

# 实训基地开展工学结合的研究与实践

许纪发, 杜广平, 孙平平

(黑龙江农业经济职业学院, 黑龙江牡丹江 157041)

**摘要:**随着我国经济持续而稳定的发展以及应用性高素质人才的需求, 高等职业教育事业迅速发展, 改革不断深入, 质量不断提高, 一个基本适应我国社会主义现代化建设需要的高等职业教育新体系初步形成。高职教育的特色是以社会需求为导向的就业教育, 即培养市场需要的、有一技之长的高素质劳动者或技术应用性专门人才, 这是我国高职高专教育实践的价值取向。近几年我们针对种植类专业实训基地的建设, 开展工学结合的研究和实践。实践表明: 实训基地面向教学、面向学生, 开展生产性、任务性、岗位性等学生实践活动, 是创新工学结合人才培养模式, 提高教育教学质量, 培养符合就业岗位群需求的高素质、应用性人才的有效途径。

**关键词:**实训基地; 工学结合; 实践

**中图分类号:** G718.5

**文献标识码:** A

**文章编号:** 1002-2767(2009)03-0115-02

## 1 实训基地开展工学结合的指导思想 和原则

工学结合是一种以市场和社会需求为导向的运行机制, 是以培养学生的综合素质和实际工作能力为重点, 利用职业院校和企业两种不同的教育环境和教学资源, 采取课堂教学和学生参加实际工作相结合, 来培养适合不同用人单位需要的应用型技能人才的教学模式<sup>[1]</sup>。它的基本形式是校企联合, 核心是强化实践教学。

### 1.1 指导思想

以科学发展观为指导, 以现代化程度高、设施先进、功能齐备的生产性校外实训基地为依托, 在真实的工作环境和工作岗位上, 通过顶岗工作培养学生的技术应用能力和职业综合素质, 适应未来就业岗位的需要, 实现“零距离”就业。

### 1.2 原则

1.2.1 校内外实训基地相结合的原则 实训基地立足于校内, 顶岗实习立足于校外, 按照人才培养必须达到的岗位技能要求为标准, 广泛开展多种形式的校企合作、工学结合, 实现优势互补, 互利双赢的目的。

1.2.2 师傅带徒弟的原则 学生在校内实训基地提供的工作岗位上勤工俭学, 以及在校外实训基地顶岗实习期间, 必须在指导教师的指导下从事岗位工作。指导教师要像师傅那样帮助学生尽快掌握所从事的技术工作, 提高技术应用能力。指导教师由学校专业教师或企业的技术人员和一线技术工人组成<sup>[2]</sup>。

1.2.3 顶岗实习、勤工俭学与职业技能鉴定相结合的原则 持职业资格证书上岗, 是国家劳动部门正在逐步落实到各个行业的基本要求。取得职业资格证书是目

前各高等职业院校毕业生必须具备的条件。因此, 学生在校内实训基地勤工俭学以及在校外实训基地顶岗实习过程中, 可根据学生对职业技能的熟练程度, 依托国家职业技能鉴定站开展技能鉴定工作, 使学生在就业上岗前获得相应的职业资格证书。职业技能鉴定与顶岗实习、勤工俭学与职业技能鉴定相结合, 不仅使职业技能鉴定落到实处, 同时能够激发学生在工作岗位上苦练技能的积极性, 提高顶岗实习的效果。

## 2 实训基地工学结合的实践

### 2.1 校内实训基地

2.1.1 提供学生勤工俭学的工作岗位 校内生产性实训基地在承担专业实践教学和生产任务的同时, 为学生提供勤工俭学工作岗位是我们开展工学结合的有效形式之一。学生利用业余时间结合专业在实训基地顶岗工作, 既有利于专业学习与专业实践的紧密结合, 提高学生学习的积极性和主动性; 又有助于解决生活中的困难。我校生产性实训基地每年可为种植专业的学生提供蔬菜大棚、蔬菜育苗、日光温室、食用菌接种、大田作物播种与田间管理等 40 个勤工俭学岗位, 这些岗位上技工就是学生的师傅。

2.1.2 师生共同承包实训基地的生产项目 师生共同承包校内实训基地的生产项目是实训基地工学结合的一种创新形式。近几年种植类专业师生承包的生产项目有大豆窄行密植生产示范田、玉米优质高产示范田、玉米杂交种制种、对俄洋葱生产、日光温室红提葡萄生产、蔬菜大棚生产等。通过师生共同承包实训基地的生产项目, 实现教学与生产的融合, 从中提高学生的专业技能。

2.1.3 师生结合完成实训基地的科研项目 学校生产性实训基地针对现代农业的发展、新农村建设和生产中遇到的实际问题, 每年都要设立一些研究项目, 并将这些科研项目提供给专业教师, 由专业教师和学生共同组成课题研究组承担课题的研究, 研究成果由学院学术委员会进行审定。

收稿日期: 2008-10-10

基金项目: 中国职业技术教育学会教学改革与教学建设专项研究项目(10-4)

第一作者简介: 许纪发(1969-), 男, 山东省人, 副教授, 主要从事农业生长环境方面的教学及管理工作。Tel: 13069833728 E-mail: xj535@163.com

2.2 校外实习基地

2.2.1 学生带薪顶岗实习, 提高技术应用能力和职业综合素质 近几年黑龙江省经济职业学院种植类专业相继与哈尔滨泓诚种业、宁安市果树厂、海林市农业示范园区、牡丹江农海氨基酸专用肥、大连弘峰集团、北京凤河植物园、哈尔滨益生生化制品开发有限公司、哈尔滨利民农化技术有限公司、宁安振兴村香菇生产基地等 20 家涉农企业建立了稳定的校外实训基地, 并签订了长期的合作协议, 每年能够提供 200 个带薪顶岗实习的工作岗位。

2.2.2 院市农业科技合作共建, 为地方经济建设服务 2005 年开始我校种植专业利用学院与海林市开展院市科技合作共建的契机, 把海林市五大科技示范区(绿色水稻标准化生产科技示范园区、旱田栽培技术科技示范园区、标准化棚室蔬菜生产科技示范园区、食用菌标准化生产科技示范园区、北药标准化种植示范园区)作为专业校外实训基地, 把学生有计划地安排到基地进行实习、锻炼, 以提高他们的技能。例如海林市海南乡中兴村绿色水稻标准化生产科技示范园区, 在农业技术推广中心高级农艺师卢顺贤、白洪松等指导下, 实习学生熟练掌握了水稻二段式育苗技术、大棚育苗技术和鸭耕农法稻鸭共育技术等。

2.2.3 面向“三农”和新农村建设创新工学结合模式 几年来, 我们把种植类专业实践教学与“三农”服务和社会主义新农村建设相结合, 通过为“三农”服务和社会主义新农村建设把工学结合引向更深领域。

在为“三农”服务和社会主义新农村建设中, 我们每年有计划地安排 10 余位专业教师深入到农村开展校村合作共建, 把专业实践教学引向农村生产的真实环境中, 从中培养提高学生的实践操作能力。例如作物栽培教学中, 教师定期把课堂教学转移到宁安市江南乡黄旗村, 老师、学生和农户一同进行整地、施肥、播种、田间管理、病虫害防治、测产等技术环节。从中使学生了解农村生产的现状、存在的问题、解决的途径和未来发展趋势, 不仅锻炼了学生, 提高了学生的技能水平, 同时为农民增收提供科技支撑, 受到农民的欢迎。

3 工学结合取得的效果

3.1 学生尽快适应工作岗位, 提前进入工作状态 由于学生在实习期间是以真实的工作情境为基础, 接触到的是实际工作, 在实际生产中得到了锻炼, 也丰富了自己的操作技能, 不仅使学到的理论知识在实际生产实践中得到了应用和验证, 还为社会创造了一定的经济价值, 同时也培养了坚忍不拔、吃苦耐劳的品质, 为今后的工作奠定了雄厚的基础<sup>[3]</sup>。

3.2 工学结合有利于企业对人才的需求和效益的提升

通过工学结合也有利于企业对优秀人才的选拔, 企业可以对实习学生的观察与考核, 选择适应性强、技术能力高、发展潜力大的优秀人才, 为企业的发展做好人才准备。同时也节省了企业对新职工的培训费用和缩短了他们培训时间, 从而间接地为企业创造出更大

效益<sup>[4]</sup>。

3.3 工学结合使教学与生产紧密结合 通过专业教师深入农业第一线指导学生实习, 使教师直接参与农业生产技术活动, 掌握农业生产的新技术、新知识, 及时把握生产的脉搏, 并把第一手鲜活的资料带到课堂, 使课堂教学内容更加贴近生产实际, 促进教学质量的不断提高。

3.4 促进了教师队伍的建设 工学结合的实践表明, 专业教师直接面向“三农”和新农村建设, 使教师的业务能力、科研能力得到很大的提高, 涌现出一大批优秀的“双师型”教师。近三年培育出水稻新品种农粳 1 号、裸仁南瓜新品种绿农 1 号、美国红提葡萄日光温室栽培模式研究和东北野生特产山野菜刺老芽人工繁殖技术成果通过牡丹江市科技局认定。此外, 许多科研项目如水稻低直链淀粉新品种选育、裸仁南瓜杂交种的选育、辽宁大甜杏的引种栽培、中药材基地的建设研究、松茸半人工栽培、滑子菇废料再生产研究等已有突破性进展, 这些项目将对农业产业起到巨大的推动作用。

3.5 校内实训基地实现了跨跃式发展 黑龙江农业经济职业学院种植类实训基地经过几年的建设, 已成为黑龙江省中俄高科技示范园区的重要组成部分, 实现了跨跃式发展。实训基地占地面积 200 hm<sup>2</sup>, 包括食用菌研究所、现代农业示范区、对俄蔬菜出口示范区、农作物品种示范及标准化栽培园区、农业科技试验区、珍稀苗木展示园、东北野生珍稀保健蔬菜栽培示范区、圆葱标准化无公害栽培区、设施园艺示范区、北药 GAP 生产示范区、农业节水灌溉区等。在管理上实训基地实行开放式管理, 并及时为实践教学提供相应的条件、设备与服务, 提高实践教学质量。

3.6 促进了专业教学改革 工学结合是培养学生综合素质和实际工作能力最有效的途径和手段<sup>[5]</sup>。近年来我们通过工学结合的实践与探索, 不断发现教学计划和教学内容的不足与缺点, 不断进行专业教学改革, 逐步形成以农业生产季节性和生产环节为特色的“双季循环教学”人才培养模式, 充分体现农业高职教育的办学特色。

总之, 几年来的办学实践使我们深深认识到, 工学结合是培养学生职业技能的必要途径, 实习实训基地建设是实施工学结合的重要保证, 完善校内实训基地的管理是落实工学结合的关键。

参考文献:

[1] 汪小明. 高职教育实训基地建设的研究与实践[J]. 职业技术教育, 2000(1): 20-21.

[2] 杨伟军, 张磊. 高专实践教学基地建设的研究与实践[J]. 职业技术教育, 2003(19): 34-36.

[3] 李军, 李南峰, 李伟等. 能力本位教育与加强实践教学和实训基地建设[J]. 十堰职业技术学院学报, 2006(6): 4-7.

[4] 夏晓峰, 刘世军. 工学结合人才培养模式的探索与实践[J]. 中国职业技术教育, 2006(7): 43-44.

[5] 梅鲁海. 工学结合人才培养模式的研究[J]. 管理观察, 2008(11): 145-146.