

关于农科高校大学生就业问题的思考

王丽娟¹, 郭志宏¹, 胡 凯¹, 朱 宁²

(1. 沈阳农业大学生物科学技术学院, 辽宁沈阳 110161; 2. 沈阳 农业大学 经济管理学院, 辽宁沈阳 110161)

摘要: 近年来, 随着高校招生规模逐年扩大, 大学生就业形势越来越严峻。同时, 由于农科高校大学生存在一定的特殊性, 农科大学生的就业难问题更为突出。深入分析了农科专业大学生就业难的原因, 同时提出通过加强对农科学生的专业思想教育、教育教学改革、就业形势分析和就业指导教育、创业途径开拓与教育等措施, 转变农科专业毕业生观念, 提升就业竞争力, 促进就业。

关键词: 农科高校; 大学生; 就业

中图分类号: G47 文献标识码: A 文章编号: 1002-2767(2009)03-0150-03

从 2001 年到 2008 年, 我国全国普通高校毕业生总数从 118 万人增长至 559 万人。据教育部统计, 2009 年高校应届毕业生人数将突破 600 万, 这种爆炸性的就业增长, 一方面推动了高等教育由精英模式逐步走向大众化模式; 但另一方面也为大学生就业带来巨大的压力^[1]。农业院校在毕业生就业问题上所遇到的挑战性更强, 压力也更大。无论是从农业院校自身发展的角度来考虑, 还是从“科教兴国”“科教兴农”的战略高度出发, 解决好农科大学生就业问题意义重大。

1 农科高校毕业生就业面临的问题和困难

1.1 农科高校毕业生自身特点对就业存在影响

农科类毕业生的许多特点对其就业存在着不同程度的制约。

首先, 农科类毕业生就业观念存在问题, 择业心理存在偏差。农科高校由于学费相对较低, 在入学时, 许多农村家庭贫困学生选择到农业院校求学。这部分学生在就业时心理存在偏差, 他们向往到大城市工作, 不愿意回到农村, 即使不能在毕业派遣前找到合适的接收单位, 很多毕业生也要逗留在这些大城市, 成为“漂流一族”。

其次, 农科高校毕业生对自身学习的农业认识不

收稿日期: 2008-11-29
第一作者简介: 王丽娟(1971-), 女, 内蒙古赤峰市人, 硕士, 讲师。从事大学生思想政治教育和就业指导工作。Tel: 024-88487163; E-mail: wanglijuan12@yahoo.com.cn.

[2] 尚伟芬, 于澍仁. 天麻药理作用研究进展[J]. 中草药, 1997, 28 (10): 629-632.

[3] 郝小燕, 谭宁华, 周俊. 黔产天麻的化学成分[J]. 云南植物研究, 2000, 22(1): 81-84.

[4] 周铉, 陈心启. 国产天麻属植物的整理[J]. 云南植物研究, 1983, 5 (4): 361-368.

[5] 王绍柏. 杂交天麻品种特性与引种栽培[J]. 农家顾问, 2005 (8): 40.

[6] 周铉, 杨兴华, 梁汉兴 等. 天麻形态学[M]. 北京: 科学出版社, 1987.

[7] 徐锦堂, 冉硃珠, 郭顺星. 天麻生活史的研究[J]. 中国医学科学院学报, 1989, 11(4): 237-241.

[8] 王绍柏, 余昌俊, 许启新, 等. 缩短天麻生长繁殖周期的研究[J]. 武汉植物学研究, 2006, 24(5): 451-454.

[9] 李长福, 葛正龙, 黄燮南, 等. 天麻 DNA 的快速提取方法[J]. 遵义医学院学报, 2004, 27(3): 226-227.

[10] 李相陵, 王晓玲, 刘安发. 天麻总 DNA 提取的研究[J]. 贵阳医学院学报, 2005, 30(5): 399-400.

[11] 常楚瑞, 王晓丽. 一种适于 AFLP 分析的天麻花萼 DNA 提取方法[J]. 贵阳医学院学报, 2005, 30(6): 502-503.

[12] 邹佳宁, 宋聚先, 常楚瑞, 等. 贵州省同一产地野生和栽培天麻的 RAPD 分析[J]. 贵阳医学院学报, 2006, 31(6): 514-516.

[13] 关萍, 马丹伟, 王贵侠, 等. 利用 ISSR 标记对天麻的贵州种群遗传多样性分析[J]. 北京林业大学学报, 2007, 29(6): 35-40.

[14] 陈祖云, 王晓丽, 宋聚先. 贵州天麻遗传多态性的 ISSR 初步分析[J]. 中华中医药杂志, 2007, 22(7): 436-439.

[15] 岑信钊. 天麻的化学成分与药理作用研究进展[J]. 中药材, 2005, 28(10): 958-962.

[16] 陆光伟. 天麻及其活性成分研究[J]. 中草药, 1985, 16(9): 40-41.

[17] 胡忠, 杨增明, 王钧. 天麻球茎中一种抗真菌蛋白的分离和部分特性[J]. 云南植物研究, 1988, 10(4): 373-380.

[18] 胡忠, 黄清藻. 天麻中抗真菌蛋白质的诱导和积累[J]. 云南植物研究, 1994, 16(2): 169-177.

[19] 赵智强, 俞晶华, 陆跃鸣, 等. 天麻钩藤饮等三方对小鼠镇痛作用的药物动力学研究[J]. 中药药理与临床, 1999, 15(3): 13-14.

[20] 王兴文, 方波, 杨廉玺, 等. 昭通野生和栽培天麻中微量元素及氨基酸化学成分研究[J]. 云南中医学院学报, 1994, 17(4): 1-5.

[21] 任德成. 天麻的药理研究及临床应用[J]. 江西中医学院学报, 1998, 10(3): 142-143.

[22] 宋杰云, 岑燕飞, 方玉珍, 等. 刺梨与天麻(野)并用效应的初步研究[J]. 贵阳中医学院学报, 1990(3): 60.

[23] 曹弃元. 五种中药制剂体外抗放射作用的研究[J]. 中华放射医学与防护杂志, 1994, 14(1): 44.

[24] 田振华. 天麻定痫胶囊治疗癫痫 178 例疗效观察[J]. 河北中医, 2006, 28(7): 489-491.

[25] 陈永勤, 易飞, 王绍柏. 天麻离体培养的研究[J]. 湖北大学学报(自然科学版), 2003, 25(3): 257-259.

[26] 蔡永萍, 于力文, 张鹤英, 等. 天麻的组织培养及快速繁殖[J]. 中草药, 2001, 32(5): 445-446.

够深入,存在一定的偏见,对农科专业信心不足。尽管经过四年的学习和专业熏染,农科类大学生依然缺乏对农业在国民经济中基础地位重要性的真正认识,不能脚踏实地地为农村发展奉献力量,不愿意为发展农业现代化,改变农业、农村落后面貌献身,即使是来自农村地区的毕业生也不愿回到家乡去建功立业,而是希望毕业后就跳出农门。

再次,农科高校大学生贫困生数量较大,这部分学生目前是农科高校中占有比例较大又存在一定特殊性的群体。由于家庭贫困和闭塞的成长环境,他们在求学中有许多人都不不同程度地表现出自卑,在求职中表现出不自信、不能充分发挥自身的特长和优势,对就业也造成了很大的影响^[2]。

1.2 客观环境对农科高校毕业生就业的影响

1.2.1 社会经济发展和环境对毕业生就业有所制约 我国目前处于社会主义的初级阶段,首先,由于农业经济发展相对滞后,大型的农业产业化企业不够多,农业密集型产业链尚未形成,使农业行业吸纳毕业生的能力低下;其次,农业是艰苦行业,国家对传统的“大农行业”缺乏保护措施,对农业推广部门缺乏有效的支持,对从事艰苦行业的人才也欠缺政策的倾斜。第三,一些农业深加工、农业服务、农业贸易不够发达,提供的精英岗位不多,使农业行业对毕业生缺乏吸引力;另外,由于农业领域就业“门槛低”,大量农村剩余劳动力涌入城市,导致就业岗位减少,农科大学生就业面临困境。受体制改革和经济结构调整的影响,高校毕业生近两年面临着工人下岗、农村剩余劳动力转移进城和毕业生数量急剧增长的三峰叠加的现状,尤其是受2008年的全球性金融危机的影响,可以说给毕业生的就业带来了前所未有的压力和障碍。

1.2.2 教育培养模式对毕业生就业有所制约 目前,我国传统教育培养人才模式与发展市场经济及调整产业结构所需人才的矛盾日益突出。对于高等农业教育而言,高等农业教育滞后于市场经济发展的社会需求。因此,高校要及时调整高等教育培养人才模式,使其培养的人才能够适应市场经济的社会需求。大学生求职中遇到的最大困难是“缺乏工作经验”。从农业院校和农业院校学生本身来讲,随着近年来农科高校的急剧扩招,高校的实验、教学、实习已经不能完全满足学生的需求。因此,毕业生的基础理论较差,知识面窄,动手能力不强,专业层次、知识结构及学生综合素质和社会需要不适应,因此导致了竞争能力、竞争意识和竞争不足的现象。

2 解决农科高校大学生就业问题的建议和途径

2.1 加强专业思想教育,巩固学生热爱专业的思想

要做好农科毕业生的就业工作,最基本的一条就是要使全体学生树立学农爱农、立志从事农业科学事业的思想,只有学生热爱自己所学的专业,才能学好本专业知识,才能找到自己理想的工作。但是,从这几年情况看,农科大学生普遍存在着专业思想不够稳固的问题。因此,首先,向新生开设专业思想教育课。介绍本学科的学习领域、研究范畴、国内外发展前景、追求的目标,让学生了解自己所学的专业和学科。请知名校友为学生做报告,增强学生对专业的信心,培养学习兴趣;其次,加强实践教育,组织学生实地参观和考察,为学生搭建平台,组织学生积极参加科技社会实践服务活动,参与农学类科学研究和推广工作等,增强学生的感性认识,巩固他们的专业思想。

2.2 优化学生知识结构体系,增强专业基础竞争力

农业院校应根据社会需求,以就业为导向,跟踪现代经济的发展趋势,加快教育教学改革,及时更新和优化学生的知识结构体系。

2.2.1 在培养目标上,按照农业社会化和产业化的要求培养人才 按照现代农业和市场经济发展对人才的需求,培养不仅具有广博的知识,而且具有现代技术和管理知识、较强的实践能力和创新能力,各方面全面发展的适应性广的创新人才。为学生搭建创新能力培养平台,例如举办创新能力竞赛,和专业相关的技能大赛,为学生就业增加技术含量的比重。

2.2.2 在教学改革方面,做好课程设置和教学内容的调整 强调在抓好传统农业科学技术教育的基础上,重视现代生物科学技术、经营管理、农产品加工等能力的培养,促使知识结构多元化;加强哲学等提高学生修养的人文课程的教学;鼓励农科大学生辅修其它文科类专业,如经济管理类第二学位,大力提高自身的人文综合素质。在教育管理中要改变传统的“注入式”教学为“启发式”教学,使学生处于学习的主体地位^[3]。在课堂教学中,教师应能设计问题情景,训练学生的创造性思维,开发学生的创造潜能。同时,校园文化活动应内容丰富,形式多样,要加强对学生进行素质教育,全面提高学生的质量。努力提高毕业生的业务水平及外语、计算机的应用能力。鼓励有条件的学生继续考研,在继续深造的同时,也缓和了毕业后就业困难的局面。

2.2.3 注重理论与实践相结合 把专业课程设置与学生的职业发展及其培训结合起来,加强实践环节,增加实践教学内容,努力为学生开拓实习和实践的平台,组织学生参观和考察大型现代化高新农牧企业,参加为农民科技服务活动,参与科学研究和推广工作等,增强学生的感性认识,巩固他们的专业思想;使他们增长社会实践知识,了解和熟悉现代农业技术,适应现代农业技术的发展变化,使农科毕业生的知识结构全面优

化,为就业打下坚实的基础。

2.3 系统地开展职业生涯规划,帮助农科大学生合理设计职业发展方向

2.3.1 为学生提供职业生涯规划的培训 通过职业测评,使学生清晰自己的性格、气质类型和价值观,能够分析自己对于所学专业的兴趣和发展潜力。目前许多高校都购买了测评软件,应该为学生规划好测评时间,在最佳时间为学生就业指导提供方向,对自己未来的职业进行合理定位。

2.3.2 引导学生树立正确的求职择业目标 指导学生对涉农行业所处的社会环境和行业环境进行分析,对农业的社会发展和社会需求状况充分调研,辅助学生制定出自己职业生涯的短期目标和长期目标。

2.4 加强就业观念引导,鼓励学生到西部和基层就业 目前,大部分农科毕业生都选择了在大、中城市和沿海地区就业,愿意到基层和西部就业的毕业生还比较少^[4]。东南沿海人才济济,而西部人才的匮乏制约着当地经济的发展,引导农科学生树立正确的人生观、价值观,鼓励他们到最需要人才的基层和西部去工作。另外,学校要在加大宣传力度基础上,在政策之上再给予适当的倾斜,如农科类大学生贫困生实行到农村、到西部就业奖励制度,减免贷款利息,考研加分等。

2.5 加强创业教育,拓宽就业途径

从就业教育走向创业教育,提升农科大学生的创业素质,同样是高等农业教育发展的必然趋势。创业教育,就是要有意识地指导学生有效地进行有关创业的体验。在内容上包括创业意识教育、创业能力教育、创业知识教育、创业心理品质教育。

2.5.1 努力培养具有创业能力的人才 树立创业教育的新理念,变培养学生的适应性为培养学生的创造性,努力培养具有创业能力的人才。创业教育重在培养学生的事业心、开拓性、冒险性和创业能力。要积极培养学生的创业意识,通过创业教育唤醒、启发、诱导、挖掘农科大学生的创业潜能,鼓励他们发挥聪明才智,开拓创新;要教育学生要树立新的就业观:一是“学会生存”的观念,即正确把握和处理生存与发展的关系,把社会需求作为自己求职的客观基础;二是终身择业的观念。职业选择是随着市场经济不断发展变化的,并不是一成不变的,同学们的择业观不仅受到来自社会、家庭和个人的影响,同时还会受到社会上很多隐性因素的影响。尤其在高等教育大众化的进程中,同学们的择业观必须做相应的调整,要打破一步到位、一而终的旧的就业观。要树立不断进取的职业流动观

念,并学会在流动中发现机会、抓住机会、把握机会^[5]。

2.5.2 多形式、多渠道地开展创业教育 可以邀请企业家进课堂,介绍创业过程、方法、经验和教训,用现身说法昭示创业成功的可能性,打破学生思想上对创业的神秘感,打消学生心理上对创业的畏惧感,增强学生创业的信心和勇气;采取多种形式组织学生深入到科研院所、农村和企业去练就真本领、锻炼硬功夫;经常组织诸如考察企业创业经历和经营状况的社会实践,分析创业者成功的个案;举办多种形式的创业计划大赛等各种能使学生获得创业体验和感性认识的创业活动,从而有效地激发学生提高自身创业基本素质的热情。

2.5.3 为全方位开展创业教育提供良好的外部环境 把学生的科研训练和创新、创业教育列入教学计划;创建现代高等农业教育实习基地,培养学生的实践能力和创业能力;创办大学生创业中心,培养学生创新精神和创业能力,形成有鲜明特色的大学生创业实践活动;主动建立与社会结合的大学生创业活动基地,为学生提供活动平台。

2.6 利用网络资源,提供就业信息服务

为了广泛收集、及时发布各种就业信息,网络平台是十分有效的载体,定期或不定期地举办网上专题报告或讲座;建立网上大学生就业指导信息数据库;开展网上就业情况调查,及时掌握就业动态等,为学生就业提供准确的信息和数据。

3 结 论

21 世纪,高等教育大众化将是不可逆转的发展方向,从而也使得毕业生就业的精英化走向大众化,农业院校大学毕业生就业更是如此。所以农业院校大学毕业生必须树立大众化择业观,走大众化择业之路。只有这样才能开阔自己的视野、拓宽就业渠道,拥有更多可供选择的就业途径。

参考文献:

- [1] 蔡海生,陈文新,张学玲.对农业院校大学毕业生就业工作的思考[J].中国大学生就业,2005(5):93-95.
- [2] 王浩.浅谈农业大学生就业问题[J].现代企业教育,2008(5):137-138.
- [3] 刘峻峰.试论如何提高农科大学生就业竞争力[J].当代教育论坛,2008(8):116-118.
- [4] 张竟乾.农科高校大学生就业难的原因与对策[J].河北农业大学学报,2008(3):25-27.
- [5] 李静波,王刚.农科院校毕业生就业难问题的思考[J].教育与人,2007(5):109-110.