

园林工程技术专业“花卉学”实践教学改革研究

王 婷,胡 亮,彭志任

(1. 江西省九江学院土木与城建学院, 九江 332005; 2. 江西省九江学院后勤服务中心, 九江 332005; 3. 江西省萍乡市湘东林业局, 萍乡 337016)

摘要: 为了培养适应社会需要的合格应用型人才, 对花卉学的实践教学方法 and 教学风格进行改革, 探讨更适应于“花卉学”课程实践教学的教学方法, 加强实践教学, 增强学生的动手能力教学改革的具体措施。着重增强学生的实践动手能力, 培养学生的开拓创新精神, 以及认真负责的工作态度。

关键词: 花卉学; 实践教学; 研究

中图分类号: G642.0 文献标识码: A 文章编号: 1002-2767(2008)05-0112-03

Study on the Floriculture Practical Teaching Reform of Landscape Architectural Technology

WANG Ting¹, HU Liang², PENG Zhi-ren

(1. Civil Engineering and City Developments of Jiujiang University, Jiujiang 332005; 2. Service Center of Jiujiang University, Jiujiang, 332005; 3. Xiangdong Forestry Bureau of Pingxiang City, Pingxiang 337016)

Abstract: In order to cultivate qualified graduates adaptive to the need of society, the reform to floriculture practice teaching method and the teaching style was carried on. The teaching method to adapt in floriculture' the curriculum practices teaching the enhancement of practice teaching and the methods of strengthening the practice ability were discussed. Thus to strengthen the student's practice ability, cultivate their innovation spirit and responsible manner.

Key words: floriculture; practice teaching; study

花卉学是论述花卉的种类、形态、生态习性及其繁殖、应用等技术的学科, 是园林工程技术专业的主要专业课程之一。花卉学的教学以培养学生的实践动手能力、适应岗位技能要求为主要目标。但传统的教学就是根据教材内容, 偏重理论, 面广量大, 知识过深; 学生对学习内容较难掌握。传统的花卉学教学模式已不适应社会的要求, 专业教学更应与时俱进, 实践教学的改革势在必行。

1 花卉学实践教学的现状及存在问题

1.1 花卉学实践教学现状

目前, 江西省九江学院花卉学课时为 68 课时, 其中实践教学 20 课时左右, 另外加上校外一周见习。实践教学主要是花卉认识及花卉的繁殖与栽培

管理。

花卉认识实习主要是指对园林植物的认知实习, 这类实习主要结合理论课程分散式进行, 由任课老师带领学生在学校温室、花木基地、附近公园、植物园等现场授课学习。但由于学生较多, 普遍出现一个任课老师带领几十个学生同时进行的现象, 人多嘈杂, 整个授课过程只有紧跟老师周围的部分同学才能听清老师的讲解, 致使大部分学生学习积极性较差, 导致教学效果不理想。

花卉繁殖时要求学生动手参与, 但由于学校硬件设施有限, 有的实验只能由教师操作演示, 不能保证每个学生参与。

1.2 花卉学实践教学存在问题

学生中也有的对实践教学兴趣不大, 有的在实验、实习时只是看, 不愿意动手; 有的遇到些困难或是要花精力和体力较多的实践课就溜走。学生在实验时只是“照方抓药”, 在实习时让教师“抱着走”。教师考核学生实验实习, 不够严格, 没有一定的标准

收稿日期: 2008-01-29
基金项目: 江西省教育厅教学研究课题 (JXJG-07-17-59)
第一作者简介: 王婷 (1975-), 女, 江西九江人, 硕士, 副教授, 从事园林植物研究。 Tel: 13879229175; E-mail: twing7511@tom.com。

要求, 学生容易过关。

校内实践基地太少, 并过于简陋, 导致部分实验课不能正常开放, 同时校外实践教学基地建立困难, 学生生产实习受冲击。

2 花卉学实践教学改革

2.1 专业教学计划的调整

针对以前园林花卉专业教学计划难以适应应用型人才培养等问题, 我们对原有园林花卉专业课程设置、教学计划进行了调整, 建立了园林工程技术专业新的教学计划。根据专业的特点和培养目标修改教学计划, 改变了重理论轻实践的安排, 增加了实践教学比重, 即注重学生实践应用能力的培养。在课程设置上将课程重新进行整合。适当增减课程门数和学时, 使课程设置更加合理, 如花卉学与草坪学整合为一门课, 课时相应增加 10 课时。

实践教学是培养专门人才, 实现基本培养规格不可缺少的重要的教学环节, 其教学过程比理论教学更具有鲜明的方向性, 同时对学生的个性心理和行为习惯发展具有更强的影响力。通过改革建立了整体目标明确的完整的实践教学体系。花卉应用中主要实践环节的操作以花卉生产应用技术—小型实验研究为主轴, 即以产学研结合、课内外结合、校内外结合的形式, 使实验实习、教学实习、生产实习形成一种紧密结合的实践教学体系。

2.2 以市场为导向, 改革实践教学

近年来, 受国家治理环境力度加大、城市建设步伐加快, 以及农村产业结构调整等因素的影响, 花卉园艺、园林绿化等方面的人才需求量很大, 呈现供不应求的趋势。绿化工程纷纷实施, 园林绿化人才日渐吃香。从数据看, 绿化园林人才的市场需求增幅明显。招聘网统计显示, 这类职位的招聘比例从 2003 年的 0.44% 跃到 2004 年的 0.54%, 涨幅 23%; 从求职者方面看, 2004 年每个职位空缺平均有 36 人次申请, 说明就业市场生机盎然。人力资源专家指出, 人才需求的新动向将集中在一些交叉学科和边缘学科方向。对园林绿化人才来说, 能将传统绿化和现代建筑科技交叉融合的人才, 将是市场最需要的复合型人才。高级绿化园林人才开始成为房地产业新的紧缺人才。他们不仅要懂得绿化工程、花苗养护, 更要懂得绿化经营管理, 能够预算和规划。

花卉学是九江学院园林工程技术专业的专业主干课之一, 虽然近年来实践教学时数所占比例越来越大, 但大多数实践只是单个孤立的实验, 这种实践教学模式一是学生看不到自己实验实习的成果, 积极性不高; 二是知识没有融会贯通, 难以系统地掌握

知识。因此必须以基本理论和生产技术操作能力培养为主线, 打破传统的课程结构体系和教学方法, 采用多样化的教学手段, 确立规范而合理的考核办法等措施优化教学体系。为此, 我们尝试结合九江学院课程的教学改革开展研究, 探讨花卉学课程实践教学的新模式, 将课程的理论教学、实践教学与科研三者相结合, 进一步加强花卉学教学的实践性, 增强学生的实践动手能力, 培养学生的科研能力、创新精神, 将学生培养成适应社会、市场需要的合格人才。

2.3 培养园林工程技术专业特色人才, 实践改革教学

江西省九江学院的培养目标主要是培养应用型人才, 因此对理论教学内容应适当予以简化, 突出重点, 重点讲述与实践操作联系紧密的、对实践技能具有指导作用的理论知识, 从而引导学生就生产实践中的问题进行思考和创新。花卉学课程共分为总论和各论部分, 结合校实际情况及华东地区的气候特点, 花卉学讲授内容中总论部分以花卉的分类、花卉生长的环境条件、花卉的繁殖方法、花卉的栽培模式以及花卉的应用等为主; 各论部分以华东地区常见花卉为主, 学习其栽培繁殖方法及应用方式。

要培养应用型人才, 加强实践教学、提高动手能力是非常必要的。为了更进一步培养学生的创新能力、开拓能力, 同时培养他们认真负责的工作作风, 在实践教学中, 改变过去那种实验结束后学生不再过问的状况, 要求学生以做科研的态度进行全程管理。

在实践教学中, 充分发挥学生的主动性, 鼓励学生创新, 可以采用不同的栽培方法进行对比试验, 记录相应的研究结果。同时结合各论部分的教学, 让各个研究小组将采用或拟定的繁殖、栽培管理方法, 以及与传统方法不同的创新之处在课堂上互相交流、讨论。

3 采用多样化的实践教学方式

在实践教学中, 采用了现场教学、图片教学、多媒体教学、讲练结合教学等多种的教学方式, 并在实践教学过程中结合小生产、小科研、小实验等多方面的训练, 不仅培养了学生的实际动手能力, 而且还培养了学生的知识运用能力及新思维能力。如在识别花卉种类的实践教学, 对于任课程期间能观察到的花卉, 教师带学生到实践基地进行现场教学; 对于其它季节开花的花卉, 采用野外拍摄照片、多媒体等方法教学。又如在花卉栽培的实践教学, 采用教师边讲、学生边练习, 教师示范学生模仿的讲练教学法, 课程结束后, 学生也掌握了栽培技能技巧。

4 加强实践技能考核

在教学中, 加强实习实践技能考核。在考核方式上, 采用多种形式进行考核, 增加了多种实践课的考核, 并增加权重。首先是知识点测试, 在花卉学上每讲一个实践知识点之后就进行一个测试。其次是成果展示评比, 如菊花的扦插中即要考核扦插的技术水平, 更要考核的是扦插的成活率, 通过识别花卉种类、操作技能、栽培花卉的数量及质量、平时实习表现等, 对学生进行全面地实践技能考核。如花卉种类的识别, 课程结束后, 组织学生到实践基地现场进行花卉种类的识别考核, 由教师指定 30 种花卉让学生识别。在成绩评定中提高实践技能考核成绩的比例, 按理论考核、实习实践技能考核、平时成绩各占总成绩 60%、30%、10% 的比例对学生成绩进行综合评分, 改变了以往重理论、轻实践, 学生光靠上课记笔记、背课本、临时突击就能过关的状况。

花卉现场教学中, 教师重点讲述每一种花的主要的形态特征时, 对于容易混淆的两种花, 通过实物观察比较, 指出它们之间的不同特征, 易于学生识别记忆。为了提高学生的学习兴趣, 在现场教学中引入典故, 进行形象的比喻, 如龟背竹、金鱼草名的由来。通过形象的比喻, 学生对此记忆尤深。

5 结合见习强化实践

5.1 建立校内校外实训基地

花大力气加强校内实践教学基地建设。实践证

明, 搞好校内实践教学, 是培养和提高园林专业学生实践能力的重要途径。特别是一些项目的基本操作等必须在校内完成, 为满足这些要求, 加强校内试验、实习设备与设施建设, 加大资金投入, 建立完备的实验室, 就显得尤为紧迫。校外实践教学基地是学校为充分利用社会力量和资源, 丰富学生实践教学内容而与校外企业事业单位联合建立的教学基地。可充分利用这些企业的先进生产手段、技术装备和经营管理方式。

5.2 建立校外实训基地

建立校外实践教学基地, 可以极大地丰富学生实践教学的内容, 是促进产学研结合, 加强学校和社会联系, 利用外资源来提高学生实践能力。利用社会力量和资源联合办学的重要举措。因此, 实践教学基地是学校与企业联系的纽带, 是企业的窗口, 是学校的第二课堂, 是培养学生实践能力的阵地。

参考文献:

[1] 李冬妹. 高职《园林植物》的教学实践与思考[J]. 顺德职业技术学院学报, 2006, 4(2): 77-78.
[2] 黄艾, 胡希军, 李海燕, 等. 园林专业实践教学的改革与探索[J]. 浙江工商职业技术学院学报, 2006, 5(4): 95-96.
[3] 林慧, 陈中武. 园林专业《花卉学》教学改革初探[J]. 职业教育研究, 2006(6): 97-98.
[4] 潘远智, 蔡军, 刘维东, 等. 园林学科创新人才培养模式研究与实践[J]. 四川农业大学学报, 2004, 22(S1): 4-6.

(上接第 111 页)

2.3 灌木的药用价值

灌木中有很多植物具有药用价值, 有防病、治病、保健等功能。例如, 伴生植物苻蓉和锁阳等都具有非常好的药用价值。某些灌木的汁、枝叶、花、果等还可以用来制作营养价值高, 具有保健作用的饮品。这些饮品品质优良, 原料丰富, 加工成本低, 便于规模生产, 且经济效益高。由于它们是未经化学合成或不含任何添加剂的天然饮料, 所以颇受市场欢迎, 开发前景广阔。

2.4 灌木的市场价值

灌木对光能和水分利用效率高, 生物量积累迅速。成年龄灌木可产干草 3 000 kg·hm⁻², 按单价 0.15 元·kg⁻¹ 计算, 产值为 450 元·hm⁻²; 灌木不仅产草量高, 还有很高的种子产量, 平均可产种子 150~200 kg·hm⁻², 按单价 3 元·hm⁻² 计算, 产值达 450~600 元·hm⁻²。

总之, 从辽西北地区有限的水资源和植物的生态适应性考虑, 在该区的生态恢复与建设中, 应以水资源的高效利用为核心, 因地制宜, 在没有地下水资源补给的坡地和降水量低的广大沙化地区, 应重点发展灌木和草本植被, 使其尽快发挥生态防护作用和经济作用, 促进农村种植结构和产业结构的调整, 加快草地畜牧业的发展, 达到生态环境建设和农村社会经济协调发展的协调统一, 是辽西北地区生态恢复与建设的正确方向。

参考文献:

[1] 闫德仁. 干旱地区退耕应以耐旱灌木为主[J]. 内蒙古林业, 2001(3): 6.
[2] 刘艳军, 刘明义. 花棒带状沙障防风固沙试验研究[J]. 中国水土保持, 1997(4): 24-26.
[3] 曹成有, 蒋德明. 科尔沁沙地小叶锦鸡儿人工固沙区土壤理化性质的变化[J]. 水土保持学报, 2004, 18(6): 108-131.
[4] 苏永中, 赵哈林, 张铜会. 几种灌木、半灌木对沙地土壤肥力机制的研究[J]. 应用生态学报, 2002, 18(6): 108-131.