

# 对高等农业教育服务新农村建设的几点思考

焦翠丽, 李光普, 董淑湛

(河北农业大学人文学院, 河北保定 071001)

**摘要:** 对于新农村建设, 教育责任重大, 作为与新农村建设联系最为紧密的高等农业教育更是如此。正确认识高等农业教育在新农村建设中的重要作用, 积极努力地探索高等农业教育服务新农村建设的方法途径, 对我们进一步深入贯彻落实科学发展观, 实现全面建设小康社会新胜利, 开创中国特色社会主义新农村的崭新局面具有重大而深远的意义。

**关键词:** 高等农业教育; 服务; 新农村; 方法途径

中图分类号: G640

文献标识码: A

文章编号: 1002-2767(2009)05-0133-03

党的十七届三中全会中明确提出了“推进农村改革发展若干重大问题的决定”的战略任务。由此可见, 农业、农村、农民问题始终是关系党和国家事业发展全局、人民群众生存发展的根本问题。在社会主义新农村建设过程中, 我们必须清醒地认识到: 没有农村的稳定就没有全国的稳定, 没有农民的小康就没有全国人民的小康, 没有农业的现代化就没有整个国民经济的现代化。作为与农业、农村、农民联系最为紧密的高等农业教育, 必须树立为新农村建设服务的指导思想, 积极努力地探索高等农业教育服务新农村建设的方法途径, 这对进一步深入贯彻落实科学发展观、走中国特色农业现代化道路、加速新农村建设的步伐具有重要的现实意义。

## 1 高等农业教育在新农村建设中的重要作用

新农村建设是一项庞大的系统工程, 涉及经济建设、政治建设、社会建设、文化建设等各个方面。如何实现新农村建设这一宏伟目标? 在当前新形势下, 教育尤其是高等农业教育在新农村建设中的作用就不可忽视。

### 1.1 高等农业教育在培养新农村建设的现代化人才上发挥着重要作用

首先, 建设社会主义新农村, 教育是基础, 人才是保证, 高等农业教育一定要发挥学校优势和专业特色, 带领农民走“科教兴农, 人才强农”之路, 把农业和农村经济的发展, 真正转到依靠科技进步和提高农民科学文化素质上来。我们知道, 全面建设小康社会, 重点在农村、难点在农民。中国有 13 亿人口, 8 亿是农民, 由

此可知, 如果农民的文化素质得不到很好的提高, 社会主义新农村建设的任务就不可能实现。因此, 培养大批各类现代化农业人才为新农村建设服务, 是高等农业教育义不容辞的责任, 更是高等农业教育的历史使命。

其次, 广大农村由于教育比较薄弱、农民文化素质普遍偏低, 致使一些新技术、新成果在农村得不到很好的推广和应用, 农民从事的仍然是传统的劳动密集型产业, 没有形成专业化生产, 农产品科技含量低, 这不但直接影响了农民增收, 而且也进一步制约了农业经济效益的提高和农村经济的发展。这就需要高等农业院校发挥它在农业科技发展和技术创新方面的主力军作用, 结合自身的学校特色、专业优势, 坚持为“三农”服务的办学方向, 立足服务于“三农”, 通过多种途径、多种形式为农村培养一大批高素质的适应市场经济的农村管理者和农民致富带头人, 以此来更好地为我国农业生产和社会主义新农村的经济建设服务。

再次, 高等农业院校实施的“一村一名大学生工程”, 这项工程的实施为解决农村经济发展中人才的短缺, 开辟了一条有效的途径。目的就是要培养适应农业和新农村建设需要, 掌握实用农业科技知识和信息技术, 了解市场、直接服务于农村发展, 定位农村, 引领农村经济和农业生产的带头人, 农村科技致富的带头人和农村先进文化的带头人。

### 1.2 高等农业教育在农业科技创新与技术传播方面发挥着重要作用

高等农业教育作为高等教育的重要组成部分, 发挥着“领头羊”和“引路人”的作用。这就使得高等农业教育成为了农业基础研究、关键技术攻关、传播农业科技知识和培育新型农业科技人才的神经中枢和主要力量。在新农村建设过程中, 高等农业教育必须不断解

收稿日期: 2009-03-10

第一作者简介: 焦翠丽(1982-) 女, 河北定州人, 硕士研究生, 从事马克思主义理论与思想政治教育研究。E-mail: jiaolijing0108@126.com。

放和发展农村社会生产力,始终把农业科技创新作为农村发展的根本动力,加大科研成果的推广力度,以新技术改造传统农业,以此来提高农业生产效率,为农业经济结构调整提供技术支撑和智力保障。以河北农业大学为例,该校实施的国家“粮食丰产科技工程”项目,自2004年实施以来,5 a 中小麦玉米推广面积累计达到35 00多万 $\text{hm}^2$ ,增产粮食500万t,节水54.5亿 $\text{m}^3$ ,增效83.9亿元,为实现河北省粮食生产连续丰收发挥了重要的示范和引领作用,为进一步提高河北省粮食综合生产能力、增加农民收入提供了有效的科技支撑和保障。因此,这就需要高等农业教育发挥自身的特色优势,不断创新农业科学技术,积极探索、建立有特色的科技转化渠道,充分发挥已有的教育资源优势,做到统筹兼顾、资源共享、集中投入、紧密配合,调动一切积极因素推动科技成果向市场的转化、鼓励农业科技成果在农村的推广,使最新的科研成果与农村实际相结合。此外,高等农业教育还通过各种形式的传播媒介、科普讲座、三下乡活动等教育途径把最新科研成果向广大农村推广应用,提高农业科技成果的转化率和贡献率,促使科技成果向现实生产力转化,努力推进农业现代化发展进程,为提高农业经济效益,促进农民增收做贡献。

### 1.3 高等农业教育在服务地方经济和新农村建设中发挥着重要的作用

随着农村经济的快速发展,新农村建设的步伐加快,农村的社会发展也发生了前所未有的变化,对农业高级专门人才和农业复合型人才的需求也愈加迫切。高等农业教育作为培养农业复合型人才和发展农业科学技术的重要基地,要把建设社会主义新农村作为战略任务,把走中国特色农业现代化道路作为基本方向,把加快农业科技创新和技术传播作为一项重要的任务来实践。以促进农村、农业发展,农民富裕为己任,走近“三农”,服务“三农”,为社会主义新农村建设贡献自己的一份力量。以河北农业大学为例,该校为进一步深化和拓展“太行山道路”,弘扬“太行山精神”,自2001年提出了在全省11个市实施依靠科技推进县域经济发展的“一县一业一园农业科技示范工程”设想,这是河北农业大学进一步拓展“太行山道路,服务新农村建设的重要内容。其目的就是在全省树立起一个以科技为先导,依靠科技发展县域经济的示范典型,开展县域经济合作,促进区域经济全面发展,探索经济、生态效益协调发展的新经济模式,这项工程的实施,通过对新成果新技术进行优化集成、组装配套,培植支柱产业,促进农业结构调整和农业产业化,有力地推动了农村经济的可持续发展。由此可知,高等农业教育必须牢

牢抓住服务地方经济和社会主义新农村建设这个核心任务不动摇,紧跟时代步伐,转变思想观念,充分发挥自身雄厚的教育资源优势,为新农村建设培养一大批既有理论又肯实干、既有技术又能创新的复合型专业人才,为新农村建设提供人才支撑和保障,推动了农业、农村经济的可持续发展。

## 2 探索高等农业教育服务新农村建设的途径

重视农业、农村、农民问题,是我们党一贯的战略思想。古人说:“食为政先”“农为邦本”。作为与新农村建设有着密切联系的高等农业教育,必须树立起为新农村建设服务的指导思想,从全局和战略的高度出发,正确认识高等农业教育在新农村建设中的重要作用,积极努力探索高等农业教育服务社会主义新农村建设的方法途径。

### 2.1 明确学校定位,加强教学改革,为新农村建设培养合格的现代化农业人才

首先,高等农业教育一定要树立以人为本、服务群众的意识,科学地规划高等农业教育服务新农村建设的总体思路 and 具体任务,在社会主义新农村建设中找准自身角色定位,明晰自身责任和服务方向。在服务新农村建设这一时代主题下,整合学校三大功能,在教育教学改革过程中,以人才培养为基础,以科技创新为动力,以服务社会为主题,追求育人、兴校、富民目标,通过四个平台的构建和实践途径的拓展,为社会主义新农村建设培养全面发展、素质高、能力强的现代农业人才。

其次,高等农业教育要努力适应市场需求和当前形势需要,转变陈旧思想观念,下大力气打破传统教学教育改革和人才培养模式,根据时代要求,强化知识结构与能力,培养多样化的综合性人才,以增强学生适应农业产业化经营能力,把人才培养的目标瞄准在新农村建设的各项需求之上,坚持以推进教育教学改革、提升学校综合实力为基础,以服务“三农”为方向,以实现教学、科研、生产三结合为核心。

再次,在专业设置上,高等农业教育要坚持因地制宜、因人施教的原则,根据当地的农业生产条件和农业经济发展状况,按照农业产业化经营的需求,本着实用性、通用性的原则,设置专业,安排教学计划。在课程设置上,加强实践教学环节,强化技能训练,在确保不削弱传统的农学类专业地位和水平的同时,拓展了高等农业院校的学科、专业、角色和使命,加强对生物学、生命科学的研究,逐步向多科性、综合性大学的发展方向迈进,为社会主义新农村建设培养一大批实用型、复

合型的专业人才。

2.2 加大农业科技创新及传播力度，提高农业科技成果转化率

首先，高等农业教育要充分发挥学校优势、专业优势，坚持产、学、研紧密结合的办学道路，开发和推广农业和农村急需的农业科技知识，传播最新的科技成果和信息，通过大力加强现代农业科技的研究与创新，促进农业生产结构的有机调整，深化农业科技体制改革，加快农业增长方式的科学转变，提高产业化程度，延长产业链条，发展农副产品精深加工业，增加农副产品附加值，使农民获得更多的收入。此外，还要重点支持关键领域、重要产品、核心技术的科学研究。加快推进转基因生物新品种培育科技重大专项，整合科研资源，加大研发力度，努力推进农业产业化经营，倡导龙头企业+基地+农户的生产模式，切实提高农业增长的质量和效益。

其次，高等农业教育要坚持为农业、农村、农民发展服务的方向，采用多种途径、多种形式、多种层次为农村传播最新的农业科学文化知识，培养一批高素质、能力强、懂科技、会经营的新型农民，这样他们接纳新事物、新科技的能力才能提高，农业科技成果转化为实现生产力的能力才会提高。此外，高等农业教育还要充分发挥自身实践经验丰富的优势，针对农民不同的年龄层次、文化层次，采用不同的培训形式，开展多种形式、多种层次的农民科学技术培训，多讲授与农民增收相关的技术、技能知识，以生动形象的授课方式调动农民的学习积极性，进一步提高培训效果。通过开展定期培训，其目的就是培养一大批高素质的农村致富能手，把先进农业技术推广、普及、运用到农村生产经营的第一线。

再次，高等农业教育应积极探索新途径、新方法，充分挖掘我国农业科技成果转化的巨大潜力，努力提高农业科技成果转化率，加强科技和教育为社会主义新农村建设服务的支撑，突出科技成果转化、技术推广服务、农民科技培训等在促进农村产业发展中的作用。积极探索培育农村特色主导产业，充分利用高等农业教育与各级地方政府长期密切合作的基础和优势，以科技服务和人才培养为纽带，建立多种形式的校地合作典型样板，共同推进地方新农村建设，实现校地共赢。

3 拓展高等农业教育服务地方经济的广度和深度，为新农村建设服务

首先，高等农业教育应紧紧围绕“生产发展、生活

富裕、乡风文明、村容整洁、管理民主”的新农村建设目标，组织广大师生多方位、多层次的参加社会实践活动，深入农村基层对农民进行“科教兴农”的宣传服务，通过宣传和讲解党和国家的支农惠农政策，提高农民对新农村建设的认识，增强建设新农村的信心，激发他们创造美好家园的主动性、创造性。此外，还可以通过开展形式多样的农村调查活动，寻找新农村建设中农民关注的焦点、难点和热点问题，发挥人才优势，剖析问题产生的根源，形成调查报告，为地方政府的科学决策献言献计。

其次，高等农业教育应大力推动“三下乡”活动、“百县千乡文化宣传”活动，把先进文化、管理理念和科技知识带到农村，开展农民喜闻乐见的文艺活动，丰富农民群众文化生活，推动农村精神文明建设和农村社会和谐，为新农村先进文化建设贡献一份力量。

再次，高等农业教育必须树立以人为本，强化“面向三农，服务三农”的意识，发挥学校的人才优势，注意科学研究与生产实践相结合，努力把科学技术转化为现实生产力，带动农村经济的发展。此外，要经常组织专家、教授定期到农村向农民传授农业生产技术、解答农业技术难题，根据不同地区的生产条件、不同季节的种植、养殖特点，专家还要深入田间现场示范、指导培训，通过“面对面、手把手”的传授指导，真正实现科学技术与农业实际相结合，为推动新农村经济的快速发展贡献一份力量。

参考文献：

[1] 中共中央国务院关于2009年促进农业稳定发展农民持续增收的若干意见[N]. 人民日报, 2009-02-02.

[2] 中共中央关于推进农村改革发展若干重大问题的决定[N]. 人民日报, 2008-10-13.

[3] 中共中央国务院关于切实加强农业基础建设进一步促进农业发展农民增收的若干意见[N]. 人民日报, 2007-12-31.

[4] 韩俊. 社会主义新农村该怎么建[N]. 经济日报, 2005-12-07.

[5] 王益民. 高等农业教育服务社会主义新农村建设的实践探索[J]. 河北农业大学学报(农林教育版), 2007(1): 1-3.

[6] 杨思尧. 我国高等农业教育的战略地位与作用[J]. 高等农业教育, 2005(8): 9-12.

[7] 李大群. 实施“一村一名大学生工程”为社会主义新农村建设提供人才支撑[J]. 高等农业教育, 2006(11): 3-6.

[8] 刘小勇, 符少辉, 胡吉. 高等农业院校在建设新农村中的作用[J]. 湖南农业大学学报(社会科学版), 2006(6): 69-71.