)03-0116-03

绥化市地处黑龙江省中南部的松嫩平原之上,是一个以农业为支柱产业的地区,近年来随着农村产业结构的调整和城镇化进程的加快,大量富余农村劳动力进城务工、外出经商,但许多农民工子女因种种原因未能随行而“留守”在家中,农村留守儿童现象具有一定的代表性,他们的健康成长以及教育问题事关新农村建设,是构建和谐农村社会不容忽视的重要因素之一。

1 问题现状分析

客观地说“农村留守儿童”问题是我国社会经济结构转型期的特殊产物,它的产生有着极其复杂的社会背景,是一个弱势群体。农村留守儿童主要是指在农村地区因父母双方或单方长期在外打工而被交由在家的单亲(一般为母亲)看护或留给祖辈、亲戚、邻居、老师等父母之外的其他人代为照料的,以及寄宿在学校里的未成年孩子。由于我国城乡差距较大,以及受到诸多条件的限制,很多农民工在自己进城的同时却无力解决孩子进城就读将要面对的诸多现实问题,导致他们只能选择将孩子留在农村,并托付给其他人代为照看,最终形成了农民工父母与子女两地分隔的局面。由于缺少父母的直接监护,这些孩子无法享受到家庭正常的抚养、教育和关爱,基本权益和需求得不到满足和保障,处于无人监管的“真空”状态,在生活、学业、人格等方面出现了一些不同程度的问题——这就是近年来才被提到人们关注点上的“农村留守儿童问题”。

为了把握乡村留守儿童的基本情况,作为地

方性应用型本科院校的绥化学院,对绥化市及周边辖区内的72所乡村中小学校进行了问卷调查和实地走访。部分统计数字和调研报告显示,多数留守儿童在日常的生活学习、思想道德、心理情感等方面表现良好,但同时也存在“生活上缺少指导,思想上缺少引导,学习上缺少辅导,心理上缺少疏导,行为上缺少倡导”的现象,直接影响到孩子心理健康和人格智力的发展。

1.1 人生价值定位有待引导

农村“留守儿童”这个特殊的群体正处于义务教育阶段,生活在相对封闭而乡风淳朴的农村,但外面五光十色的世界对他们有很大的吸引力,由于青少年人生阅历单纯,比较容易受不良思潮影响和经济利益驱动,特别是许多父母常年在外打工,一些家长往往用金钱来弥补缺失的亲情,致使一些孩子滋生了享乐主义、功利主义思想^[1]。有16%的留守儿童把人生价值定位在金钱、权力、地位和生活享受上,缺少人生目标和规划,进取心不强,只想混日子,因此价值取向有待引导。但这些孩子的内心还是纯洁的,绝大部分是积极向上的。

1.2 精神文化生活有待丰富

目前,由于城乡二元经济结构体制的存在,导致农村在人文环境建设方面明显滞后于城市,许多农村图书资源不足,几乎没有任何文化设施以及居民休闲娱乐场所,孩子们的精神文化生活相对单一,课余除了看电视几乎没有别的文化活动,而且由于赌博以及封建迷信等残渣仍然存在,对一些处于几乎无人监管情况下的留守儿童产生了不良的影响^[2]。有69.7%的孩子回到家里基本不复习功课,还有不少留守儿童受家长及监护人影响产生读书无用论思想,多种因素的结合以及相互影响,导致留守儿童的周围没有一个健康向上的良好文化氛围,这在一定程度上弱化了留守

收稿日期:2011-01-15

基金项目:绥化学院2009年重点科研资助项目(R091001)

作者简介:刘晓霞(1973-),女,黑龙江省明水县人,硕士,副教授,从事农村教育问题研究。

儿童努力上进、拼搏进取的意识。

1.3 教育监护安全有待提高

孩子对父母的依赖是天生的,农民工进城打工把孩子留在家里,势必会使孩子感觉失去了可以依靠的温暖港湾,甚至失去了温馨的童年。留守儿童由于缺乏家长的行为引导,加上临时监护人的溺爱、放纵、不要求进步,60.5%的孩子在家中无人约束,许多留守儿童经常厌学逃课,出入网吧、游戏厅等场所。虽然留守儿童与外界的联系较少,但网络等传媒的触角无处不再,这些传媒中的低俗文化像精神鸦片一样,对留守儿童幼小的心灵产生了负面的影响,致使一些留守儿童出现行为偏差,经常惹事生非,养成小偷小摸等不良行为。

1.4 心理情感需求有待关注

外出务工引起的家庭教育缺位、亲情关爱失衡对孩子的生活、教育、心理产生诸多不利的影响^[3]。由于情绪缺少宣泄的阀门,感情缺少疏通的渠道,在调查中发现,有22.6%的留守儿童出现不同程度的自我封闭、孤僻内向的倾向,不愿与人沟通,甚至害怕与人交流。他们渴望亲情却失去了亲情的滋润,心理上长时间处于“情感饥饿状态”,家庭教育的缺漏、人文环境的冲击导致孩子们遇事无人请教,有了烦恼无人倾诉,碰到困难得不到及时帮助,这种状态不仅影响了他们的心理健康,也影响到了人格和智力发育。

2 应用路径诉求

和谐社会是一个以人为本,可持续发展的社会,是一个多数人能分享改革和发展成果的社会。若想从根本上解决“留守儿童”这一问题,还需要家庭、学校、政府和社会等各方面的力量携手通力,共同为“留守儿童”营造一个亲情关爱、快乐成长的良好社会环境。

2.1 大力推进新农村的经济建设

地方政府加快发展农村第二、第三产业经济,加速工业化和城镇化进程,减少留守儿童形成因素,增加农民工本地就业机会,让农民不走出家门就能增加收入,这是农民的心声,也是从源头上解决留守儿童问题的关键。一是以青壮年创业行为为契机,动员条件成熟的有志青年回乡创业;联合农业、科技、劳动等部门开展技能培训,让年轻的父母掌握一技之长能够就近就业;二是地方政府要制定优惠政策,加大招商引资力度,建立一些高附加值的农产品深加工企业,多创造就业岗位;三

是各级政府及有关方面应制定合理的政策,给外出务工人员市民待遇,使尽可能多的留守儿童能够随父母进城就学;四是县、乡镇政府部门可通过适当补贴及采取其它行之有效的措施督促农民工正确处理外出务工致富与教育子女的关系,把“留守儿童”的辍学率降到最低。

2.2 净化图书网络传媒视觉空间

县乡镇政府文化、工商等部门要经常开展清理整顿农村音像、图书市场及游戏室、录像厅、网吧和食品店等场所,对封建迷信、色情暴力的读物进行大扫除,努力整治好学校周边环境,对影响儿童健康成长的图书、游戏、食品等要予以坚决打击^[4]。同时继续开展送书下乡工程,呼吁全社会关注留守儿童的精神生活,为他们捐书,满足农村未成年人的知识需求,不断向广大农村留守儿童输送适合留守儿童特点的思想道德教育和文化科普类图书,用健康向上的书籍占领农村图书市场。加强对电视节目和网络的监督管理,净化优化手机、电脑等新型传媒空间,用讴歌社会主义、爱国主义的电视节目启迪、引导、感染农村未成年人,充分利用农村远程教育的契机,开辟网上思想道德教育的新渠道,减少不健康的电视和网络内容带来的消极影响,给农村儿童营造一个健康、安全、舒适的人文环境。

2.3 加强三观五爱理想信念培养

从目前情况看,大批农民工外出务工将是今后较长时期的必然趋势,在家庭教育缺位的情况下,教育灌输在未成年人思想道德形成中有巨大作用。为此,一是家长和监护人要与学校密切配合,以学校为主渠道,以各种传媒和教育路径为辅助,多给孩子买一些励志故事图书,发挥共青团和少先队,尤其是班主任对这些留守儿童的引导作用,从教育的认知过程对他们进行长期不懈的人生价值观教育和理想信念教育。二是要利用农村的现有资源建设社会主义道德教育基地,进行实地道德教育;定期为农村未成年人放映一定数量的集思想性、趣味性和娱乐性于一体的影片,使“电影下乡”成为长期有效的活动;组织文化单位和文化工作者排演农村未成年人爱看的剧目、戏曲,送节目到农村。让孩子们对自己未来和社会形成一个正确的认识,积极进取,树立正确的人生观和价值观。

2.4 提升优秀传统文化认同

要通过各种途径和渠道,持之以恒地对农村留守儿童进行社会主义道德和“仁爱”“明理”“诚

信”等传统道德理念的教育和熏陶,提升他们的思想道德境界和文化素质;重新挖掘民间优秀的传统儿童游戏,如跳皮筋、踢毽子、放风筝、扔沙包、打陀螺等不需要什么投资和硬件条件的游戏,培养团队精神、益智强体、娱乐身心,促进人际关系的和谐;开展关心同学、尊敬师长、感恩父母等有教育意义的系列活动,进行“道德楷模专题展”和“感动中国专题展”的农村巡回展览,消除农村法轮功、蒙头教等不良思潮的影响,在国家节庆日履行升国旗、唱国歌仪式,提升民族向心力和凝聚力;鼓励他们从自己做起、从身边小事做起,为他们提供道德实践和感知的时间与空间,促进道德认知向道德实践转换。

2.5 开展心理健康情感关怀教育

爱是心灵的交汇,爱是情感的关怀,爱是教育的基石,对于长期生活在“孤独城堡”中,处于“隔代教育”“寄人篱下”等缺少父母关爱的留守儿童,教育应把爱放在中心位置^[5]。绥化学院针对部分留守儿童存在的“精神上缺乏关爱、心理上缺乏疏导、感情缺乏寄托、学习缺乏帮助”等现实教育问题,于2008年3月由共青团组织并长期开展了大学生与农村留守儿童“心手相牵,共享蓝天”的公益关爱、志愿服务活动。充分发挥了大学生与留守儿童年龄差距不大、充满青春活力、容易沟通交流的优势,通过信函沟通、电话交流、见面相识、探亲回访等持续的情感互动活动与留守儿童“一对一”结对帮扶,用友情弥补孩子缺失的亲情,让他们内心的各种情绪得到宣泄和疏通,精神在不知不觉中受到启迪和充实。同时学院还积极组织心理教师、教育专家对农村留守儿童及其监护人进行定期的心理辅导和教育培训,帮助各农村学校建立留守儿童心理咨询疏导体系,让积极健康向

上的思想、美好高尚的情感占领学生的心灵。

2.6 建立家校社区联动监管机制

要充分发挥学校和家庭的主导作用,调动社会上一切可利用的教育资源,构筑起家庭、学校以及社会各方面力量共同参与,联手互动的关爱和监护机制。一是家长要努力承担起教子之责,从生活上和心理上给予留守儿童更多的关心和关爱,尽可能地与孩子老师以及监护人沟通,全面深入地关心孩子在家乡的学习生活,尽可能减少孩子离开父母的孤独感和无助感;二是学校要加强管理,建立留守儿童成长记录档案,将留守儿童成长记录档案与学生素质综合评价材料结合起来管理,通过书信、电话等形式,建立留守儿童家长联系热线,使他们感受到同学、老师特别是父母对他们的爱和关心^[6];三是在农村建立社区教育和监护体系,加大宣传力度,由基层的关心下一代工作委员会牵头,动员各种社会关爱力量与学校和家庭密切配合,帮助孩子形成正确的生活态度和健全的人格,为农村少年儿童健康成长创造良好的社会环境。

参考文献:

- [1] 程超.农村留守儿童问题研究[J].人口与经济,2010(S1):17-18.
- [2] 陆继霞.我国农村地区同辈群体对留守儿童的影响研究[J].农村经济,2009(12):104-107.
- [3] 范兴华.流动儿童、留守儿童与一般儿童社会适应比较[J].北京师范大学学报(社会科学版),2009(5):33-40.
- [4] 田景正.关于农村“留守儿童”教育问题的思考[J].当代教育论坛,2006(5):13-15.
- [5] 王敬峰.农村留守儿童心理与教育问题及对策研究[J].继续教育研究,2010(4):71-73.
- [6] 方铭琳.留守儿童的关爱教育机制[J].中国农村教育,2007(10):32-34.

Explore of the ‘Rear Children’ Problem in Suihua

LIU Xiao-xia

(Suihua Normal University, Suihua, Heilongjiang 152061)

Abstract: ‘Rear Children’ in rural areas is the special product of our social economic transition era, and it is crucial to solve the ‘Agriculture, Countryside and Farmer’ issues. Aiming at the existing problems of ‘Rear Children’ in Suihua with the position of value, the human atmosphere, educational supervisions and their emotion, an idea that the family, the school, the government and the society should work together to create a fine environment where the ‘Rear Children’ could grow up happily like getting parents’ caring was proposed.

Key words: Suihua; rear children; ‘Agriculture, Countryside and Farmer’ issues