

# 创新是农广校发展的必由之路

朱 巍

(黑龙江省农业广播电视学校,黑龙江 哈尔滨 150090)

**摘要:**在经济建设中黑龙江省农广校要通过教学质量,教学模式,办学理念,办学手段等方面的改革创新求得生存发展之路。

**关键词:**农广校;创新;发展

**中图分类号:**S972

**文献标识码:**A

**文章编号:**1002-2767(2010)05-0123-03

黑龙江省农广校是1983年建立的,至今已有26 a的历史。从那个时代走到今天,经历了风雨、坎坷,有过辉煌,也历尽了沧桑。建校初期,每年的招生都达几万人,招生数量和毕业的完成情况都是成人教育中的佼佼者,给农广校人留下了很多回忆和值得思考的东西。

多年来学校一直注重教学管理和提高教学质量。按农业部下发的《农业广播电视学校暂行规定》制定和完善了各项规章制度,如:《市地分校工作目标管理考核办法》《县级分校办学水平评估方案》等,明确各级办学人员及分校的任务和责任,对农广校的发展及教学质量的提高起到了推动作用。1988年学校进行了一次黑龙江省农广校学籍全面综合检查和考核,建立起一套农广校整体的管理系统,五级办学网络基本形成。系统管理、系统建设在当时的办公条件下位于全国先进行列。从1998年至今在不断地加强数字化教学力度的同时,在全省设置数字教学平台,加快教学手段数字化进程,使教学手段、教学硬件建设进入了先进的行列。尽管如此,农广校在软、硬件建设上所下的功夫并没有保住中专的招生数量,也没有真正提高教学质量。招生数量由原来的几万人下降到几千人,2009年中专招生人数1 148人,中专后招生人数635人。那么,是什么原因造成现在教学上的困境,黑龙江省农广校又该如何去面对当前的局面呢?

近年来随着经济建设的不断发展,城乡差距缩短,工农差异缩小,产业结构的调整,观念的更新使得农广校在教学管理、教学质量和发展思路上的弊端逐一显现,使学校的招生数量减少,效益和声誉均受到影响。因此,农广校只有求新求变,

才能求发展。改革创新学校的管理理念,教学办法,由事业型管理机制向企业型管理转变,在农广校的建设中注入企业管理成份,从企业管理的角度出发建设农广校,使其适应当今社会的发展形势<sup>[1]</sup>。

## 1 贯彻落实科技发展观,以质量求生存

学校教育人才的质量评价有两种标准:一是学校内部的评价标准,二是学校外部的标准,也就是社会评价标准。社会对一个学校的评价主要是以学校外部显现出的外部质量为标准,即以毕业生的质量为依据。对学校毕业生整体评价主要是以毕业生群体是否适合国家、社会和市场的需求。只有培养出适应社会发展的人才,学校才能发展、才能生存。

教育部部长在2009年职业教育与成人教育工作会议上指出:评价职业教育的质量,必须坚持“以服务为宗旨、以就业为导向”的原则,职业学校的学生是否能就业,是否胜任职业岗位的要求,是否受社会欢迎,要成为衡量职业学校办学质量的基本标准。中等职业教育教学改革必须根据就业市场和企业的需要,更新教育思想和教学观念,真正把教学活动与生产实践、社会服务、技术推广及技术开发紧密结合起来,面向社会、面向市场办学。要适应经济结构、产业结构的调整和企业产品升级换代的实际情况,按照“学校围着市场转,专业围着产业转,人才培养围着需要转”的路子,及时调整专业结构,灵活设置专业科类,努力建设就业导向的中等职业教育课程体系和教材体系。要不断更新教学内容,改进教学方法,推进弹性学习制度,积极推行“订单式培养”,加强“学分银行”建设,方便学生分阶段完成学业。

农广校是一所职业教育学校,其教育是和普通教育不同的,教育内容和教育形式是平行发展的。这就要求农广校的管理要改革,在保持农广

收稿日期:2009-12-24

作者简介:朱巍(1973-),女,江苏省南京市人,学士,助理农艺师,从事农村职业教育工作。E-mail:e\_98@163.com。

校特色的同时创新求发展,把握质量这条“生命线”,建立教学质量保障体系是一个现实又重要的问题。工厂的产品是工业制品,而学校的“产品”是学生,培养合格的毕业生是学校义不容辞的责任。农广校力求培养一批适应新农村发展的高素质新型农民和农村干部,推动农村经济的快速发展。

## 2 保持农广校的特色,走创新之路

农广校是由中央、省、市(地)、县和乡(镇)教学班五级办学网络构成,中央校和省校是进行管理和指导、服务的部门,而教学班和县级分校是农广校的办学基层单位,才是真正意义上的办学实体。办学形式由原来的广播电视教学,教师当面辅导的教育方法发展到现在的数字化教学。黑龙江省农广校的办学特点是分散在各乡镇村屯的学员,通过网络教学,辅导老师的现场指导,在家里、在田间、在教学班就可以学到种植养殖的理论、作物的病虫害防治等农业知识,同时了解到最新的农业政策和法规,让农民真正获得实惠。这种办学模式已经培养了大批新型农民和农村干部、多种经济实体和乡镇企业的技术能手。面对这样一所培养广泛的职业院校,每年仅有几百人的生源,主要是因为专业结构呆板,不合理,不适应市场、社会和国家的需求。

农广校的体系建设是一个系统工程。它的创新就是整个农广校系统从教学管理到教师队伍管理及办学人员管理,从教学专业设置到教学内容改革等全面的变革。

面对社会上各类院校的大范围扩招,作为中等职业教育的农广校跟职业高中和职业技校接近同等待遇,再无学历优势可谈。所以,农广校不妨取消中专的招生,向两头奔。一头抓大专、本科的招生,一头抓农村劳动者、大学生及下岗失业人员等各类城乡创业人员的培训。在没有国家指令性下达招生计划指标的情况下,不招或少招中等学历,即使招也要招品牌专业,保持学校的特色。

职业教育的对象主要是农民,因此教学形式、方法、手段、学制要适合农民的特点,突破传统模式,灵活多样,按照以农民为本的原则,探索更加有效的教学方式、方法和手段。就教学形式而言,应该减少课堂教学,增加实践性教学,在有条件的地方要尽量开展网络化教学。由于农民受时间和知识水平等因素的限制,就是课堂教学也应该将传统的老师满堂灌的填鸭式教学,改为行为导向的教学方法,即由教师提出学习目标,以学生自学

为主,老师负责解答学生的疑难。这不仅可以提高学生的学习主动性、积极性,提高学习效率,同时还可以照顾学生的个体差异,使每一个学生都学有所得。就涉农专业而言,实践课就应该在田间地头、在养殖场、在大棚等生产第一线,也就是要走校农合作之路。

学制上,在总学年不变的情况下,要缩短在校学习时间,增加实践教学时间,把全日制、半工半读、半农半读制结合起来,实行工学交替、农学交替制。在农村,由于受目前农业生产规模和农业生产水平水平的限制,农民对农业技术的需求随意性较强,而且随着市场和农业技术的发展而不断变化,还有农活季节的限制,长学制不适宜他们。所以,应该把全日制、业余函授结合起来,实行学分制;学历教育与短期培训结合起来,实行“一技一训”“一业一训”制,农闲系统培训,农忙急用培训,解决生产中的实际问题。

在教学内容上,要面对实际,讲求实效。这就要求在专业设置上不能片面迎合学生的择业观念,不顾当地经济发展的实际需求,增开所谓的热门专业,而是要根据产业结构和人才结构的需要设置专业和调整专业,实行按需办学,按需施教;课程设置要紧跟行业发展,老师授课应该把最新的实用知识、技术技能教给学生<sup>[2]</sup>。

## 3 加强科研、推广和教学的结合

教学方式要灵活,突出能力的培养。坚持可持续发展,实现教学、科研和推广紧密结合的办学思路,既促进了教学又推动了新技术试验研究,利用网络平台,开办适合本地特色的专业,实现培养的学员与社会无缝对接,同时也使学校的专业教师、教学基地得以解决。这样形成有校、有基地、有高水平的技师,为实现完全培养高技能型人才铺路。

## 4 要积极推进校企合作

校企合作,是推行工学结合、校企合作、顶岗实习的制度保障和机制创新。学校的实训基地再好,也与企业真实的生产服务环境有异,职业学校真正的实训基地是在企业。因此,要切实加强与企业的联系,建立紧密型的校企合作关系,努力把课堂、实训基地设在工厂车间、服务场所和田间地头,使学生由课堂和学校走向就业和职业岗位。

### 4.1 农村资源非常丰富

虽然农村资源丰富,但是因为信息不畅,没有人知道农村里都有什么资源,农村里的东西也没办法带出去,一个是信息出不去,一个是物流出不

去,这是制约农村发展的重大问题。农广校的五级办学网络是一张涉及各个层面的“广告网络”,特别是面向农村、农业和农民的加工品、农村的必需品、新实用技术推广、农业生产资料等求之不得的广告使用传播体。广告的覆盖面是其它媒体无法比拟的,在大范围的广告辐射面下也为企业节省了大量的费用,增加了经济效益。

#### 4.2 农广校培养人才的教学方式、方法和低廉的费用是一般院校所办不到的

通过培养实用型人才获得经济效益的同时,也为企业输送了大批懂专业、懂技术的技能型人才。广泛与企业联合,展示学校的优势,让企业慢慢接受,最后达成共识。

通过校企联合一方面可以培养出一大批实用型人才,一方面也解决了学校的办学经费,使学校的发展之路越走越宽<sup>[3]</sup>。

### 5 进一步加强职业教育师资队伍建设

教育质量的提高离不开办学条件,而教师的质量更是关键,教师队伍素质的提高是学校发展的前提。一支具超前意识高学历的教师队伍和高素质的办学管理者组成的学校才能在市场经济条件下生存、发展。这就要求教师和管理者要不断地学习文化知识,同时走到田间、地头的生产第一线,真正建立起“双师型”的教师队伍。培养一批具有团队精神,勇于创新、无所畏惧的生力军,以保证办学的后备力量,使农广校在未来的发展中立于不败之地。

### 6 加强与政府及有关部门的沟通,求得多方支持

各级农广校要多请示报告,主动与农委、组织部、宣传部、劳动就业部门和新农村建设等各部门的合作和沟通,寻找培训项目,寻求多方合作,既扩大了招生规模,又解决了经费问题,同时也满足

了各级部门人才培养的目标。在寻求与部门支持和合作前要大力宣传自己,求得社会的认可,求得各级领导、各部门的认可。在哈尔滨某计算机学校举办了初级班和大专班,生源源源不断,仅仅是一所民办校,会有如此大的竞争力,除具有崭新的教学理念和思维观念,还要有政府支持、多方帮助,才能实现。所以,学校要想发展不能光靠自己的力量。

农广校作为培养农民的重点中等专业院校,是全国覆盖面最广、在校人数最多的一所没有围墙的特殊学校,面对当前办学实体群起、招生竞争十分激烈的新形势,农广校如何发挥职能作用,如何在激烈的竞争中求得生存和发展,是每个农广人必须认真思考和慎重对待的问题。

农广校具有健全的五级办学体制、办学网络、远程地面卫星接收站、大屏幕多媒体教学手段等一般办学实体所不具备的硬件优势;农广校长期接触“三农”,了解农村状况,深知农业实情,理解农民愿望,这也是一般办学实体难以具备的软件优势,应充分利用自身优势,以“培养新农民、服务新农村”为己任,强化教学管理,全面提升教学服务质量,稳定农广校的办学体系;抓住机遇,大胆创新,全面开展各级各类培训工作,发展农村教育,提高农民素质,激发农民生产的积极性和创造性,是自身走向辉煌的必然选择,是融入农业经济大舞台的必由之路。

#### 参考文献:

- [1] 孟海英,贾利田.新时期农广校发展的活力在于创新[J].河北科技师范学院学报(社会科学版),2004,3(3):87-89.
- [2] 张春梅.提高农广校教学质量的3点建议[J].农民科技培训,2009(3):8.
- [3] 赵景英.新时期农广校办学的几点思考[J].天津农林科技,2001(6):36.

## Innovation Is the Only Way for the Development of Agricultural Broadcasting and Television School

ZHU Wei

(Heilongjiang Provincial Agriculture Broadcasting Television School, Harbin, Heilongjiang 150090)

**Abstract:** In the process of economic construction, Heilongjiang Provincial Agricultural Broadcasting Television School is seeking development road for survival through innovation and reform in such aspects as teaching quality, teaching mode, operating ideas, operating means and so on.

**Key words:** Agricultural Broadcasting and Television School; innovation; development