

关于园林式学校的探讨与思考

程朝霞

(运城学院,山西 运城 044000)

摘要:通过对山西运城各县市 16 所申报园林式学校进行调查研究,指出园林式学校建设中存在的问题,并分析问题存在的原因,从而对中小学建立园林式的校园提出建议,包括总体规划、景点布置、校园功能、经费投入、养护管理等几个方面,期望对所有想创建园林式学校的单位有所裨益。

关键词:景观;园林式学校;文化内涵

中图分类号:TU984.14

文献标识码:A

文章编号:1002-2767(2010)05-0096-04

园林式学校的设计理念就是让学校“回归自然”,达到人与自然的“和谐共处”,从“模拟自然”出发,把学校建筑、人文景观都融于自然之中。通过对运城市临猗、万荣、河津、稷山、新绛、绛县、闻喜、夏县、永济、盐湖、市直等 11 个县市的 16 所中小学进行分析,剖析问题所在,为“园林式学校”的创建提出建议,旨在为创建园林式校园提供参考。

1 园林式学校建设存在的问题

1.1 缺少文化内涵

中小学园林式校园的建设,一般经费比较紧张,在规划设计时,大都没有请专业人士设计,没有根据学校自身特点进行建设,更谈不上体现校园文化氛围,自然景观和人文景观相互独立。

1.1.1 校园文化 校园文化是学校这个载体的延伸,是学校和学生之间一种无声的交流,同时校园文化是建设和谐校园的基础^[1],也是创建园林式学校最重要的组成部分。中小学阶段是每个人走向社会的起点,在那里他们将初步形成自己的人生观、世界观,因此中小学校的景观建设要与校园文化相协调,通过园林景观的建设体现校园文化,表达一种积极进取、力争上游的精神,创造和谐一致的氛围。在调研中却发现,大约 1/3 的学校缺乏校园文化,这些学校主要集中在农村,学校仅仅从生态和环保这个角度来绿化美化校园,对校园文化的建设投入较少。

1.1.2 地域文化 独具地方特色的校园环境,更具亲和力,学生在这样的校园里会觉得安全和稳定,这就叫地域文化。中小学教育不是填鸭式教学,而是一种素质教育,是以开发学生的各方面素质为目标,使学生具有生存、发展、创造必需的知识、能力和品质等的教育,而地域文化具有丰富素质教育的内涵,它是一种理念,这种理念应贯穿于课堂教学及课外活动。在调研中发现,很少有学校能体现出地域文化。

1.1.3 历史文化 每一个校园都有其独特的历史背景、文化沉积等,这些特点应充分利用,采取各种形式在校园环境中加以体现,使之形成一个独一无二,拥有鲜明特色的校园环境。学生在这种校园环境中生活和学习,能够激发他们的爱国、爱校之心。而在调研中发现,没有一所学校把历史文化作为校园环境的一部分。

1.2 缺少规划设计

在调研中发现,只有 1/4 的学校校园进行了专门的园林规划设计,校园中出现了一些共性问题:

1.2.1 缺乏休息设施 在调研中发现,大约 1/3 的学校建有亭、花架等少量休息设施,仅 2 所学校在校园内设置了坐凳等大量休息设施,总体上来讲,休息设施大量缺乏,很多住校的学生都在路边席地而坐学习。

1.2.2 缺乏园林艺术小品 具有能反映一定文化内涵的园林艺术小品在校园内还比较缺乏,在调研中发现,虽然 2/3 的学校有一定量的园林艺术小品,比如雕塑、置石等,但总体来讲,数量依然太少。

1.2.3 校园的绿化建设千篇一律,无法突出学校

收稿日期:2009-11-13

基金项目:运城学院院级资助项目(2008116)

作者简介:程朝霞(1980-),女,山西省晋城市人,硕士,助教,从事园林规划设计研究。E-mail: chengzhaoxia231@163.com。

特色 校园虽然已经绿化,但景观不够丰富,缺乏地被植物,只能看到乔木和少量灌木,草本花卉类运用较少,绿化方式仅是简单的模仿、复制。

1.2.4 植物配置不合理 有些校园虽然树木繁多、植被丰富、种类多样,但常常是绿化有余,美化不足。有些学校在楼的南侧种植雪松等常绿大乔木,使室内常年不见阳光,通风不良,阴暗潮湿,让楼里的人很不舒服;有些校园的绿化空间内是拥挤的乔、灌、花、草,这种绿地布局属于远观型,人进不去;更有相当一部分学校认为,绿地是让人观赏的,从而设置高篱围合空间,阻止学生参与其中的,这些都是植物配置中的败笔。

1.3 景观缺少管理

在调研中发现,一些学校杂草丛生,虽已组织学生拔草也用了除草剂,但效果不佳;绿篱长期不剪而导致篱形紊乱,向上生长快,下部空秃;一些不适合当地气候、土壤等环境的外来树种长势不好甚至死亡;有些极具观赏性的乔木,例如雪松,多棵出现“断头”现象,已无任何景观价值,但仍出现在出入口等重要场所;还有一些学校的园林建筑、小品布满污渍甚至已损坏,却没有专人清洗或修缮。

2 园林式学校建设存在问题的原因

2.1 领导概念不清

在调研中发现,16所学校无一例外,对园林式学校认识不清,目的不明。所有领导汇报时均以环保为主题,采用了和申请绿色学校相同的材料,把绿色学校和园林式学校混为一谈,认为创建园林式学校无非就是种树种花种草。有些校长认为搞校园绿化是为了好看,纯粹为了观赏;还有的认为绿化是上级主管部门的要求,是为了应付上级检查,种什么无所谓,只要种上就可以了;个别学校领导校园绿化意识仍然相当淡漠,认为绿化不绿化无所谓,怎样绿化更无所谓。他们不懂园林化校园,是为师生创造充分、优美、安静、舒适的室外学习、生活环境。

2.2 管理不到位

学校的园林化建设和其它基本建设一样,关键在管理,此所谓三分靠建七分靠管。虽然学校都有一定的养护人员,但养护人员一般都为农民、后勤人员,专业人士甚少,只有一所学校具有园林科,少数几所学校定期请园艺师进行养护管理,管

理中普遍存在以下问题:

2.2.1 管理不当或不会管理 要想使园林式学校具有一个优美环境,主要在于管理,不加强管理或管理不到位就不是成功的绿化,绿化效果也就肯定不好。

2.2.2 重种轻管或只种不管 重种轻管反映在校园绿化上是指种时不惜人力物力,不惜耗费许多代价,种了以后管理措施跟不上,管理工作引不起重视,这是最普遍的现象^[2]。一种了之、只种不管的现象也不少见。比如有些学校也种草坪,但因修剪不及时使草坪草疯长,或除虫不及时使草坪枯萎,或洒水不及时使草坪草斑秃。

2.3 资金短缺

在调研中,所有的校长都说学校的经费紧张,教育局不把校园景观营造纳入财政预算当中,尤其是九年义务教育中的中小学,学校不能收取学费,而上级部门拨款有限,导致经费极其紧张,有些农村学校,经费就更为困难,不可能投入过多的经费用于园林式学校的建设,这也是建设园林式学校存在问题的主要原因之一。

3 发展园林化学校的策略

中小学校的服务对象是中小學生,因此和谐校园景观环境规划与建设首先要坚持“以人为本”的原则,满足中小学生的生活、学习、休憩、娱乐等多方面的要求。

3.1 提高认识更新观念

建设园林化学校存在的诸多问题,核心是认识与观念的问题。认识上的偏差就是没有澄清绿化和园林的基本概念,没有突出绿化为教育教学服务这一根本宗旨;观念上的问题就是没弄清绿化与园林的区别,没有及时转到园林的观念上来。学校不是公园,不是广场,不能只考虑绿化、美化,而不考虑创造育人环境^[2]。

所以,有相当一部分学校领导还需要进一步明确校园绿化的目的,进一步学习先进地区的做法和经验,把本地、本校的校园园林绿化工作做好。

3.2 搞好总体规划设计

3.2.1 文化内涵 校园景观是一种文化景观,其独特之处就在于校园是专门的育人场所,育人的意向性要求景观本身包含丰富的教育意义与教育价值。在规划校园时应根据学校各自的地域性特

征、自然资源和人文资源,结合当地的地方文化并与校园文化相辉映,形成一种浓郁的文化氛围,突出学校的特点,并根据学校的性质、办学宗旨等在绿化中彰显自己的风格与特色。

3.2.2 增设景点 校园景观规划设计,应注重方案的构思和创意,一项有创意的设计是以形表意、积极进取、鼓舞向上,实现校园环境“寓教于绿,寓教于乐”,正所谓“十年树木,百年育人”。(1)建筑小品:合理的小品设计能引导师生做人、做学问和鼓励师生勇攀科学高峰。意为求真、务实、创新、奋进,从而能够产生良好的环境作用,增加文化内涵,使莘莘学子从环境中受到教育而激发他们立志成才的信心和决心。在校园环境中设置亭、花架、雕塑、水池、座椅、果皮箱、灯具等园林建筑小品,应结合当地的建筑风格及文化传统,在形式上推陈出新的同时做到和环境协调统一^[3]。(2)人文景点:学校不仅要有美丽的自然景观,而且还要有具历史意义和观赏价值的人文景观。可考虑在校史中找出某些突出事例进行雕塑,人文景点既是历史的回顾,又是现实的写照,具有很高的艺术、文学、美学的历史价值,可以从更深的层次陶冶人文情怀。学校应精心设计校园文化景点,让整个校园都充溢着文化的灵性,这些文化景点既可以美化校园环境又可以对学生进行历史、文化教育和审美情操陶冶,让学生在浓郁的人文氛围中提升自己的人文素养。(3)回忆场所:大多学生毕业后对母校会有许多的回忆,而记忆中印象最深的一定是和日常生活息息相关的场所。曾经在树荫下和老师促膝长谈的某棵大树,曾经在失意时一个人静静独坐的花架等等,都会成为内心深处最感动的一部分,会成为学生们一生的美好回忆。学校的园林景观应以最大限度满足师生教学生活的方便为出发点,营造更多的回忆场所,既要有满足视觉需要的通透空间,又要有曲径通幽的围合场所,既有适合群体活动的大草坪和大空间,又有适合两三知己讨论的小小的围合空间^[4]。

校园景观通过这些物化载体,无声地诠释着学校的历史和文化,教育、影响着师生员工的学习、生活甚至一生。

3.2.3 景观命名 学校作为人类的精神家园,景观的名称载负着人们的希冀与梦想,无论标志性建筑的命名、人文景观命名、道路命名等都应体现

学校精神和校园特色,展现自身独特的文化底蕴。

独具特色的建筑、雕塑、碑刻、标志物、道路、水体、绿化等,这些物标能帮助学生更好地领悟校园文化,激发学生的爱校热情,最大限度地调动学生的思维和情愫,陶冶学生关爱自然、关爱社会、关爱他人的美好情操,审美功能和教育功能达到和谐统一。

3.2.4 植物配置 校园绿化中的植物造景倡导以人为本,提升环境品质,达到人与生态环境和谐相处,实现校园环境、功能、经济、资源的优化,创造一个可持续发展的校园环境,让学生在校园生活中感受到自然的亲和与人文的魅力。(1)对学校的综合作用:具有人文韵味的植物造景不仅为师生提供娱乐、交流、休闲的场所,师生在满足感官愉悦的同时,释放工作和学习压力、疏松心理,而且还是学生的第二课堂——校园环境的一个重要组成部分。优美的植物造景对于弘扬校园文化,联络校友感情,突出校园的特色,创造校园品牌等方面也具有重要作用^[5]。(2)加强垂直绿化,控制草坪所占比例:对校园内的建筑、构筑物,在不影响其功能使用的前提下,用垂直绿化将其“佳则收之,俗则蔽之”不但形成了独特的校园景观,而且还增加了绿化面积,调节了小区域的气候。草坪与树木相比,虽有其独特的美学特性,但其生态效益不及乔、灌木,而后期管理投入之大又远超后者,所以,在校园绿化中应控制观赏性草坪的使用^[3]。(3)体现文化内涵:学校的绿化美化工作要重视“精神环境”的塑造,营造一个充满文化气息和美好精神风貌的育人环境。结合校园的整体布局,根据“合理安排、突出重点、建有特色”的原则进行景点建设,并达到“寓教育于景物之中”的目的。如松、竹、梅配植为“岁寒三友”,种植一片梨花形成“梨花伴月”的意境来提高其文化内涵。

校园绿化美化一定要纳入学校总体规划,精心设置规划,力求达到自然美、建筑美和艺术美的和谐统一,让学生置身于绿色掩映、花香四溢的环境中,心灵得到净化,情操得以陶冶。

3.3 以人为本,满足校园功能需要

校园园林绿化要从实际出发,从当地自然条件出发,做好因地、因校制宜的文章。因地制宜就是特色,就是创新。因地制宜还包括不同区位的学校要从本校实际出发,不搞“一刀切”。比如土

壤肥沃,水源充足的地方种什么长什么,容易实行多品种立体绿化;而干旱地区就不一定能大量种植草坪。再比如,盐碱地区必须适地适树,改良土壤,创造适宜植物生长的小氛围;重度盐渍土质必须就地取材,只要能种活、见绿就很不错了。

3.4 经费投入,注重基地建设

经费投入是搞好校园园林绿化工作的基础保障。近几年,用于校园建设的投入逐年增加,但其主要部分用于校园环境的基础设施建设,用于园林绿化的投入还比较少,特别是养护管理经费更少。为尽快实现学校的校园园林化,有的地方规定,从教育费附加中拿出一定比例用于校园园林建设,有些学校集中一部分自筹经费专门用于校园园林建设,这些做法都值得学习和借鉴。

3.5 加强养护管理,发挥管理育人效益

实践证明,加强专业队伍建设,提高绿化管理水平,建立一支敬业爱岗、精通园林业务的专业队伍,对搞好校园绿化工作十分重要。通过培养、培训,校园园林绿化专业队伍有了较快发展。但就队伍的数量和质量来说,与提高校园绿化水平的要求相比还有很大差距。

3.5.1 加强管理人员的业务培训 校园园林绿化的效果能否达到和保持,关键是养护和管理。从养护角度讲,使管理人员懂养护、会养护,解决“养护不当”或“不会养护”的问题;从管理角度讲,就是要做好“管理育人”的文章。

3.5.2 转变观念提高认识、加大投入 一方面按照科学的方法进行规划设计和建设,从而营造良好的“育人环境”;另一方面要通过进行爱护公物、爱护校园的教育、建立健全校内各项管理制度、划分管理责任区的办法,将校园环境维护管理的责任分解落实到班级和学生,使他们既有责任感,又有荣誉感,从开始的制度约束到后来的自觉遵守,

形成良好的学校风气,使学生们在正直向上的氛围中,在优美高雅的校园环境中,受到教育和熏陶,从而达到管理育人的目的^[2]。

中学和规模较大的小学应配备专人、规模较小的小学和幼儿园也要有兼职人员来从事校园园林绿化的管理工作。应尽快建成一支数量够用、素质较高、爱岗敬业、相对稳定、专兼职相结合的校园园林绿化管理队伍。

4 结语

学校作为学生学习及生活的场所,每个学生每日在校园活动的时间大约平均占一天时间的1/3,学校的环境自然是为广大学生所关心的。学生的学习氛围同校园的环境有着密切的联系,良好的环境带给学生心灵潜移默化的作用不能忽视,园林化学校不但是学校校园文化建设的的一个重要方面,也是展现学校文明形象的一个窗口^[6]。优美良好的校园环境、优雅独特的人文景观,独具特色的校园绿化共同形成和睦向上的学习氛围,成为学生不断进步的一种推动力。

参考文献:

- [1] 赵璐. 浅议校园绿化设计[J]. 山西建筑, 2007, 33(32): 351-352.
- [2] 张家洪. 校园园林绿化不足及对策[J]. 园林与设计, 2007(30): 276.
- [3] 华泽冰. 新建校园的绿化与美化[J]. 鞍山科技大学学报, 2004, 27(2): 152-157.
- [4] 徐玉秀. 论校园景观设计[J]. 国外建材科技, 2007, 28(1): 114-115.
- [5] 肖运成. 校园绿化与植物造景[J]. 安徽农业科学, 2006, 34(20): 5233-5234.
- [6] 袁学迎. 论现代校园绿化[J]. 南通工学院学报(社会科学版), 2004, 20(4): 101-103.

Discussion and Ponder about Gardening School

CHENG Zhao-xia

(Life Sciences Department of Yuncheng University, Yuncheng, Shanxi 044000)

Abstract: According to the investigation on 16 schools which apply for gardening school in Yuncheng, the essay points out some problems during the process of establishing gardening school, analysis the causes of the problems and comes up some proposals on establishing gardening school for primary and middle schools including master plan, scenic spot arrangement campus function, financial investment, maintainment management and so on. It is expected that the paper can be beneficial to those that want to be gardening schools.

Key words: landscape; gardening school; cultural connotation