

现阶段农林高等院校成人教育学生考研的几点思考

尚旭东¹, 陈 方², 王逸之³

(1. 中国农业大学 经济管理学院, 北京 100083; 2. 西南林业大学 经济管理学院, 云南 昆明 650224; 3. 南京林业大学 森林资源与环境学院, 江苏 南京 210037)

摘要:在分析现阶段农林高等院校成人教育学生考研现实背景的基础上,总结了农林高等院校成人教育学生考研所具备和面临的有利条件及不利因素,并提出了在报考学校、选择专业及复习过程中应采取的相应对策及建议。

关键词:农林高等院校;成人教育学生;考研

中图分类号:G720

文献标识码:A

文章编号:1002-2767(2011)02-0123-04

成人高等教育是建国以来就伴随着我国高等教育事业的发展而逐步壮大的一种补充教育形式,对于发展我国高等教育事业、科教兴国、扶持社会主义建设具有重要的作用^[1]。然而,随着1999年国务院和教育部为了振兴我国高等教育事业、提高国民高等教育比例所实施的高考扩招工程之后,成人高等教育这个曾经辉煌了近40a的高等教育形式逐渐淡出了人们的视线,其声望和影响力已远不及当年^[2-3]。成人高等教育学生考研也并没有随近年来“考研热”的升温而引起广大考生与研究生招生院校的重视^[4]。作为备考的成人高等教育学生,成为考研大军中的“少数派”。作为农林高等院校的成人教育学生,其考研行为,除了有其现实背景之外,还由其个人价值、就业形势及发展前景等因素共同决定。

1 农林高等院校成人教育学生考研的现实背景

1.1 国家大的宏观教育背景利于其考研

1999年至今,随着高考扩招的“累积效应”以及经济形势波动所带来的对经济前景的不乐观估计,加剧了高校毕业生“就业难”的形势。党中央和教育部高度重视高校毕业生就业问题,2002年起教育部每年都通过“研究生扩招”等手段来缓解高校毕业生的就业压力(见表1)。研究生扩招的直接结果,无疑是给了成人高等教育学生一个能够继续学习和深造的机会^[5]。事实上,研究生扩

招也是为了给那些有能力且想继续深造的非普通高等教育学生一个能继续深造的平台。因此,大的宏观教育环境为农林高等院校成人教育学生考研提供了一个良好的机遇。

表1 1997~2009年全国考研报考与录取人数统计

年度	报名人数/万人	录取人数/万人	考录比例
1997	24.200	5.100	4.7:1
1998	27.400	5.800	4.7:1
1999	31.900	6.500	4.9:1
2000	39.200	8.500	4.6:1
2001	46.000	11.050	4.2:1
2002	62.400	19.500	3.2:1
2003	79.700	27.000	2.9:1
2004	94.500	33.000	2.9:1
2005	117.200	32.494	3.6:1
2006	127.120	40.280	3.2:1
2007	128.200	36.400	3.5:1
2008	120.000	39.000	3.0:1
2009	124.600	41.500	3.0:1

注:历年考研报考人数与录取人数来源于中国教育在线考研(http://kaoyan.eol.cn/kaoyan_news_3989/20090111/t20090111_354041.shtml)。

1.2 考研是改变其未来就业压力的重要手段

近几年,很多普通高校毕业生都面临就业难的压力,作为农林高等院校成教毕业生,其就业压力就更是不言而喻^[6]。不仅因为其手持文凭的含金量较普通高校毕业生的低,所接受教育的质量和培养起来的能力弱,而且用人单位普遍歧视成教毕业生。这种歧视更多地表现在某些国家或地方公务员考试的说明中,明文规定不招收持有成人高等教育文凭的考生。无独有偶,很多大中型企业、事业单位都不招收持成教文凭的毕业生。为了缓解就业压力,很多有能力、有志向的成人高

收稿日期:2010-11-18

第一作者简介:尚旭东(1979-),男,河北省深州市人,在读博士,从事地理标志农产品保护、农业继续教育方面的研究。E-mail:realcau@sina.com。

通讯作者:陈方(1955-),男,云南省个旧市人,硕士,教授,硕士生导师,从事农业管理工程、农业继续教育方面的研究。

等教育学生需要并且愿意考研。因此,考研便成了改变成人高等教育学生未来就业的最有效手段。一旦考研成功,便可以“一劳永逸”,既可能找到相对比较好的工作,又可能从根本上避免不希望的“受歧视”遭遇。

1.3 考研是其实现自我价值的跳板

部分高中毕业生往往出于复杂的原因而选择成人高等教育作为其继续深造的学习形式。采访中,部分农林院校成教学生在高中阶段不乏优秀的,拥有良好的基础、思维活跃、自学能力强的学生。一些学生只是因为高考发挥失常、缺少择校经验等原因才来到成人教育学院学习。通过对比自己和身边接受普通高等教育学生的现状后,对于在成人教育学院读书、取得成人高等教育文凭,这些学生往往心有不甘、试图改变^[7]。因此,考研便成了他们实现理想与自我价值的最直接选择。

2 农林高等院校成人高等教育学生考研的不利因素

2.1 报考条件苛刻,报名过程中的“受歧视现象”比较常见

很多研究生招生单位对于持有成人高等教育文凭的考生有着很严格的规定。据部分二次考研的农林院校成教毕业生反映,部分研究生招生单位较少招收成人高等教育考生,特别是一些科研实力较强的985院校或56所研究生院院校较少招收成教生源考生。目前,绝大多数研究生招生单位规定“只有持有成人高等教育本科毕业学历的考生”才能以“资格”身份报考,成人高等教育应届本科毕业生只能以“同等学力”身份报考。这一规定的直接结果便是,以“同等学力”身份考研的应届成教考生,即便考研初试通过,在复试过程中还需加试2~3门专业基础主干课。

此外,在考研报名确认过程中,极少数国内重点研究生招生单位要求成教考生提供CET-6证书或成绩单;有些还规定成教考生必须提供或出具其在全国中文核心期刊(或更高级别期刊)上以第一作者身份至少公开发表1篇报考专业学术论文的证明。对于CET-6成绩单中成绩的规定,少数招生单位规定其成绩必须达到426分;个别院校还规定成教考生CET-6成绩应不少于450分。这些对于成人高等教育考生“招考歧视”的现象,在考研报名过程中并不少见。同样的受歧视现象,农林院校成教考生也会遭遇。

2.2 面临“机会成本”选择问题,考研成本较高

对于许多即将毕业的农林院校成教学生,考研和工作是一个不得不面对的“机会成本”选择问题。据部分成教大四学生反映,考上研究生,哪怕所考学校的名气不大、实力不强,也算万事大吉。但是,如果考不上,塌下心来选择就业^[8],就不得不面对由于手持成人教育文凭而遭遇的“就业歧视”。考研考上当然“一白遮十丑”;如果考不上,是否继续再考?如果再考,考不上又该如何选择?是否继续坚持考下去。如果不坚持,之前复习所耽误的时间、精力及开销便会“竹篮打水一场空”;如果继续考,是否一定能考取?就算坚持下去,由于存在诸多不确定因素,很多成教考生对此并不抱什么乐观态度。众所周知,考研的复习是一项开销较大的工程^[9],因此,一旦考不上,如果继续复习,就会重新投入新的开销。正因为此,在考与找工作、是否继续考的“机会成本”选择上,成人高等教育学生将不得不面对艰难的选择。

2.3 基础不够扎实,复习难度较大

成人高等教育学生考研的一个最大难题就是公共课的基础不够扎实,特别是公共课中数学和英语的基础较薄弱,这一难题也困扰着部分农林院校成教考生。调查过程中,很多成教考生在谈到考研复习过程中最头疼、最担心的莫过于数学或英语的基础较差,有些同学这2科基础都不好,复习起来比较吃力,进展缓慢。基础课方面的不足与劣势已成为成教考生考研复习的第一大障碍。由于数学和英语的基础离考研大纲要求较远,部分成教考生复习一段时间后,考虑到数学和英语的复习并没有什么起色、希望渺茫,中途放弃的现象屡有发生。能够坚持到最后并完成考研的成教考生已为数不多,能够经过1、2次考研而考上的就更寥寥无几。

2.4 缺少良好而又有效的复习环境

大多数成人高等教育学生的高中基础普遍不扎实,因此,很多成人高等教育学生不爱学习专业理论知识。久而久之,在成教学生内部便形成了一种玩游戏、比吃喝、谈恋爱、混考试的不良学习氛围^[10]。经过“墨菲定律”和“马太效应”的影响与传播后,往往很多成人高等教育学生荒废了4a的学习^[11],其毕业之际根本没心思考研;就算想考,考虑到自己4a的学习经历及其公共课的基础,也只能“心有余而力不足”。事实上,如果在4a的学习阶段能够拥有和创造一个良好的学习

环境,对于坚定成教学生考研决心、夯实公共课基础都会起到一定的积极作用。

2.5 成功范例不多,对于能否考上,很多考生并不乐观

虽然目前没有成人高等教育学生考研通过率的相关统计,但通过在研究生内部的调查显示,成人高等教育学生能够考上研究生的人数确实较少。能够考上的也是一些在高中阶段学习还算不错,肯学、爱吃苦、基础较好,多半来自于学习风气浓厚、综合实力较强的重点院校的成教学生。由于成功的范例并不多,很多成教学生在最终决定是否踏上考研之路的时候,多半缺乏参考、犹豫不定;出于对考研能否通过并不抱太大希望,很多成人高等教育学生在深思熟虑之后,最终选择了放弃,这样的情形在农林院校成教考生中也有所体现。

2.6 首次考中的概率不高,考研周期较长

由于在个人能力和基础课等方面的不足与缺陷,部分成人教育学生复习起来普遍感到困难重重、举步维艰。因此,大多数成人高等教育学生的第一次考研经历并不愉快,第一次能够考上的概率也小得可怜,特别是那些报考 985 院校的成教考生,首次考上的概率就更微乎其微。考研复习过程中,由于基础课方面的差距太大,使得复习的进度放缓,复习的周期被拉长。复习过程的艰难性及持久性,对于大多数成教考生确实是一次身心、能力与意志力的三重考验,同样的情形也发生在农林院校成教考生中。

3 农林高等院校成教考生考研的有利条件

3.1 课程不多,考试压力较小,复习准备时间比较充裕

“入学门槛低、教学质量不高、毕业证含金量低”已成为目前人们对于成人高等教育的普遍看法。相比普通高等教育,无论在课程设置的广度上,还是在考试的深度上,成人高等教育的教学要求都较全日制本科教育的教学要求低^[11]。课程简单、内容简化、课时少、考试松已成为现阶段成人高等教育的典型特征^[12]。基于此,成人高等教育学生有大量的自由时间可以学习数学和英语等考研公共课,成教考生可以较早的开始准备考研复习。相对于全日制高校在校学生,尽管在基础和能力等方面存在差距,但有大量可自由支配的时间便成了成人高等教育学生在考研复习阶段的

一大优势。作为农林院校的成教考生可利用自己在时间上的优势夯实基础课。

3.2 家庭普遍较为支持,财力上能够得到保证

调查中,不少农林院校成教考生的家长都希望其子女考研,首先是能解决工作问题;其次是发展空间较大。一些经济条件比较好的家庭,其家长更是鼓励子女考研,一次考不上再考几次也无妨,只要能考上家里就绝对支持,财力上的开销不是问题。据调查,对于成人高等教育学生的第一次考研,绝大多数学生家长是持支持态度的。“望子成龙、望女成凤”的驱动心理,使得一些经济条件比较好的家庭愿意并且有信心将孩子的考研大事进行到底。

4 农林高等院校成教考生考研报考院校的策略选择

对于准备考研的大多数农林院校成教考生,“如何以较短的时间,经济又有效地考上”是至关重要的。因此,在选择报考院校上不应该以“宁缺毋滥”为宗旨,相反应该以“退而求其次”为首要目标,只要能够较快、较为顺利地考上研究生的院校都可以报考。在采访过程中发现,一些成教考生有一种不正常的心理,即出于对“不光彩”成教经历的厌烦和不愿面对,往往部分成教考生热衷于报考那些所谓的“名校”,以期考上后便能“一雪前耻”“一步升天”。事实上,持有这种心态是不可取的。不可否认,拥有较高理想和抱负是值得鼓励的,但“不够理性的”盲目好高骛远是万万不可取的。鉴于基础并不牢固,考虑到可能遭遇的“报考歧视”,针对自己专业,比对相关专业,结合自己的实力与复习进度,报考并不是所谓“一流大学”的做法对于大多数成教考生而言不失为是一种比较可取的现实选择。

5 农林高等院校成教考生考研报考专业的策略选择

专业的选择上,应该是以“报考自己的本科专业”为最优选择。这是因为很多学校,特别是一些名校,对于成人高等教育学生考研有着较为严格的规定和要求,对于跨专业考生,有些学校根本不招收;就算有些学校并未规定不允许成教考生跨专业报考,但是在复试阶段一些成教考生也会经常遭遇“不平等对待”。因此,对于“确保以较高概率考取研究生”作为出发点来复习和报考的农林院校成教考生而言,“报考本科所学专业”应该是

其最明智、最优先和最保险的选择。

6 农林高等院校成教考生准备考研阶段的复习策略选择

对于大多数农林院校成教考生而言,认识到自己在公共课方面的差距应该是其复习过程中首要解决的问题。通过向身边考研的同学或朋友了解相关基础课的大纲要求及变化动态,通过比较历年考题难度与自身基础,确定最优先解决的科目及复习重点应该是当务之急。调查过程中,很多农林院校成教考生反映最多的是数学基础的薄弱和英语实力的不足。因此,考研复习过程中,应该有针对性地突出复习重点,比如把数学作为优先突破的重点来复习。复习过程中,适当采取策略倾斜是十分有必要的。在一些考上研究生的农林院校成教学生中,多数人采用的一个策略就是“集中时间各科击破”。比如,有些英语基础较好但数学基础并不好的农林院校成教考生在其考研的第一年复习过程中,将数学作为其优先解决的重点,英语、政治和专业课只是花少量的时间看一下。经过 1 a 的数学专攻复习,其数学基础已较为扎实,第 2 年转而主攻英语复习,经过 2 a 不同科目的主次攻略复习后,最终实现了考研目标。还有一些农林院校成教考生,在第 1 年复习过程中只学习英语和数学,在牢固 2 科基础之后,第 2

年转而开始全面复习,最终也实现了考研的理想。可见,制定有针对性的、合理而又有效的复习计划对于确保考研的顺利通过是十分有帮助的。

参考文献:

- [1] 邓念常. 对成人高等教育的思考及对策研究[J]. 科技情报开发与经济, 2009, 19(26): 169-170.
- [2] 闫亚平, 赵静. 当前高校成人教育发展的思考[J]. 文学教育, 2009(10): 126-127.
- [3] 彭凯君. 浅谈成人教育的发展趋势及带来的社会经济效益[J]. 中国校外教育, 2009(S3): 465-466.
- [4] 李春林, 万平. 考研过程中的博弈分析[J]. 河北经贸大学学报(综合版), 2009, 9(3): 79-82.
- [5] 王文建. 论考研改革的利与弊[J]. 今日南国, 2009(5): 85.
- [6] 傅宪华. 经济社会的转型对成人教育的影响[J]. 山东教育学院学报, 2009(5): 8-10.
- [7] 贾媛媛, 白洁. 成人高等教育应届毕业生考研状况调查和对策[J]. 成人教育, 2007(12): 73-74.
- [8] 栾玉泉, 龚正华. 构建以职业生涯需求为主导的就业指导体系[J]. 大理学院学报, 2009, 8(4): 83-86.
- [9] 李创斌. 考研辅导市场的现状分析及改进对策[J]. 新西部, 2009(4): 135-136.
- [10] 纪连权. 成人高等教育发展过程中存在问题及对策研究[J]. 中小企业管理与科技, 2009(16): 167.
- [11] 许洁. 浅议成人高等教育教学质量监控体系的建设[J]. 中国校外教育, 2009(S3): 375.
- [12] 苏宝芳. 提高普通高校成人教育质量的新思考[J]. 职业时空, 2009(9): 100-101.

Reflections on Adult Education Students of Agriculture and Forestry College and University Taking Postgraduate Entrance Examination at Present

SHANG Xu-dong¹, CHEN Fang², WANG Yi-zhi³

(1. Economics and Management College of China Agricultural University, Beijing 100083;
2. Economics and Management School of Southwest Forestry University, Kunming, Yunnan 650224;
3. Forest Resources and Environment School of Nanjing Forestry University, Nanjing, Jiangsu 210037)

Abstract: Based on analyzing the realistic background of adult education students in agricultural and forestry colleges and universities taking postgraduate entrance examination at present, this paper summed up the favorable conditions and adverse factors in taking postgraduate entrance examination for adult education students in agricultural and forestry colleges and universities, moreover, the pertinently corresponding countermeasures and suggestions in the selection of college and specialty as well as process of review for the students were put forward.

Key words: agricultural and forestry colleges and universities; adult education students; taking postgraduate entrance examination