

高等农业院校公共基础课程多元化考核模式研究

孙太凡,冯世德

(黑龙江八一农垦大学,黑龙江 大庆 163319)

摘要:目前农业院校公共基础课程考核形式单一,考核内容片面,考核学生能力的主观试题过少,建议采用多元化考核方式,将期末结业考试分解为:随堂测验、课程论文、章节小结、课后作业、闭卷考试等环节,改变一次考试定成绩的状况。

关键词:公共基础课程;考核方式;过程监控

中图分类号:Q423.04

文献标识码:A

文章编号:1002-2767(2010)04-0137-02

在厚基础、宽口径的创新人才培养要求下,高等农业院校基础课程面临着从未有过的挑战,一方面是“对基础课程的要求越来越高,而基础课程的总学时却被不断的缩减”,另一方面是传统的基础课程又存在着“课程之间衔接不够紧密,教学内容出现不必要的重复”的弊病,两者之间形成了尖锐的矛盾。“考试怎么考,学生就怎么学;考试考什么,学生就学什么”^[1]这是一个普遍现象,考试的目的是既考查学生的学习效果,又考查教师的教学效果。合理的考试内容、科学的考核方式能够促进学生学习,提高教学效果,反之,就会对学习和教学产生负面影响甚至阻碍作用。

传统考试方式存在很多弊端,如一考定音:总评成绩主要来自期末考试;考试内容片面:局限于课本知识,强调对“三基”的记忆和理解,忽视综合运用所学知识分析、解决问题能力的考察,多数学生只会死啃教材,很少课外阅读;考核形式单一:多采用闭卷方式,题型多为客观性的判断题、选择题、填空题、简答题等一属于记忆性考察。主观性考察不够,限制了学生思维能力、创新能力的发展。因此,该课题组成员几年来一直探讨公共基础课程多元化考核模式,并取得了一定成效。

1 农业院校公共基础课程考核方式的现状

长期以来,我国高等学校的课程考核模式主要以检测学生课程学习效果而采取的结业考试形式,以书面考试为主,存在不少问题。如农业院校课程教学方法和考试方式比较单一,基本上是教师讲、学生听,课程实习、讨论相对较少,课后作业

不多。课程考核的题型客观性试题比例大,综合性思考题、分析论述题少^[2]。这种以评定成绩为主的考核模式,突出地表现为重课本,轻实践;重知识,轻能力;重结果,轻过程;重对学生的测试,轻课程自身的建设。

2 农业院校公共基础课程考核方式存在的问题及原因分析

造成农业院校公共基础课程考核方式存在的问题及原因是:考核内容和方法不合理;考核形式单调,没有充分利用多种考核方法,大多数采用单一的闭卷形式;考核次数太少,期末考试所占比重过大,基本上是“一次考试定成绩”^[3];少数教师对考试重视程度不够,平时成绩的考查和记分有很大的随意性。

3 高等农业院校公共基础课程多元化考核模式

为了适应知识经济时代对创新人才培养的现实和未来要求,课题组成员在多年讲授课程的教学实践中,着力研究如何培养学生创新能力和综合素质的新考试模式(内容、形式和方法)的改革问题,试图通过考试改革在学生创新能力和综合素质培养上有实质性的突破,并且构建了全程考核的理念,注重对学生学习过程的监督,构建多元化考核模式,注重对学生创新能力的培养,能力水平的考察。

3.1 随堂测验

随堂测验占总成绩的10%。目的是检验学生对课本知识的掌握程度,主要考察基本概念、基本原理、基本知识。不同的课程每学2~3章测验1次,考核方式多采用智能在线测试系统,测试系统可保证每个同学每次的测试题各不相同,每次测试只记录最好成绩,学生为了取得较好的成绩,课下每章都要进行复习,了解哪些题没有做对,错

收稿日期:2010-01-28

基金项目:黑龙江省高等学校新世纪教改工程项目

第一作者简介:孙太凡(1968-),女,黑龙江省宾县人,硕士,副教授,从事化学教学与科研工作。E-mail: suntaifan@163.com。

在什么地方,哪些知识点没有掌握,通过反复测试,学生就可以逐步掌握相应章节的所有知识点,从而达到督促学生自主学习的目的。

3.2 课程论文

老师结合所讲内容提出一些与学科前沿或学科应用有关的问题,给出几十道参考选题,学生可以选择自己感兴趣的内容研究探讨,也可以就题目中的某一方面、某一点去展开讨论。主要考核学生的综合能力,占总成绩的 10%。对课程论文的内容、格式、字数、评分标准都有具体要求。最后安排一次学生论文交流,学生们从各自不同的领域,阐述自己的认识和理解,也给大家带来了新的信息^[4]。通过课程论文可以拓展学生学习的视野,延伸课堂上和书本里的知识,提高学习兴趣,使学生积极主动地去学习。

3.3 章节小结

督促学生课后及时复习、巩固、总结,占总成绩的 10%。章节小结的形式不限,可以是提纲形式、总结性的报告、自问自答形式、框架式或图表形式。章节小结的周期通常选择 2~3 个重点章节。其作用是培养学生归纳总结的能力;学会将所学知识融会贯通;便于后期复习、回顾。

3.4 课后作业

课后作业的内容是每章的典型习题,周期为每课 1 次,其作用的大小取决于完成作业的态度,及时巩固所学知识。占总成绩的 10%。平时作业完成情况作为评定成绩的依据之一,学生须按时、独立完成作业,学生在完成作业的过程中,可以消化、温习、巩固课程学习内容

3.5 闭卷考试

公共基础课程闭卷考试是考核的重要环节,公共基础课程有相对统一的考核标准和考核体系,实现了教考分离。考核学生系统掌握知识的程度。占总成绩的 50%。教师进行流水批阅试

卷,使考核结果真实可靠。命题是考核的关键,其最大特点是考查整体性知识,以考核学生将新学知识的点和线,向纵深和综合方向发展的能力,体现学生对课程教学大纲规定的学科知识的掌握程度。因此,期末考试前要安排总复习的教学单元,由教师指导和帮助学生课程知识进行系统的归纳总结,而不是指出重点和难点,或出一堆复习思考题,甚或指定考试范围。

4 结论

通过考核方式的改革,不断提高公共基础课程的教学质量,激发学生学习积极性。教师从平时作业和随堂测试中能及时找到教学中的薄弱环节,可以重点辅导,补缺补差。有利于教师对教学过程的把握,也有利于学生学习状态的自我调整。通过增加课程论文,看到的是同学们查阅文献,撰写小论文,利用相关课程学习的内容,去认识和了解最新学科前沿动态,体现了学习该课程的意义,提高了不同层次学生学习的需求,找到自己的学习兴趣和方向。改变部分学生学习的被动局面,调动大部分学生学习的积极性和主动性。能够形成理论联系实际,灵活运用知识的能力。

基础课程门类较多,不同学科之间的考核方式不尽相同,可以进行灵活调整,由于考核改革实施的时间短,只是初步尝试,还需要根据学校生源的具体情况,不断总结,长期研究、跟踪、反馈、改进以提高实效。

参考文献:

- [1] 孙银莲. 高校考试制度改革与创新人才培养[J]. 湖南师范大学教育科学学报, 2004(2): 49-51.
- [2] 李健. 关于建设创新型大学的思考[J]. 中国高等教育, 2005(Z2): 3-5.
- [3] 甘文田. 考试方式与改革刍议[J]. 高等理科教育, 2000(2): 34-37.
- [4] 黄德智. 关于高校课程考核方式改革的思考[J]. 安徽农业大学学报(社会科学版), 2006(1): 86-88.

The Research on Diversified Examination Mode of Basic Curriculums in Higher Agricultural Universities

SUN Tai-fan, FENG Shi-de

(Heilongjiang August First Land Reclamation University, Daqing, Heilongjiang 163319)

Abstract: Nowadays, examination mode of basic curriculums is simple and one-sided in higher agricultural universities. Meanwhile the subjective test questions to examine students abilities are few. The author suggests the adoption of diversified examination mode. To change the situation that one examination determines the students achievements, the final term examination divide into quiz, paper, chapter summary, homework, close-book examination, etc..

Key words: basic curriculums; examination mode; procedural control