



闫飞宇,赵宏亮,黄志炜,等.科技小院育人模式在农学研究生培养中的创新应用[J].黑龙江农业科学,2024(11):101-106.

科技小院育人模式在农学研究生培养中的创新应用

闫飞宇¹,赵宏亮¹,黄志炜¹,牛 远¹,张 杰²,陈 星²,李全鹏²,张国良¹

(1.淮阴工学院 生命科学与食品工程学院,江苏 淮安 223003; 2.江苏省科协农村技术服务中心,江苏 南京 210000)

摘要:随着我国对农业现代化发展的高度重视,创新农学研究生培养模式成为当务之急。科技小院育人模式作为一种新型培养方式,在农学研究生培养中展现出独特的创新应用价值。本文深入探讨了科技小院育人模式在农学研究生培养中的重要意义,分析了其在理论与实践结合、创新能力培养、解决农业实际问题等方面的突出优势。阐述了科技小院如何为农学研究生提供深入农村一线的实践机会,使他们能够将所学专业直接应用于农业生产,在实践中提升专业技能和综合素质。同时,该模式促进了多学科交叉融合,培养研究生的团队协作精神和沟通能力。此外,科技小院育人模式还加强了高校、科研机构与农业企业、农户之间的合作,为农学研究生的培养搭建了更为广阔的平台,为我国培养出更多适应农业现代化发展需求的高素质农学专业人才提供了有效途径。

关键词:科技小院;农学专业;育人模式;研究生教育

农业硕士专业学位侧重于应用,主要为农业技术推广和农村发展培养高层次应用型、复合型人才,以更好地适应我国农业现代化和农村发展对高层次专门人才的迫切需要^[1-2]。农业硕士的培养领域不断扩展,从最初的4个扩展到15个,随着农业现代化和乡村振兴的日益发展,农学研究生培养方向也在不断调整和完善。然而,当前农学研究生培养面临着诸多挑战。一方面,部分培养单位和导师对培养目标与定位存在认识偏差,导致专业学位与学术学位分类培养不明确,同质化现象明显^[3-4]。另一方面,培养目标偏重于个人学术兴趣,忽视了农业产业与社会需求,使得学生服务“三农”经济社会发展能力不足。此外,偏重单一专业领域知识能力训练,导致学生扎根“三农”情怀缺失,难以满足农业产业发展对高层次、应用型、复合型人才的需求^[5]。科技小院育人模式为解决农学研究生培养问题提供了新的思路和方法^[6]。科技小院将研究生培养与农业生产实践紧密结合,实现了教书与育人、田间与课堂、理论与实践、科研与推广、创新与服务的紧密结合^[7-8]。通过派驻研究生到农业生产一线,在完成理论知识学习的基础上,重点研究解决农业农村生产实践中的实际问题,有助于培养知农、爱农、兴农的

农业高层次应用型人才。科技小院育人模式不仅能够提高农学研究生的实践能力和综合素质,还能够为乡村振兴和农业农村现代化提供人才支撑^[9]。以科技小院为抓手,培养能够胜任和引领现代农业产业发展的高层次、应用型、复合型人才,在农学研究生培养中具有广阔的发展前景^[10]。全国现已建成1800多个科技小院,覆盖31个省份和新疆生产建设兵团,有157个研究生培养单位参与其中。有2700余名研究生指导教师和产业专家、1万余名研究生投身科技小院的建设和运行中^[11]。预计未来会有更多的涉农高校参与到科技小院的建设和运行中来,科技小院也将进一步扩大规模,覆盖更多的省份和地区,为更多的农村地区提供人才支持和技术服务。为此,本文从实践教学、人才培养模式、科技创新应用三个方面,系统阐述了科技小院育人模式在农学研究生培养中的创新应用,并对现阶段科技小院育人模式在培养农学研究生中面临的挑战提出对策与建议,这将有利于农学研究生人才培养目标的实现,助力新农科建设。

1 科技小院育人模式的内涵与特点

科技小院育人模式是指研究生培养单位把农学专业学位研究生长期派驻到农业生产一线,在

收稿日期:2024-01-18

基金项目:淮阴工学院博士科研启动基金(Z301B22504)。

第一作者:闫飞宇(1991—),男,博士,讲师,从事作物生理生态研究。E-mail:feiyuyan2022@hyit.edu.cn。

通信作者:张国良(1976—),男,博士,教授,从事作物学研究。E-mail:hgzgl@hyit.edu.cn。

完成理论知识学习的基础上,重点研究解决农业农村生产实践中的实际问题,着力培养知农、爱农、兴农的农业高层次应用型人才^[8,12]。这种模式将研究生培养与农业生产紧密结合,使学生能够深入了解农业实际情况,掌握解决实际问题的能力。与传统的研究生培养模式相比,科技小院育人模式具有以下几个特点。

首先,“零距离、零门槛、零费用、零时差”服务农民。科技小院以“四零”服务为特色,真正做到了与农民紧密相连^[13]。科技小院的师生长期驻扎在农村生产一线,与农民零距离接触。他们生活在农村,工作在田间地头,能够第一时间了解农民在农业生产中遇到的实际问题。科技小院向所有农民开放,没有任何门槛限制。无论农民的文化程度、种植规模大小,都可以随时向科技小院的师生寻求帮助,科技小院的师生以通俗易懂的方式为农民讲解农业科学知识和技术,让农民能够轻松理解和掌握。科技小院为农民提供的服务是完全免费的,农民不需要任何门槛就可以获得科技小院的技术支持和咨询服务。科技小院能够及时响应农民的需求,做到零时差服务。一旦农民遇到问题,科技小院的师生会立即采取行动,尽快为农民解决问题。在通州区永乐店镇西槐庄村,科技小院的研究生们随时解答农民在日常生产中遇到的问题,有解决不了的就查资料、询问导师,并最终把解决方案提供给农民^[14]。“零距离、零时差、零门槛、零费用”服务村民和农业产业,引导农民科学种植、高效生产。这种服务模式不仅让农民受益,也让研究生在实践中更好地了解农民需求,提高服务意识。

其次,集人才培养、科技创新、社会服务于一体。科技小院不仅是人才培养的平台,也是科技创新和社会服务的重要载体^[15-16]。据不完全统计,科技小院先后引进创新284项农业绿色生产技术,推广应用技术的农田面积累计3773万 hm^2 ,节本增收累计达700多亿元^[17]。同时,科技小院累计开展农业科普培训4000余场,服务20余万人次,内容涉及绿色增产增效技术、绿色种养一体化技术、绿色生态环境等方面,极大地提高了农民的科学文化素质和农业生产技能。通过科普培训,农民能够更好地掌握先进的农业技术和管理方法,提高农业生产效益^[18]。同时,也增强了农

民的环保意识和可持续发展观念,促进了农村生态环境的改善,实现了农业产业绿色转型、乡村文明建设和农田生态环保的“多赢”^[16,19-20]。

2 科技小院在农学研究生培养中的创新应用

淮阴工学院通过科技小院为农学研究生培养打造了独特模式,并取得了显著成效。由学校牵头建成的多个科技小院与企业的深入合作,实现科研平台互补,提高了科研质量与水平,为农业产业输送了人才资源;同时依托企业所拥有的优越的一线人才优势、研究平台和大田试验示范基地,在产教融合培养人才等方面开展了系列工作,为应用型农学研究生培养贡献了力量,积累了丰富的人才培养经验。

2.1 课程设置与实践结合

2.1.1 专业课程的前沿性与实践性 淮阴工学院农学专业课程紧密关注农业科技前沿。一方面,教师团队时刻关注国内外农业领域的最新研究动态,将前沿技术和理念融入课程教学中。另一方面,课程注重实践应用以及农业发展需求,通过实地考察、实验操作等方式,让学生将理论知识与实际生产相结合。如在作物栽培学相关课程中,学生在科技小院的试验田进行不同栽培模式的实践,对比分析产量和品质的差异,从而掌握实际生产中的关键技术。

2.1.2 校企联合课程与案例教学 校企联合课程在培养中发挥着重要作用。企业导师结合实际生产案例,为学生讲解农业生产中的问题和解决方案。例如,依托科技小院与江苏天丰种业有限公司合作的农产品加工课程中,企业导师以企业实际生产的农产品加工流程为例,分析各个环节的技术要点和质量控制方法。案例教学则让学生在具体的情境中分析问题、提出解决方案。学校收集了大量农业企业的相关案例,组织学生进行讨论和分析,培养学生的实际问题解决能力和决策能力。实施方式上,校企联合课程通常在科技小院开展,学生有机会直接接触企业的生产环境和设备。案例教学则通过课堂讨论、小组报告等形式进行,激发学生的学习积极性和主动性。

2.2 双导师制与导师组指导

2.2.1 双导师制度 为发挥科技小院优势,淮阴工学院在农业研究生培养过程中,不仅为学生安

排校内导师,同时依托科技小院创新设置了校外导师培养制。校内导师通常具有扎实的学术理论基础和丰富的教学经验,负责为研究生传授专业的基础理论知识,帮助学生建立系统的知识体系。校内导师还会关注研究生的学业规划和职业发展,根据学生的兴趣、特长和能力,提供个性化的学业指导和职业发展建议。校外导师通常是企业及科研机构内具有丰富实践经验的农业企业专家或行业领军人物,能够将实际生产中的问题和需求带入教学中。校外导师通过在科技小院举办讲座、实地指导等方式,与学生分享自己的实践经验和行业动态。在农业企业管理课程中,校外导师结合自己企业的管理经验,为学生讲解农业企业的运营模式、市场开拓和风险管理等方面的知识。此外,校外导师还为学生提供实习和就业机会,帮助学生更好地了解行业需求,提高就业竞争力。

2.2.2 导师组指导 在科技小院创新设置由学科专家、实践导师、项目导师组成的导师组制度。导师组中,通常会有来自不同学科领域的专家,在其各自专业领域具有深厚的学术造诣和丰富的研究经验。学科专家负责为研究生提供专业的学术指导,帮助学生解决在专业学习和研究中遇到的问题。实践导师主要由具有丰富实践经验的农业技术人员、企业管理人员或农村基层干部等组成。他们的作用是指导科技小院中研究生的实践活动,帮助学生将理论知识应用到实际生产中,提高学生的实践能力和解决实际问题的能力。实践导师还会为学生提供实践基地和实践项目,让学生在实践中不断积累经验。项目导师通常是承担科研项目的负责人或主要参与者,具有丰富的项目管理经验和科研能力。项目导师负责指导研究生参与科研项目,帮助学生了解项目的申报、实施、验收等流程,提高学生的项目管理能力和科研水平。

2.3 实践环节的创新举措

2.3.1 集中实践与分段实践的结合 集中实践与分段实践相结合具有明显优势。集中实践可以让学生在一段时间内全身心地投入到实际生产中,深入了解农业生产的全过程,提高实践能力和解决问题的能力。不具有1年以上企业工作经历的研究生专业实践时间为1年,在这一年中,

学生可以在科技小院的合作企业或基地进行集中实践,参与实际生产项目,掌握实际操作技能。分段实践则可以让学生在课程学习的不同阶段,有针对性地进行实践活动,将理论知识与实践相结合。学校根据学生的学习进度和专业需求,合理安排集中实践和分段实践的时间和内容,确保学生在实践中不断提高自己的专业素养和综合能力。

2.3.2 实践基地的建设与利用 实践基地对于科技小院的农学研究生培养至关重要。依托现有的科技小院,学校积极与企业共建联合培养基地,形成高效的运行管理体系与合作共赢的长效保障机制。实践基地为学生提供了真实的生产环境和实践机会,让学生在实际操作中掌握专业技能。江苏淮阴水稻科技小院依托江苏天丰种业有限公司建立的实践基地,拥有优越的研究平台、大田试验示范和推广基地,为学生提供了良好的实践条件。学校注重实践基地的建设,不断完善基地的设施和设备,提高基地的教学和科研水平。同时,学校还加强对实践基地的管理,制定严格的实践管理制度,确保学生在实践过程中的安全和实践质量。在利用实践基地方面,学校积极组织学生到基地进行实习、实践和科研活动,让学生在实践中不断成长和进步。通过将研究生置于农业生产一线,使学生能够亲身参与从播种到收获的全过程,掌握实际操作技能。在科技小院中,研究生们学会了使用各种农业机械设备,提高了实践动手能力。同时,在与农民的互动中,研究生们学会了沟通与合作,增强了团队协作能力。这些实践经验不仅丰富研究生的知识体系,还提高了综合素质,就业后更具竞争力。通过解决实际生产中的问题,研究生们锻炼了分析问题和解决问题的能力。在科技小院中,研究生们面临着各种复杂的农业问题,如病虫害防治、土壤改良等问题。研究生们需要运用所学的理论知识,结合实际情况,提出有效的解决方案。这种实践锻炼使研究生们的思维更加敏锐,解决问题的能力得到了极大的提升。

3 科技小院育人模式在培养农学研究生中面临的挑战

3.1 实践环境的复杂性

科技小院的生活条件较为艰苦。科技小院通

常位于农村地区,生活设施相对简陋。研究生面临住宿条件差、交通不便、网络信号不稳定等问题。这些艰苦的生活条件可能会影响研究生的学习和生活积极性,甚至导致部分学生中途退出。一些偏远地区的科技小院可能没有独立的卫生间和洗浴设施,学生需要到较远的地方解决生活问题。此外,交通不便也会给学生的出行带来困难,影响与外界的交流和学习。

科技小院的人际关系较为复杂。在科技小院中,研究生需要与农民、企业人员、地方政府官员等不同群体打交道。不同群体的利益诉求和沟通方式各异,这给研究生的人际交往带来了很大的挑战。一方面,农民的文化水平和科技素养相对较低,对新技术的接受程度和理解能力有限。研究生需要用通俗易懂的语言向农民介绍农业技术,耐心解答疑问,这需要较高的沟通能力和服务意识。另一方面,企业人员和地方政府官员往往更关注经济效益和社会效益,对于科技小院的期望和要求也与农民不同。研究生需要在不同群体之间进行协调和沟通,寻求各方利益的平衡点,这对其人际交往能力和协调能力提出了很高的要求。

3.2 教学资源的有限性

科技小院师资力量相对不足。科技小院的指导教师数量相对较少,且往往不能时刻在小院中指导学生。这使得研究生在实践过程中遇到问题时,不能及时得到专业的指导和帮助。此外,由于科技小院涉及多个学科领域,需要具备多学科背景的教师进行指导。然而,目前高校中具有多学科背景的教师相对较少,难以满足科技小院的教学需求。

科技小院科研设备缺乏,与高校实验室相比,科技小院的科研设备相对简陋。一些先进的实验仪器和设备无法配备,这限制了研究生开展高水平科研工作的能力。在进行较为复杂的实验时,缺乏必要的仪器设备,影响实验结果的准确性和可靠性。同时,由于科技小院的科研经费相对有限,也难以购置和更新先进的科研设备。

3.3 培养机制的不完善

科技小院现有评价体系不健全。目前,对于科技小院培养的农学研究生的评价体系还不够完善。以论文发表为主要指标的传统评价方式无法

全面反映学生在科技小院中的实践成果和综合素质。一方面,科技小院的实践成果往往难以用论文的形式进行体现,如农业技术推广效果、农民增收情况等。这些实践成果对于农业生产和农村发展具有重要意义,但在现有的评价体系中却难以得到充分体现。另一方面,现有的评价体系对学生的创新能力、实践能力和社会责任感等综合素质的评价不够全面和客观。这导致学生在实践过程中只注重论文发表,而忽视了自身综合素质的提升。

科技小院培养方案缺乏针对性。不同地区的科技小院面临的农业问题和需求各不相同,而目前的培养方案往往缺乏针对性。不能根据当地实际情况进行个性化的培养,影响了研究生的培养质量。在一些地区,特色农业产业发展迅速,需要培养具有相关专业知识和技能的研究生。但现有的培养方案无法满足这一需求,导致学生在毕业后难以适应实际工作的需要。

3.4 学生自身的适应性

科技小院的学习和生活环境与高校有很大的不同,研究生可能会感到孤独、焦虑和压力。同时,面对实践中的各种困难和挑战,学生容易产生挫败感,影响学习和工作的积极性。在实验失败或与农民沟通不畅时,会导致学生对自己的能力产生怀疑,需要及时心理疏导。此外,由于科技小院的生活相对单调,学生会感到孤独和寂寞,这也会对心理健康产生一定的影响。农学研究生在高校中主要接受理论知识的学习,实践能力相对较弱。而科技小院的育人模式强调实践能力的培养,学生可能在短时间内难以适应这种转变,导致专业知识与实践能力的不平衡。在田间实践中,学生会发现自己对某些实际操作技能掌握不足,需要加强实践锻炼。同时,由于实践经验的缺乏,学生在解决实际问题时会过于依赖理论知识,缺乏灵活性和创新性。

4 应对科技小院育人模式挑战的策略

4.1 改善实践环境

持续加强基础设施建设,加大对科技小院的投入,改善住宿、交通、网络等基础设施条件,为研究生提供良好的生活和学习环境。可以为科技小院配备独立的卫生间、洗浴设施和网络设备,方便

学生的生活和学习。同时,加强交通建设,改善交通条件,方便学生出行。加强对研究生的人际交往能力培养,提高学生与不同群体的沟通协调能力。建立良好的合作机制,促进农民、企业、政府和高校之间的有效合作与交流。可以通过组织培训、交流活动等方式,提高研究生的沟通能力和服务意识。同时,建立科技小院与企业、政府之间的合作平台,共同开展农业科技创新和示范推广工作。

4.2 优化教学资源

加强师资队伍建设和加大对科技小院指导教师的培训和支持力度,提高教学水平和实践能力。同时,吸引更多具有多学科背景的教师参与科技小院的教学和指导工作。可以组织教师参加农业技术培训、实践锻炼等活动,提高教师的实践能力。通过引进、合作等方式,吸引更多具有多学科背景的教师参与科技小院的教学和指导工作。完善科研设备配置,加大对科技小院的科研经费投入,完善科研设备配置,提高研究生的科研水平。可以根据科技小院的实际需求,购置和更新先进的科研设备。同时,加强与高校实验室、企业研发中心等单位的合作,开展联合科研项目,共享科研设备资源。

4.3 完善培养机制

建立科学、合理的评价体系,全面评价研究生的实践成果和综合素质。注重对实践能力、创新能力和社会责任感等方面的评价,引导学生注重自身综合素质的培养。将农业技术推广效果、农民增收情况等实践成果纳入评价体系,同时增加对学生创新能力、实践能力和社会责任感等方面的评价指标。通过多元化的评价方式,全面客观地评价学生的综合素质。制定个性化的培养方案,根据不同地区科技小院的实际情况,制定个性化的培养方案。注重培养学生的专业知识和实践能力,提高适应能力和创新能力。根据当地的农业产业特点和需求,设置相关的专业课程和实践项目。同时,加强与政府、企业之间的合作,为学生提供实习、就业等机会,提高适应能力和创新能力。

4.4 提高学生适应性

加强对研究生的心理健康教育,提高学生的心理调适能力。建立心理辅导机制,及时为学生

提供心理疏导和帮助。组织心理健康讲座、心理咨询等活动,提高研究生的心理健康意识。此外,不断促进专业知识与实践能力的融合,加强对研究生的实践能力培养,促进专业知识与实践能力的融合。通过实践教学、实习等方式,提高学生的实践能力和创新能力。增加实践教学的比重,组织学生参加田间实践、农业技术推广等活动。同时,引导和鼓励学生积极参与科研项目,提高科研能力。

5 展望

科技小院育人模式在农学研究生培养中展现出诸多创新应用。在实践教学方面,研究生长期驻扎农业生产一线,以实际问题为导向开展科研,与农民零距离接触,提高了实践能力和服务意识。人才培养模式上,多学科交叉培养复合型人才,产学研合作联合多方力量共同培养人才,注重“三农”情怀培养以增强学生社会责任感和使命感。科技创新应用中,在农业生产一线开展科技创新,将科研成果转化为实际生产力,为农业绿色发展提供技术支持。该模式具有显著优势,提高了农学研究生的实践能力和综合素质,促进了农业科技成果转化,推动了农业产业发展,培养了知农爱农新型人才,为乡村振兴提供了人才支撑。

科技小院育人模式在未来农学研究生培养中具有广阔的发展前景。随着国家对农业现代化和乡村振兴的高度重视,科技小院将得到更多的政策支持和资金投入,不断完善基础设施建设和师资队伍建设和为农学研究生培养提供更好的条件。未来,科技小院将进一步加强与国内外高校、科研机构、企业的合作与交流,引进先进的农业技术和管理经验,提升自身的创新能力和服务水平。同时,科技小院将不断拓展服务领域,从传统的种植业、养殖业向农产品加工、农村生态环境治理、农村文化建设等领域延伸,为乡村全面振兴提供全方位的支持。科技小院育人模式将持续推动农业现代化和乡村振兴中发挥重要作用。通过培养更多知农爱农新型人才,将先进的农业科技成果应用于农业生产实践,提高农业生产效率和质量,促进农业产业升级和转型,为实现农业现代化战略目标作出更大贡献。

参考文献:

[1] 罗黎敏,戎幸,童再康,等.农业硕士专业学位研究生职业素

养内涵研究及其教育路径选择[J]. 高等农业教育, 2021(1):117-122.

[2] 王杜春,时玉坤,韩文源. 新农科高层次复合应用型农业硕士培养:意义旨趣、问题研判与路径选择[J]. 黑龙江高教研究, 2023,41(5):104-109.

[3] 张宏彦,王冲,李晓林,等. 全日制农业推广专业学位研究生“科技小院”培养模式探索[J]. 学位与研究生教育, 2012(12):1-5.

[4] 朱启臻,曾富生. 提高全日制农业推广硕士教育质量的实践与思考[J]. 学位与研究生教育, 2010(8):9-13.

[5] 杨秀玲,徐鹏,田新会. 高等农业院校农科类学生就业能力与素质提升的路径与实践:以甘肃农业大学植物保护专业为例[J]. 农业科技与信息, 2022(23):104-107.

[6] 张福锁. 科技小院:知农爱农和强农兴农人才培养的先行者[J]. 科技导报, 2020,38(19):11-15.

[7] 马爱平. 让年轻人到村里“读研”科技小院培养知农、惠农、兴农人才[N/OL]. 2022-09-13. <http://baijiahao.baidu.com/s?id=1743807348923691070&wfr=spider&for=pc>.

[8] 李乾,张福锁,焦小强,等. 科技小院创新发展:现实需要、功能定位与运行保障机制[J]. 农业现代化研究, 2023,44(1):1-9.

[9] 陈丽红,王理萍,李皎. 科技小院育人模式在农业水利工程本科专业的实践创新[J]. 大学教育, 2024,13(16):122-125,133.

[10] 郭鑫,王美玉,陈范骏,等. 农业专业学位研究生培养改革与实践:以中国农业大学科技小院为例[J]. 中国高等教育, 2023(12):26-29.

[11] 田梦迪. 扎根村屯解民生立地顶天治学问[N/OL]. 中国妇女报, 2024-05-30. http://www.cnwomen.com.cn/2024/05/31/wap_99685515.html.

[12] 郭煦. 15 年,科技小院这样走过[J]. 小康, 2023(28):20-23.

[13] 李成成,李晓林. 科技小院:新时代农业科研、科技服务与人才培养有机融合的新模式[J]. 民主与科学, 2019(4):20-22.

[14] 林万龙. 发挥科技小院特色扎实迈向农业强国目标[J]. 中国新闻发布(实务版), 2023(7):40-43.

[15] 郭修平,吴金桐. 创新科技小院发展为农业强省提供有力支撑[J]. 农村工作通讯, 2023(14):40-41.

[16] 付佳伟. 科技小院赋能农业新质生产力形成的内在机理与实现路径[J]. 农业与技术, 2024,44(17):146-151.

[17] 张福锁:“草帽院士”扎根乡土[N/OL]. 2024-09-09. <https://www.bjnews.com.cn/detail/172588020993019.html>

[18] 张木楠,龙梦晴. 科技小院生态链与乡村振兴:理论构建、实践探索、保障机制、现实思考[J]. 科技管理研究, 2024,44(10):94-101.

[19] 宋桂珍. 科技小院助推乡村振兴的作用机理分析与展望[J]. 山西农经, 2024(18):29-31,59.

[20] 陈晓伟. 让科技小院成为乡村振兴的“人才密码”[J]. 中国人才, 2024(7):28-29.

Innovative Application of Education Mode of Science and Technology Courtyards in Cultivation of Agricultural Postgraduates

YAN Feiyu¹, ZHAO Hongliang¹, HUANG Zhiwei¹, NIU Yuan¹, ZHANG Jie², CHEN Xing², LI Quanpeng², ZHANG Guoliang¹

(1. College of Life Sciences and Food Engineering, Huaiyin Institute of Technology, Huaian 223003, China; 2. Rural Technical Service Center of Jiangsu Association for Science and Technology, Nanjing 210000, China)

Abstract: With China's great attention to the development of agricultural modernization, innovating the cultivation mode of agricultural postgraduates has become an urgent matter. As a new cultivation mode, the education mode of science and technology courtyards shows unique innovative application value in the cultivation of agricultural postgraduates. This paper deeply discussed the important significance of the education mode of science and technology courtyards in the cultivation of agricultural postgraduates, and analyzes its outstanding advantages in combining theory with practice, cultivating innovation ability, and solving practical agricultural problems. It expounds how science and technology courtyards provide agricultural postgraduates with practical opportunities to go deep into the front line of rural areas. In addition, the education mode of science and technology courtyards also strengthens the cooperation among universities, scientific research institutions, agricultural enterprises and farmers, builds a broader platform for the cultivation of agricultural postgraduates, and provides an effective way to cultivate more high-quality agricultural professional talents who can adapt to the development needs of agricultural modernization in China.

Keywords: science and technology courtyard; agronomy specialty; education mode; postgraduate education