

农林职校生创业能力培育与实现途径探讨

张广花,王胜永

(徐州生物工程高等职业学校,江苏 徐州 221006)

摘要:随着现代农业的发展,农业产业的规模化、专业化愈来愈突出,在农业职校针对农林类专业的学生开展创业教育、培养创业能力,使其成长为“新农村”新的建设者和“接班人”,具有时代意义。从农业职校农林类专业的创业能力构成入手,提出了农林类专业学生创业能力培养的途径与建议。

关键词:创业能力;农林专业;途径

中图分类号:G718.5

文献标识码:A

文章编号:1002-2767(2010)07-0144-03

随着现代农业的发展和农业新技术岗位的涌现,在农业产业经营过程中,既需要进行生产操作和管理的技能型人才,更需要敢于去开辟新领域,敢于去闯市场的创业型人才;目前农业中职毕业生的就业越来越呈现出相对动态化,再就业将成为一种十分正常的社会现象,农业职业人才应该有多种途径;农职校生的培养目标应是多层次、多规格。因此,培养农业中职学生的创业能力,必将拓宽和通畅农业中职校人才培养的途径。从而对农业职业学校的办学产生深远的影响。

1 农林类专业创业能力的内涵与现实意义

农业职校生的创业能力,是指职校毕业生在国家和政府有关农业政策的支持与引导下,独立地进行自我就业或者在已有工作岗位上开创新事业的能力。包括现实创业能力和潜在创业能力。具体到农林类专业表现形式主要包括农业专业技术能力、农业实体的经营管理能力和综合性能力(指由发现机会的能力、应变能力、交往能力、搜索和处理信息的能力等组合而成的综合性能力)。例如开办小农场、小企业、单项承包、租赁经营等。其中对一个人开创性的劳动和事业至关重要是获取信息、抓住机遇、经营管理能力和综合性能力^[1]。

随着现代农业的发展,农业产业的规模化、专

业化愈来愈突出,农业新技术岗位的涌现,既需要生产一线进行操作和管理的技能型人才,更需要敢于去开辟新领域,敢于去开发新的产业项目,敢于去闯市场的创业型人才;目前,高等农业职业学校毕业生就业压力加大,农业职校生的就业越来越呈现出相对动态化,再就业将成为一种十分正常的社会现象,农职类人才应该有多种出路,农业职校的培养目标应是多层次、多规格,让那些具有创业精神的农林职校生,在市场机制面前拥有主动性。

2 农林类专业创业能力培养的实施原则

我国市场经济条件下经济成分的多样化和农业职业学校人才培养的多样化,培养创业型人才是农业职业学校创新教育的结果。实施创业能力的教育管理要按照有利于学生创业能力培养的教育和管理模式进行。最大限度地鼓励学生积极思考,积极创新和创造,敢于挑战自我,给他们尽量大的创业成长空间是培养创业能力的原则。具体包括5个方面。

2.1 以专业兴趣为导向的原则

创业能力的教育具有一种教育者与受教育者可以灵活进行选择的双向关系。因此,根据农林专业的不同,教师对生产、经营、服务等产前、产中和产后各个环节,以某一个(几个)品种为对象进行兴趣引导,让学生可以对创业教育课程进行自由选择,组建兴趣社团(兴趣小组),教师对学生因人施教,体现了以人为本,同时表现出灵活的特点。根据农业的季节性和多功能性,载体的使用也因时、因地、因人而异。

收稿日期:2010-03-31

基金项目:徐州市“十一五”教育规划课题资助项目(JK0023)

第一作者简介:张广花(1969-),女,山东省郯城县人,硕士,副教授,从事农业经营与管理的教学与研究。E-mail:ghz69@126.com。

2.2 开放性与实用性相结合的原则

现代农业是一种规模化、集约化、市场化的产业。对农林类学生进行创业能力的培养教育应是开放的教育,无论是创业教育的课程还是创业实践活动都应是一种开放的。适应现代农业的发展变化,满足受教育者自谋职业、创业致富的需要,是创业教育课程设计的指导思想。因此,创业教育课程必须不断地与现代农业的多元化相适应。现代农业实用技术的传授方式,必须以“短、平、快”的方式进行,使学生能够较快、较有效地指导实践,并产生一定的经济和社会效益。

2.3 突出实践性的原则

农林类的学生创业意识的提高、创业能力的形成、良好个性品质的培养和知识的掌握、离不开农村、农业这个社会大舞台,通过农事社会实践活动可以深化职业技术技能。创业能力培养的主要动力是受教育者进入社会后发挥创业能力,实现人生价值。创业教育课程应具有较强的实践性,课程以社会实践活动为载体、应围绕社会需要,对这种社会实践活动过程的精心设计和组织^[2]。

2.4 创业课程设置的重点性与综合性相结合的原则

创业能力是专业技术能力、经营管理能力和综合性能力的全面体现,所以创业教育课程开发应系统化,体现出创业需要的综合性,满足创业者的需要,但是农林类包括的专业范围和涉及到产前、产中、产后的领域非常宽泛,全部设计是不现实的,在学生创业欲望的前提下,在园艺、农艺的几个品种进行重点专业技术设计、围绕经营过程需要的能力进行综合的课程设置,做到专业技能的重点要求与创业能力的综合要求相结合。

2.5 创业理念的长期渗透性原则

对农林类的学生进行创业教育是以培养创业精神、创业能力、创业心理品质和传授创业知识为主要内容的教育,创业理念的贯穿是整个创业能力培养的关键内容。需要在基础文化教育和职业教育基础上进行的,应体现在所有的课程中,并且通过教师的传授在教育各个环节进行长期的创业意识渗透,比如:农业形势的展望、创业成功案例的导入教育等,立足农业产生创业动机,进而升华为创业的行动,成为开创性的社会主义“新农

村”建设者。

3 农林类专业创业能力培养的途径

农业职校实施创业教育的目标是:培养受教育者较强的创业意识和创业心理素质,在掌握并形成专业基础知识和专业技能的基础上具备较好的创业知识能力,形成较全面的创业基本素质,初步形成开创型个性,具有较强的社会适应性和广泛的竞争能力,有一定的发展潜力和后劲。农林类学生创业能力的培养是全方位的,多途径的。

3.1 营造良好的校园创业教育的环境

创业意识、创业精神的培养与形成,不是一朝一夕的,需要一个潜移默化的过程。农业职业学校应在教学过程和人才培养过程中,始终贯穿学农爱农的创业教育理念,自觉地、有意识地在校园里营造浓厚的农业创业教育氛围,并把它作为农林类学生人才培养的重要依据。加强对创业性的教学内容、教学管理环节和教育结构设计的探索与研究,通过创业教育来培养职校生的创业意识,来锻炼创业能力,丰富发展潜能。同时,又要有计划、有组织地把学生的创业意识渗透教育与课外实践活动结合起来。比如:定期举办创业活动宣传周、让学生学习、生活在农业行业创业教育的氛围中;成功创业者专题报告会,形成创业榜样,让学生有所参照和模仿;以专业为基础利用班会开展的寓教于乐活动,进行模拟创业,让学生感知创业并体验创业的乐趣。

3.2 构筑有效的支持系统,出台鼓励创业的配套政策和办法

由于农林类职校的毕业生在创业水平与层次上与普通职校生的差异,他们所选择的创业内容和方式与一般意义上的学生创业自然有所区别。为了使他们不但有业可创、有业敢创,而且有业能创,需要以学校的资源为主,依赖于校方、家庭和社会多方面的支持与援助。

3.2.1 构筑创业课程体系,开发兴趣课程,让学生有业可创 首先,围绕培养学生从事创业所需,根据创业教育目标和内容构筑创业所需要的一个三维度的课程体系。主要包括①创业意识课:以树立和培养创业意识为主要目的,主要通过农业经营实体榜样人物的专题报告、讲座等形式进行。

②创业社会知识课:以传授和丰富创业所必须具备的通用农业知识为目的,内容主要为中小型农业企业的经营管理常识、人际交往与公共关系常识、农业政策与农产品购销合同等法律常识、农业保险、农村金融常识等,以专题的形式体现。③专业技能课:以传授园艺、农艺等专业的综合知识和技能为主要目的,使培训对象初步掌握少数几门自谋职业的农业实用技术,作为创业的技术储备。以从能力要求到能力提高评定两个方面相结合^[3];其次,在专业技能课程方面要符合现代农业发展的趋势,重点围绕农艺、园艺专业,从中选取比较感兴趣的新品种、经营方向等进行课程技能重构,积极开发兴趣课程。依照兴趣小组或“协会”的组织形式开展业余活动,形成农职校特色鲜明的、突出创业能力培养系统的结构与范式;在内容和方法上注重描述性、再现性,让学生有业可创。

3.2.2 出台相应的鼓励政策和教学评价办法,让学生有业敢创 首先,在营造良好的创业氛围的前提下,根据农业职校生进行创业的主客观实际,出台相关的鼓励政策和办法,鼓励学生大胆创业。在有条件的农业职校设立创业基金、创业风险金,或者制定毕业生创业奖励实施办法等。对走创业之路的毕业生给予政策上的支持和鼓励,形成创业教育的积极导向。同时校方应与政府机构、农业经营实体进行积极的沟通,大力支持农业职校学生创业,地方政府以及银行在立项和贷款方面应出台相应的优惠政策。引导学生有业敢创;其次,更新教学评价办法。把侧重知识考核的教学评价体系转到侧重应用知识能力考核的教学评价体系上来。把学生的主动参加农业社会实践活动列入到教学评价体系中,在考核成绩比例上应有所倾斜。引导学生主动参加社会实践,让学生敢于创业,不因某一门课程理论考核不合格而担忧。

3.2.3 发挥校内外实训基地的作用,让学生有业能创 创业实践活动是一种开创性的社会劳动,必须依托一定的农业经营实体开展。农林类专业具有富足的校内外实训基地。如:组培实训室、蔬菜大棚、苗圃实训基地。应把这些基地充分利用起来;另外职校生课余时间比较富余,课外活动和

晚自习都可以很好地利用。学校可以考虑把校内教学实习实训基地里的少部分温室承包给二、三年级的学生,由他们自主经营管理,学校只是借给必需的资金。给他们提供创业的感性认识和模拟未来创业的机会。学生从实践中不仅可以强化了已经学过的农业生产实用技术,而且还可以大大提高专业技能,更重要的是通过参加农业项目承包锻炼了创业的能力,为将来成功创业积累宝贵的经验。

3.3 在产学研各个方面进行援助,让学生成功创业

农林类的学生创业所需的知识和技能体系比较庞大,农产品品种繁多、季节性强,而且围绕农业生产服务网络复杂,由于受到时间和精力制约,创业能力与社会实践是单向技术(一项或少数几项配套技术)和专门化的应用过程,作为从事创业技能训练的教师需要对其中的技能进行精选;以创业俱乐部等组织举办创业活动,储备职业能力;选取具有科研能力和经营能力的指导老师组建稳健的援助师资加强创业指导,把学校中“创业俱乐部”作为“创业孵化器”;教师利用业余时间对学生进行经常性的援助孵化,解决学生在创业过程中的疑难问题,提高创业能力。援助学生的创业教育活动,应紧密围绕农业有针对性地组织开展各种创业援助教育活动和产业服务活动,实行产学研一体化的教育援助模式,以培养学生的创业精神和经营能力。援助教育与生产劳动相结合、理论与实践相结合是实现援助目标、办出职业特色的根本途径。因此,推进产学研一体化的援助思路,即专业援助活动紧紧围绕与专业相关的产业活动进行,使专业和产业得以有效结合^[4],助推学生成功创业。

参考文献:

- [1] 董文奇,陈杏禹.谈农业高职学生创业能力的培养[J].辽宁农业职业技术学院学报,2002,4(2):40-41.
- [2] 黄世扬,许力.论大学生自主创业[J].佛山科学技术学报,2000(3):37-38.
- [3] 工彬彬,吴国清.高等教育通向农村与社会主义新农村建设[J].河北农业大学学报(农林教育版),2006(4):8-11.
- [4] 辛艳伟,蔺银鼎.浅谈农业高校参与我国新农村建设的途径与方式[J].山西高等学校社会科学学报,2006(4):56-57.