

浅谈农民工培训

韩喜文¹, 江宝春²

(1 黑龙江省农业广播电视学校; 哈尔滨 150090; 2 黑龙江省青冈县劳动乡人民政府, 青冈 151600)

摘要:大力开展农民工培训的职业教育是农广校今后的主导工作方向。结合教育学、营销学和职业教育理论谈论农广校的农民工培训。初步探讨性定义“农民工”为“工人”, 是城镇多种经济实体的职工。

关键词: 农民工; 培训

中图分类号: G 725 文献标识码: A 文章编号: 1002-2767(2007)04-0112-03

Elementary Discussion on Peasant-worker's Pre-job Training

WAN Xi-wen¹, JING Bao-chun²

(1. Heilongjiang Agricultural Television and Broadcasting School, Harbin 150090;
2. Laodong Town Government of Qinggang County in Heilongjiang Province, Qinggang 151600)

Abstract: Carrying out peasant-worker's pre-job training is the main orientation of the Heilongjiang Agricultural Broadcasting School. This paper aimed to analyze the very training of the school for the peasant with the combination of pedagogy, marketing vocational education theory, and gave a preliminary definition of "peasant-worker", who served for diversity economic entities of towns and cities.

Key words: peasant-worker; training

国务院总理温家宝在 2007 年“两会”指出: 要把职业教育放在更加突出的位置。职业教育要促进就业, 使职业教育成为真正的面向全社会教育。这是教育的重大变革和历史任务。

我国 4.8 亿农村劳动力中, 有 1.5 亿从事种植业, 1.6 亿在当地从事非农产业, 还有 2 000 万专门从事林、牧、渔业, 尚有 1.5 亿富余劳动力, 而且每年要新增劳动力 600 多万。如此巨大的剩余人力怎么办? 中央 2007 年 1 号文件指出: 积极发展现代农业, 扎实推进社会主义新农村建设, 是全面落实实现构造社会主义和谐社会的必然要求。这就要落实农村剩余劳动力工作和生活, 向劳动力缺乏的、经济发展快的区域转移来减轻农村人口就业压力, 加快农村经济发展, 促进社会主义新农村建设缓解城乡“二元结构”矛盾。

农民工转移首要条件就是要适应所转移地的思

维方式、生活习俗和工作方法, 了解当地的民情和风情。同时, 要有一定程度文化知识和技术技能。只有这样才能适应转移后的短、长期城镇生活和工作。而这些知识和能力来自何方? 那就是遍布全社会的职业教育机构。职业教育面向人人, 促进就业, 推进农村城镇化。要培训农村剩余劳动力, 也就是要转移的农民工, 使其了解所转移地的风土人情, 了解所转移地的工作环境, 增加他们文化知识和社会知识。农民工职业培训要形成一个体系, 要有一个完整的培训思路。而农广校的农业职业教育是其中的重要力量。

1 掌握农民工的现状

1.1 要了解现代农民、农民工

农民是指长期从事农业生产的劳动者。但在我国农村, 每年初中、高中毕业生在没有继续教育的情况下, 大部分回乡务农, 他们也被称为农民。农民工

收稿日期: 2007-03-15

第一作者简介: 韩喜文(1965-), 男, 黑龙江省青冈县人, 农学学士, 高级农艺师, 从事农业职业教育。Tel: 13134513460; E-mail: peixun2005@163.com。

是指具有农村户口,有过农业生产经历和城镇工作经验,在城镇工作的农民。他们充填了城镇建筑业、服务业及商业的人力不足。一定意义上农民工应该称为工人,他们是城镇多种经济实体的职工。

1.2 农民工的个人素质和整体素质

从整体上看,达到了初中以上文化,生活在改革开放年代,思想意识超前,新生事物接受快,新的环境容易适应。从个体上看个人素质参差不齐,因生活环境、社会环境、家庭环境及教育程度的不同各有所异。

2 培训部门现在的社会职业教育政策形势及农广校的现状

教育部近期发出:大力支持制造业、现在服务业职业教育。大力支持农村劳动力职业培训教育。大力支持农村就业再就业职业培训教育。大力支持农业技能人才、使用人才职业培训教育。教育部负责人在北京教育会上透漏,再过几年,取消成人高校学历教育招生,成人高校只招非学历培训生,以培训生为主。哈市教育部门发文将原来的 86 所中职教育学校变成 66 所,缩小中职教育量,强化一些名牌学校和品牌专业,以适应“哈大齐科技走廊”建设,重点加强机械、医疗及数码技术等专业教育。农广校自中广校到乡级教学班五级办学网络。数字网络平台已建立,有较先进教学手段。适合大力开展农业技能人才、使用人才职业培训教育。适合大力开展农村就业再就业职业培训教育。所以农广校要加强农民工培训,参与农民工培训工作,以回避农广校中职教育不及的方面,保持在校生数量,保护好农广校教育阵地。

农民工转移培训已经进行几年了。在培训方面农广校在农民工转移培训方面已经积累了很多经验,也取得了可喜的成绩。但是仍然存在不足。

3 培训农民工措施

3.1 加强职业技能培训同时也要加强思想道德培训

部分农民工到了新的环境仿佛超脱自我。离开亲人的约束,原来的生活环境已远去,我行我素。参加工作后,岗位上不負責任,没有敬业精神。生活上吃、喝、玩、乐,没有长远的生活计划和目标。环境坏的情况下,挡不住引诱,甚至于违法乱纪。这是文化素质低,思想意识、道德水准差的缘故。针对此现象,在培训中需要加上《思想道德》课,以加强思想道德教育,提高他们职业道德素质,教会他们将来如何

去做人、如何去学习、如何去创新和如何去生存。教育农民工去热爱本职工作,要有自己的生活理想,向理想的目标努力。培养自己在困难面前不低头,刻苦向上、不达目标永不言弃的精神。为建设和谐的社会、和谐新农村发挥自己的力量。

3.2 加强信息网络建设,提供更多的专业知识

学校的专业设置要适合其外部环境和遵循本身的发展规律。既符合一定的社会发展规律要求,也要有一定超前性的培养。数字技术的发展带来了第三次科技革命。发达的数字网络给我们带来了社会的各个角落的信息。要利用好农广校所建立的数字平台,这是部分职教所不及的优势。要综合分析,探讨和研究适合我们学校发展的社会所需信息,学校根据信息调整培训专业结构布局,有利于“定单”培养,与市场无缝对接,与社会发展接轨。达到学校与社会的结合,与社会零距离,多方向、多专业培训农民工。使农民工进入所需地能够有更多的择业机会,更好地发展自己,适应社会需求。数字网络的利用不但有利于农民工职业技术培训,也有利于农广校中职教育培训。改变农广校中职教育的专业结构,吸引更多中职学员,带动中职教育,为农广校的发展创造机遇。一个学校在校生数量、毕业生质量和毕业生就业率,可以造就该学校声誉和说明该学校办学力量,也是该学校立足社会的根本。

3.3 加强学前、学后服务

为农民工学习提供保障,提高他们学习热情,形成互帮互学的学习氛围,为他们在走出家门后,团体出行、团体工作,互相帮助,共同维护团队利益创造良好条件。

农民工走出家门由于文化素质和生活环境限制,新环境不一定马上适应。单行力量单薄,而团体出行能互相帮助,互传信息,互相交流,有利于迅速适应环境,适应工作。

创造学前服务是根据市场的需求选定好培养方向,提供社会需求走势好的专业项目。安排好农民工学习日程表(学习时间、课程设置等)。照顾好食宿、交通。备好教材为农民工安心学习,创造良好环境。而学后服务包括:毕业生择业方向、工作地的选择、工作环境、工资收入情况和就业率等项目的跟踪调查。为毕业生提供招工信息。毕业生是宣传农广校一个活体广告。农广校毕业生择业方向好、工作地工作环境适宜、工资收入高说明农广校办学方向正确、专业结构合理、适应社会须求,能够吸引更多农民工来学习。

3.4 提高办学人员素质,加强教师队伍建设

当今市场行业竞争是行业人员素质的竞争。一个高水准的行业应该有高水平的、高素质的业内人员,它的人员必须具备丰富的阅历、较好的心力、较高的学历和较强的能力。农广校想发展,必须抓好自己的体系建设。办学人员必须在“四力”上下工夫。努力学习,不断提高自己,使自己适应社会的竞争。要研究农广校的教育,研究它的历史,它的现状和它的将来,形成一个先进的办学理念并以此指导农广校办学方向。

黑龙江省教育部门出台的《十一五中等职业学校教师提高计划》强调:将大力提升职业教育师资队伍专业化水平,以培训在职教师和新任专业教师为重点。教师队伍建设是和办学人员一样,除了具有“四力”外,还要具备基本知识、基本理论和基本技能,要有社会知识。要不断学习,充实自己,让新的科技知识和新的社会知识伴随自己,使自己达到“双师型”教师要求。并不断地将自己的所学传递给农民工。这样才能够提高农广校教学质量,扩大农广

校声誉,为农广校发展壮大打下坚实的基础。

2006年12月5日中央经济工作会议提出“坚持以发展农村经济为重点,扎实推进社会主义新农村建设”,“坚持以人为本,不断促进社会和谐”。2007年“两会”提出大力发展职业教育年。农广校应该抓住这次政策,在好的形势下,加快发展。在稳固现有的办学规模基础上,大力发展适应社会须求的技术型农民技工。以利于提高农广校声誉,扩大农广校社会影响,强化农广校的队伍建设,巩固农广校的事业。对农村城镇化做一份贡献。为建设更高水准的小康社会,为建设“各尽其能、各得其所而又和谐相处的局面”发挥农广校在职业教育工作的作用。

参考文献:

- [1] 王凤秋. 教师职业能力[M]. 哈尔滨:东北林业大学出版社, 2007: 4-6; 88-91
- [2] 郑巍. 教育学教程[M]. 哈尔滨:东北林业大学出版社, 2007: 4-6; 170-175
- [3] 吴晓云, 许晖. 市场营销管理[M]. 天津:天大出版社, 2004: 73-85.
- [4] Harrison P M, Arosio P. The ferritins: Molecular properties, iron storage function and cellular regulation [J]. *Biochim Biophys Acta*, 1996, 1275: 161-203.
- [5] Van Wuytswinkel O, Savino G, Briat J F. Purification and characterization of recombinant pea-seed ferritins expressed in *Escherichia coli*: influence of N-terminus deletions on protein solubility and core formation in vitro [J]. *Biochem*, 1995, 305: 253-261.
- [6] Deak M, Horvath G V, Davletova S, et al. Plants ectopically expressing the iron binding protein, ferritin, are tolerant to oxidative damage and pathogens [J]. *Nat Biotechnol*, 1999, 17(2): 192-196
- [7] Joseph Seckbach. Studies on the deposition of plant ferritin as influenced by iron supply to iron-deficient beans [J]. *Ultrastructure Res*, 1968, 22: 413-423.
- [8] 何念祖. 植物的铁营养 [J]. *土壤学进展*, 1980, 14(1): 19-23.
- [9] Kohler S A, Menotti E, Kuhn L C. Molecular cloning of mouse glycolate oxidase. High evolutionary conservation and presence of an iron-responsive element-like sequence in the mRNA [J]. *Biol Chem*, 1999, 274(2): 2401-2407
- [10] Fobis-Loisy I, Liron K, Lobreaux S, et al. Structure and differential expression of two maize ferritin genes in response to iron and abscisic acid [J]. *Eur Biochem*, 1995, 232 (3): 609-619
- [11] Lobreaux S, Massenet O, Briat J F. Iron induces ferritin synthesis in maize plantlets [J]. *Plant Mol Biol*, 1992, 19 (4): 563-575.
- [12] Andrews S C, Arosio P, Bottke W, et al. Structure, function and evolution of ferritins [J]. *J Inorg Chem*, 1992, 47: 161-174

(上接 104 页)

了脱落酸实际上参与过量铁的诱导的铁蛋白的合成。类胡萝卜素是脱落酸合成的前提,玉米突变(Vp2)是类胡萝卜素生物合成中脱落酸的缺失导致的,在这一突变中,铁蛋白的 mRNA 的丰度大幅下降,说明了脱落酸参与铁-铁蛋白积累相对应的途径。然而,脱落酸的补充和铁施加表明,单独施加脱落酸不能引起对应铁的铁蛋白 mRNA 丰度的增加,这暗示还存在另外一个途径。现已克隆两个玉米铁蛋白 FM₁和 FM₂的 cDNA,可运用特异性探针区分这两个基因的转录物,FM₂的 mRNA 的积累与铁和脱落酸的施加相对应,FM₁mRNA 水平只因施加铁而增加,证明脱落酸独立途径是必需的^[8]。

4 小结

铁蛋白是植物贮存铁的主要形式。由于铁可调节植物铁蛋白的合成^[9],因此铁蛋白对于研究植物铁代谢具有重要意义。目前,对于铁蛋白在植物生理中所起的作用仍然知之不多,很多有关铁蛋白在植物发育过程中的作用关系仍有待于深入研究。对植物不同发育阶段铁蛋白家族的各类成员进行表达分析,是研究和确定这些蛋白在植物生理学中所起作用的必要手段。

参考文献:

- [1] Andrews S C, Arosio P, Bottke W, et al. Structure, function and e-