

基于动机分析的穆棱林区林业职工 继续教育需求目标研究

李淑珍¹, 王晓燕²

(1. 黑龙江省穆棱林业局第三中学, 穆棱 157513; 2. 北京林业大学, 北京 100083)

摘要: 从动机分析的角度切入, 分析了黑龙江穆棱林区职工继续教育目标与需求的特征, 得出林区职工的继续教育具有动机复合化、目标集中化、目的同一化的特点, 提示了林区职工在林区在陷入“三危”局面后努力改变生活境况的迫切需求。针对林区职工继续教育需求目标的特征, 提出了做好职工再教育的思路。

关键词: 林业; 继续教育; 动机分析; 穆棱林业局

中图分类号: G72 文献标识码: A 文章编号: 1002-2767(2008)06-0166-03

Study on Forestry Workers' Requirement Goals of Continuing Education Based on the Motive Investigation in Muling Forestry Bureau of Heilongjiang Province

LI Shu-zhen¹, WANG Xiao-yan²

(1. Muling Forestry Bureau Third High School, Muling 157513; 2. Beijing Forestry University, Beijing 100083)

Abstract: From the point of view of motive investigation and analysis, characteristics were analyzed in forest workers' continuing education needs and objectives in Muling Forestry Bureau. The results showed that forest workers' continuing education took on complexity in motives, decentralization in objectives and the same characteristics in purposes. The investigation suggested that forest workers needed urgently changing their situation of the life from the "three-risk" situations. The methods and strategies were proposed for implementing the forest workers' continuing education on basis of the requirement goals' characteristics of forest workers.

Key words: forestry; continuing education; motive investigation; Muling Forestry Bureau

林业是国民经济的重要组成部分, 是我国经济发展的重要支柱产业之一。20世纪90年代以来, 黑龙江省穆棱林区逐渐陷入了资源危困和经济危机的被动局面, 受经营状况和企业效益的影响, 林区大量专业技术人才外流, 高等学校的应届毕业生分配

收稿日期: 2008-05-14

第一作者简介: 李淑珍(1963-), 女, 黑龙江省牡丹江市穆棱县人, 中教三级, 从事中学教育工作。Tel: 0453-3066912; E-mail: lovelybluesky@126.com.

通讯作者: 王晓燕, 女, Tel: 010-62336179; E-mail: xywang@bjfu.edu.cn.

- [2] Flore J A. The effect of light on Cherry trees[J]. Proc Mich State Hort Soc, 1980, 110: 119-122.
- [3] Moacyr B, Dias-filho. responses of *Vismia guianensis* to contrasting light environments[J]. R Bras Fisiol veg, 1995, 7(1): 35-40.
- [4] Cockshull K E, Graves C J. Shading on yield of glasshouse tomatoes[J]. Journal of Horticultural Science, 1992, 67: 11-24.
- [5] 马德华, 庞金安, 霍振荣, 等. 弱光对黄瓜幼苗某些生理特性的影响[J]. 河南农业大学学报, 1997, 31(3): 248-250.
- [6] 李荣潮, 马会勤. 保护地葡萄栽培实用技术[M]. 北京: 中国农业大学出版社, 1998.
- [7] 张振贤, 郭延奎, 邹琦. 遮荫对生姜显微结构及叶绿体超微结构的影响[J]. 园艺学报, 1999, 26(2): 96-100.
- [8] 王云山, 康黎芳, 曹冬梅, 等. 不同光照强度对仙客来生长及叶解剖的影响[J]. 山西农业科学, 1999, 27(1): 53-56.
- [9] 任华中, 黄伟, 张福壤. 低温弱光对番茄生理特性的影响[J]. 中国农业大学学报, 2002, 7(1): 95-101.
- [10] 马德华, 庞金安, 霍振荣, 等. 弱光对黄瓜幼苗光合及膜脂过氧化作用的影响[J]. 河南农业大学学报, 1998, 2(1): 68-72.
- [11] 黄卫东, 吴兰坤, 战吉成. 弱光对樱桃叶片膜脂过氧化的影响[J]. 植物学报, 2002, 44(8): 920-924.
- [12] Adamska I K, Ohad I, Kloppstech K. Synthesis of the early light-inducible protein is controlled by blue light and related to light stress. Proc[J]. Natl. Acad. Sci., USA, 1992, 89: 2610-2613.
- [13] Adamska I K, Kloppstech K, Ohad I. Early light-inducible protein in pea is stable during light stress but is degraded during recovery at low light intensity[J]. J Biol. Chem., 1993, 268: 5438-5444.
- [14] 陈青君, 张福漫, 王永健. 黄瓜对低温弱光反应的生理特性研究[J]. 中国农业科学, 2003, 36(1): 77-81.

不到林区,大批具有丰富经验的高中级技术人员相继退休,林业职工队伍的文化业务素质相对较低,使林区形成了两危之后的第三危,即“人才危困”^[1]。为使林业经济尽快走出低谷,步入良性循环的轨道,应该认真分析研究林区职工在继续教育方面的需求,有针对性地搞好林区职工的在岗再教育,使林业生产在转轨的同时,广大职工素质也能顺利地适应新的生产经营岗位需求。

1 研究方法与研究区概况

穆棱林业局位于长白山支脉,老爷岭东侧,地处黑龙江省穆棱市西南部,1947年建立林业局,全局设有50个基层单位,其中有8个林场、12个经营所、11个林产工业工厂,林业施业区总面积267.53 km²,林产工业与林区农业是目前林区的两大主要产业。在穆棱林区现有职工队伍中,1970年前出生的职工现在岗不足10%,70后与80后等新一代林业职工大多缺乏实践经验,特别是受到企业效益和培训途径的制约,大部分不能及时接受专业技术的培训,使职工队伍的素质出现了明显的下降趋势,在一定程度上限制了林区生产力发展水平的提高。在当前产业结构调整的过程中,一些新兴产业都具有一定的科技含量,因此需要尽快提高在岗职工的业务水平和工作能力,为穆棱林业局林业经济的振兴奠定良好的基础。

本研究以穆棱林业局参加成人教育或其它技能培训的在岗职工为样本对象,采用分层、多阶段、整群概率比例抽样的调查方法^[2],采用问卷调查法调查了124名职工,回收有效问卷118份,有效率99.1%。为保证调查结果的可信度和有效性,进行了相关信度和效度的分析,其中信度系数为:0.7407,说明整个指标体系的设置是合理有效的,可信度较高;效度检验采用因子分析方法,结果显示公因子均为一个,且累计贡献率也比较高,说明这些分组指标的设置是合理有效的。

2 林区职工继续教育动机的复合性

林区职工选择继续教育的动机并不是单纯的,通常,集中机会会交合在一起,对林区职工从事继续教育活动的行为产生多元的影响。这其中,生活的需要是人们做出一些学习决策的主要原因。

人们为什么会做出学习决策?对他们决策影响最大的因素是什么?下面是从七个方面分析的人们决定继续学习决策的影响因素(见表1)。

从表1数据可以看出,在这七种原因中,“生活的需要”所占比例最大,占30.7%,这体现了林区职工在林业面临“三危”局面后,迫切需要解决生计问

题的实际需要,这也反映出林区职工在面临生存危

表1 继续教育决策的主要原因

理 由	数 量	个案百分比/%
亲友的影响和劝说	20	17.0
生活的需要	36	30.5
岗位工作或是单位的需要	22	18.6
自我发展的需要	19	16.1
学校的宣传影响	8	6.8
流行的社会时尚	6	5.1
其它原因	7	5.9
总 和	118	100.0

机时所采取的生存模式,这也在一定程度上反映了林区的“继续教育具有鲜明的功利性与社会性”^[3]。“亲友的劝说”(21.7%)、“自我发展的需要”(23.2%)与“岗位工作或是单位的需要”(24.3%)三种原因的选择比例则非常接近,这从一个侧面反映了促使林区职工参与继续教育原因与动机的复杂性与多样性,也可以说,林区职工继续教育决策并不是完全由单一因素决定的,人们会考虑多方面的因素并互相交融在一起,这也由林区职工继续教育动机的复杂性、多重性所决定并共同的体现出来。“学校的宣传影响”与“流行的社会时尚”成为对促成人们继续教育最不重要的原因被排在了最后,说明了人们对继续教育的态度是比较慎重的。

调查中还发现,职工选择进修专业的动机并不局限于单一的某个选项,而是多个动机交融在一起集中体现在人们的求学活动中,这在一定程度上反映了林区职工在继续教育方面的迫切需求,只要是与解决他们的民生问题紧密相关的,他们都会考虑。

3 林区职工继续教育目标的共同关注点趋同

对“促使人们作出继续教育决策”的七个原因与其他相关因素进行交互式列联分析后看出,性别、年龄、教育程度、家庭结构等方面对其影响非常小,其相关系数远远大于0.005,可以认为并无直接相关性。不过在不同的年龄阶段,由于存在的压力的不同,及所承担的责任义务的不同^[4],还是存在一定的微妙差异。在35岁以下“亲友的影响和劝说”(36.7%)及“自我发展的需要”(31.0%)成为其主要的理由,随着年龄的增长,思考问题角度与着眼点都发生了变化,与年轻时相比,最大的变化可能就是此时的他们成为家庭与事业的顶梁柱,所以不管愿意不愿意,事业与家庭都成为其生活的重心,36岁以上,则表现出了一致性,最高46.9%的“生活的需要”与37.0%的“工作或是单位的需要”的选择恰恰说明了这一点。

不同的年龄阶段,其继续教育学习选择的专业

或方向存在着一定的差异。18~25岁,继续教育的专业主要在于“工业与民用电器”,占这一年龄阶段全部选择的70.7%;26~35岁“林业机械”与“民用建筑”为其最多的两项选择,分别占60.7%与60%;到36~45岁,“农作物栽培”和“家畜饲养”又成为最常见学习的目的,占到63%。不过这一目的可能与此年龄阶段的很多职工处于待岗或转岗阶段,多数职工选择务农或务工以谋生,学习的现实目的性更强、更集中。虽然学习的专业在年龄上有差异,但人们学习的目的则趋向共同,年龄差异在学习动机上体现的并不是非常明显,也可以说,学习知识更多的是人的一种共同动机。

4 林区职工继续教育需求目标的集中化特征

既然性别、年龄、教育程度等不是影响林区职工继续教育决策原因的主要因素,那么是什么影响林区职工决定是否继续学习呢?这就涉及到了更深层次的林区职工继续教育动机方面。首先对继续教育专业的选择进行分析。通过对调查问卷的整理,总结了十四个林区职工继续教育的专业与方向,对其进行统计(见表2)。

表2 林区职工继续教育专业与方向统计结果

专业与方向	数量	占本选项的百分比/%
林业机械	26	22.0
农作物栽培	14	11.9
林业多种经营	6	5.1
林产化工	4	3.5
木材加工	6	5.1
工业与民用电器	21	17.8
家畜饲养	14	11.9
民用建筑	17	14.4
园艺与花卉	2	1.7
计算机技术	1	0.8
森林培育	1	0.8
企业经营管理	2	1.7
食品加工	1	0.8
文秘	1	0.8
法律	2	1.7
合计	118	100

从全部数据来看,林区职工的继续教育所选择的专业主要集中在“林业机械”、“工业与民用电器”、“民用建筑”这三个选项上,分别占全部选项的22.0%、17.8%、14.4%,比例非常集中且接近。而

选择“园艺与花卉”、“计算机技术”、“森林培育”、“企业经营管理”、“食品加工”“文秘”与“法律”等专业或方向的继续教育职工比例则非常少。“林业机械”、“工业与民用电器”、“民用建筑”是历来林区迫切需求的技术工种,林区职工多选择这几个专业进行学习或培训,反映了林区职工非常期待通过学习来提高自身素质,在林区经济发展不景气的情况下能够得到一份工作,满足自己发展与家庭生活的需要。调查结果也反映了林区多年在这些方向的技术工人一直短缺的局面并没有改观。

5 林区职工继续教育工程的实施途径

针对林区职工继续教育需求复合化、目标集中化、目的同一化的特点,穆稜林业局的职工继续教育应该从以下几方面入手:第一,对职工的学习需求进行调查,重新认识继续教育在林业企业中的重要地位;第二,对现有职工队伍的素质进行摸底了解,掌握职工队伍的技术素质和文化素质状况,根据岗位工作和职工自身的需要从而确定制定培训与派遣学习计划,以达到针对性、实效性;第三,根据实际需要,公布林区建设急需工种信息,对职工求学方向给予必要的指导,使其真正学以致用;第四,统筹规划,合作共建,积极与教育机构进行合作办学,积极在林区建设教育培训点和机构,以减轻职工外出学习的负担,达到学习、工作和生活合理结合之目的。第五,对职工特别是青年职工进行教育和引导,使更多的职工认识到再学习的重要性,促使他们自觉地参加各种专业技术培训,提高林区职工的整体素质。

林业振兴目前最缺乏的不是资源,而是人才^[5],林区职工的继续教育应是当前林业发展的一个重要内容和主要任务,应按照林业经济建设的客观要求,结合林区职工自身的发展需求和林区今后产业结构的调整方向,制定出一套林区职工在职继续教育的科学方案,充分提高劳动者素质,保障振兴林业经济目标的实现。

参考文献:

[1] 刘鹏,王秋.成人教育与科教兴林[J].内蒙古林业,2001(2):20.
 [2] 艾尔·巴比.社会研究方法基础[M].邱泽奇,译.8版.北京:华夏出版社,2002.
 [3] 李子宁.加强成人教育与在职培训构建学习型林业企业[J].新疆林业,2005(2):19-20.
 [4] 王玉琳.社会主义新农村建设中林业人才问题及对策[J].四川林业科技,2007(2):69-72.
 [5] 李向阳.科技创新与科教兴林[J].中国林业,2006(19):12-13.