



# 应用型高校中药实训基地建设路径

郑永春,张影,宋宇鹏

(吉林农业科技学院 中药学院,吉林 吉林 132101)

**摘要:**加强实训教学基地的建设既是新时期高等教育改革发展的迫切要求,也是应用型高校开展产教融合和校企合作的重要途径。在学校转型发展和耕读教育背景下,结合市场经济对中药人才的需求,分析了应用型高校实训基地建设存在的问题,通过中药耕读实训基地平台的建设、校外实习+课程实践+创业训练的“三位一体”实训教学新体系的构建、高水平“双师双能型”教师团队的培养、实训基地管理模式的更新、实训基地评价体系的完善及优质社会服务的开展等方面探索中药实训基地建设路径,有效提升了高素质中药人才培养质量,推动应用型高校的学科专业一体化建设进程。

**关键词:**应用型高校;实训基地;路径

实践教学是应用型高校教学的重要内容之一,是实施高校立德树人根本任务的坚实桥梁。通过实践教学,可显著提升学生的科研水平、实践能力及创新意识<sup>[1]</sup>。实训基地的建设是学校不断提高教学质量与办学水平,增强社会服务能力的一项长期性基础建设,是培养社会需求的高素质应用型人才的必要条件,也是学校软件和硬件实力提升和加快内涵建设的重要突破口。通过实训基地建设,既可显著提高学校实训教学水平,也更利于教师提升教学能力。教学水平的提升直接关系到人才培养质量的提高、学生就业率及社会对人才满意度的提高。党的二十大报告指出为实现我国发展的总体目标,面向现代化大农业的新农科,应着力培养复合型应用型人才。因此,新时代应用型本科高校要办出自己的特色和水平,就应高度重视实训基地建设,为本科教学服务,为高素质应用型创新人才培养服务,为地方经济社会发展服务。

2021年,中共中央、国务院《关于全面推进乡村振兴加快农业农村现代化的意见》中强调,要“开展耕读教育”。通过开展耕读教育,鼓励大学生走出校门,走进农村,走向农业,学习乡土文化,进而不断提升青年大学生学农、知农与爱农的核心素养和实践能力,培养大学生服务“三农”的情

怀,助力乡村振兴<sup>[2]</sup>。近年来,在全国农业类高校积极开展耕读教育探索。如中国农业大学、南京农业大学、西北农林科技大学、东北师范大学、湖南农业大学等陆续成立耕读教育实践基地,开展耕读教育活动,取得了显著成效。查阅实训基地建设的相关文献<sup>[3-5]</sup>,发现针对应用型高校的中药耕读实训基地相关研究资料较少。本文以吉林农业科技学院(以下简称本校)的省级“十二五”本科特色专业-中药资源与开发专业为例,立足耕读教育背景,以卓越创新人才培养为导向,加强应用型高校中药实训基地的建设,使教学、科研与生产紧密融合,努力打造培养出一批适应中药产业需求和现代中药学发展的创新能力和实践能力兼具的高素质中药人才。

## 1 应用型高校实训基地建设的研究现状及存在的主要问题

### 1.1 应用型高校实训基地建设的研究现状

近年来,应用型本科院校积极加强实习实训基地的项目建设,通过项目建设深化产教融合、校企合作、推进人才培养模式的改革,初见成效<sup>[6]</sup>何志龙等<sup>[7]</sup>提出标准化校内药学实训基地建设的整体布局和建设内容,马志强等<sup>[8]</sup>探索了地方应用型高校产业学院实践基地建设新路径,即“联动式校企合作、贯通式人才培养模式及多元立体化教学体系等”新模式。郝双双等<sup>[9]</sup>提倡从打造校企命运共同体、建立“双师型”团队培养机制、职业技能竞赛场地3个方面建设高水平专业化产教融合实训基地。通过以上学者们对高校实训基地建设的研究发现,建设高水平的实训基地是应用型本

收稿日期:2023-04-01

基金项目:2023年吉林省教育厅课题“应用型高校青年教师实践能力培养模式的探索”(JLJY202319689660)。

第一作者:郑永春(1974—),男,农业推广硕士,副教授,从事中药栽培、中药资源开发利用的研究与教学工作。E-mail:864032935@qq.com。

科院校高质量教学和高端技能型人才培养的重要保障条件。

## 1.2 应用型高校实训基地建设存在的主要问题

1.2.1 资金投入不足,基地建设不完善 学校由于建设资金有限,对中药实训基地的建设重视度不高,实训基地建设面貌多年未改变,实训设施设备不充足,实训项目内容简单,不能满足中药专业人才培养需求。如整体实训基地外观规划中主题雕像少,入口规模小,药用植物功能分区不明显、道路规划的铺设材料老化、拖拉机、旋耕机等作业机械使用寿命老旧等,需投入资金加强硬件设施建设,更新机械设备,设立功能分区隔离带、添加神农主题雕塑,以建设药用植物种质资源圃为理念,兼顾美观化、使用化,展示实训基地的特色和优势,为本科生搭建良好的专业实践平台。

1.2.2 管理制度不完善,组织管理未到位 实训基地管理制度不完善,实训教师与企业沟通较少,欠缺对接度,实践计划不合理,实践效果不理想。校内实训基地的面积较大,其栽培管理主要是专业教师和学生共同参与,但专业教师数量少、学生与指导教师沟通少、部分学生参与度低,在实习实训的各阶段学校、教师、学生的管理、责任、义务不明确,学生实习实训落实不到位,师生积极性均不高,组织管理不精细。同时,学校关于校外实习实训基地的管理制度和基地建设的规范较少。因此,需完善学校实训基地各项规章制度,明确指导教师职责和学生实训守则,并严格遵守执行,以做好师生实训过程的安全保障。完善实训基地管理制度,健全实训基地管理模式,是提高实训基地人才培养质量的重要举措。

1.2.3 资源整合不适当 实训基地建设投入存在不足和浪费并存的状况。“高、精、专”的实训设备明显不足,不能体现出高水平、精密化专业化的产业特征<sup>[10]</sup>。尤其是现代机械实训设备匮乏且陈旧,严重影响了高技术技能型人才的培养。相似专业的设施采购大致相同,无形中造成一定程度的资源浪费。实训基地建设总体规划时,要遵循“统筹规划、合理布局、全面开放”根本原则,整合资源,避免资源浪费。可作好实验室整合、资源圃整合、农机库整合、原料库和肥料库整合,使其达到利用最大化。

1.2.4 实训教学师资力量薄弱 在高校教育中,“双师型”教师作为实践教学的重要成员,占举足

轻重的地位,中药专业“双师型”教师少,实践教学脱离产业需求,实践过程管理粗放,严重影响实践教学质量<sup>[11]</sup>。以往专业课教师忽视实践能力培养、缺少生产实践经验,指导学生实训实践和创新创业能力薄弱,急迫需要吸纳企业一线或有丰富生产实践经验的企业人才加入师资队伍中,才能充分发挥“双师型”教师在理论教学、实训指导上的作用,指导学生提高专业能力。

1.2.5 企业参与度低 高校在实践教学中,非常重视实训基地的建设,但企业参与办学积极性不高。校企融合差,导致实训基地的建设与产业发展出现滞后现象,人才培养的水平和质量不能满足产业发展的迫切需要。如学校与企业保持长期合作关系,通过产学合作,实现资源共享与优势互补,争取到企业提供的真实环境中实践和学习的机会,获得设备、技术和师资支持,解决实训设备更新换代、实训耗材量等问题,保证学生能够学到适应行业发展的新技术、新知识,实现与企业生产的零距离对接。同时要强化校企联动培养,拓宽学生企业实习、实训机会,实现校企合作双赢保障机制,提升学生的科研能力与水平,适应应用型本科教育实践教学发展的新形势。

1.2.6 缺乏合理的评价体系 实训基地建设与运营离不开科学客观的评价体系。实训基地的建设严重缺乏针对产教融合实训基地的科学评价体系和相关的管理体系。各高校对学生实习实训考核多采取优、良、中、差、不合格5个等级评定,缺少指标衡量体系,教师成绩评定时的主观操控性大,片面性强,不能够准确、客观、公正地体现学生的真实实践表现。指导教师、学院对学生的具体实习实训过程了解甚少,实训成绩不理想,实训效果不佳。除此之外,企业指导教师在校外实训中提供的实质性指导较少,学生不满意,对企业指导教师评价较低,严重影响了校企融合今后的发展。在基地建设中不能通过单一评级、分数进行考核评价,因此基地建设专业化的标准无法衡量。

## 2 以吉林农业科技学院中药资源与开发专业为例探索实训基地建设路径

### 2.1 结合地方特色,依托专业资源,搭建中药耕读实训基地平台

2.1.1 校企协同,共创高水平“产教融合”的实训基地 校企共建、共享高水平产教融合实训基地,有效推动校企深度融合,促进专业建设,为企业发

展提供一批高素质应用技能型人才。学校、企业共享优势资源<sup>[12]</sup>。学校为实训基地的建设提供场所及师资,企业则提供仪器设备、新技术和新项目,双方共享资源,教学工作更具有实践性、针对性,较好培养了学生严谨认真敢于大胆创新的工匠精神,也提高其专业技术技能水平。校企可进行横向课题项目合作研究,师生共参项目,培养学生团队意识、创新能力、协调合作能力等。校企协同中,建立“双向互动”的管理机制。校企联合成立专业委员会、专家团队,企业选派经验丰富的行业专家,学校指定教学理论与实践能力突出的专业教师,参与实训场所规划设计、培养方案修订、项目申报及科技服务等,发挥实训基地的共建共享功能。校企还要制订出科学合理的运行机制,保障校企能够共同参与人才培养、技术革新、新品种选育和就业创业等工作。校企还需制订切实可行的年度计划、目标、考核标准等,及时解决实训难题。同时,学校还要将实训基地打造成高校的职业技能竞赛场地,承办各类职业技能竞赛,既满足高校的教学需求,又提高学校的知名度。学校需增加维护更新软硬件设施的资金投入,扩大其他院校交流合作,组织学生参与技能竞赛,培养其综合素质和能力。除此之外,校企在协同建设中,按照中药人才的社会市场需求,根据学校的实际情况,构建双方共赢的合作模式。在校企合作中双方应各司其职、各负其责。

2.1.2 积极申报平台项目,推进创建虚拟仿真实训基地的进程 新时代随着人工智能、大数据、虚拟仿真等信息技术的快速发展,推动了高校教育信息化的进程。在国家政策的支持下,虚拟仿真实训基地逐渐受到农业类院校的青睐,各高校都积极加强虚拟仿真实训基地的建设。本校中药专业也应依据中药专业省级平台项目的申报,加大虚拟仿真实训基地的建设。虚拟仿真实训具有感知性、沉浸性、互动性,脱离时空限制,扩大实训教学的深度和广度。基地建设投资少、见效快、环境优、轻维护、易更新。虚拟仿真实训基地,学生通过网络可以进行实验,真实还原实验的教学要求、实验原理、实验方法步骤、操作环境及互动感受。打破了传统单一的实践教学手段,弥补了学校硬件资源不足,有效解决了实训中的疑难问题,也激发了学生对专业的兴趣,增强了实训参与度,极大提高学生的创造力和想象力。

## 2.2 构建实训教学新体系,培养应用复合型高级技能人才

中药资源与开发专业实训教学体系是感知、实训和顶岗实习的阶段递进式的课程体系,每个阶段学生学习不同技能和专项实训,因此需构建一个校外实习、课程实践、创业训练“三位一体”实践教学新体系<sup>[13]</sup>。

2.2.1 跟踪企业需求,优化实训内容,重视学生科技创新实践活动 中药资源与开发专业的药用植物学、中药鉴定学、中药资源开发等实验均为综合或设计类实验。内容设置随着行业发展和市场需求更新变化。如药用植物学实验,以北方常见的地道药材为试材鉴定区分;中药资源开发利用实验以本校的国家级项目开展实训教学,不仅使学生对中药研究工作有整体认识,还使学生形成自主式和研究式的独立性学习方式。采取实施“科研导师制”,增强学生创新能力培养。由学生按兴趣、爱好自愿组成栽培方向、资源方向的中药科研小组,在经验丰富的专业教师指导下开展科研探索。这样既锻炼学生独立研究能力,又增强竞争和责任意识,提高自己的专业能力水平。积极鼓励学生参加大创训练、技能竞赛、互联网+等形式的创新活动。近年来,中药专业学生参与大学生创新创业训练项目10余项,极大地培养了学生科研和思考能力,也为日后的科研工作做好基础性铺垫。

2.2.2 加强实训教材、实训项目建设 依托中药资源与开发专业的核心和选修课程,开发实训教材、更新实训项目。实训教材需适用性高、创新性强。实训项目内容根据企业需求不断更新和补充。可以选用近三年校企合作编写的教材,项目内容贴近企业生产实践,将企业的新技术、新产品、新设备加入实训内容。实训中充分发挥学生主动性,按企业生产操作实际进行训练,培养学生的综合应用能力。

2.2.3 加强实验室建设和药用植物园建设,培养高素质技能型中药人才 本校现有的专业实验室偏少,专业设备陈旧,无法高质量开展设计性、综合性实验的教学,严重影响了学生基本专业技能的提高和今后的职业发展。因此,需大力加强实验室建设,进行实验室的资源整合。更新仪器设



备、增加实验室数量、开放实验室,最大限度满足学生专业核心和选修课的实验需求及科研需要。强化实验室管理,完善管理制度,从而为所有在校师生提供良好的实验条件。校内实践基地药用植物园,既是中药种质资源保护、中药种苗繁育的基地,也是学生学习药用植物知识的直观课堂。加强药用植物园建设,有利于强化教师的课堂实践技能,提高学生的实践能力与创新能力。集教学、科研、科普教育于一体的药用植物园建设,保证学生培养的质量,还能够充分体现出高校实践教学的特色。通过引种广泛收集药用植物种质资源,且对植物挂牌管理,标注学名、科属名、入药部位、功效等,使本校师生和参观者都对传统的中医药文化有深刻感知认识<sup>[14]</sup>。

#### 2.2.4 拓展校外耕读实习基地,强化实践教学

校外实习基地的创建旨在提高学生的实践能力、拓展知识面、开阔视野。学校应继续拓展省内的中药公司、企业、合作社、科研机构等校外耕读实训教育基地,增加学生校外实训基地实习及实践机会,强化实践教学,从而增强学生对中草药规范化栽培、资源开发利用等专业知识的掌握和技能的培养,提高学生实践、就业的各项能力,尤其增加就业率。校外耕读实训基地侧重于产教融合和耕读教育,为学生提供中药实习的学习机会,学生在实习中能较好地完成任务,为其就业作好铺垫。经努力,本校中药专业已经与省内 20 余家药材种植的企事业单位签署实习协议,显著地提高学生的实习与就业机会。

### 2.3 培养高水平的“双师双能型”教师团队,开展实训指导

为保障应用型高校实训基地的建设发展,需组建一支高水平、高素质的“双师双能型”教师团队。校企双方需建立共促机制,高校教师到企业参与项目,提高自己的综合能力和管理经验,企业专家参与实践教学和课题申报研究,打造学科专业精英团队,培养教师的实践能力,体现高校自身的办学特色。学校尤其着重培养高学历、实验科研能力卓越、年轻的“博士”教师,教学能力强,能担当学生实训实践和创新创业的“学业导师”。可利用假期或双休日组织教师到企业挂职锻炼,丰富生产实践经验,提升指导能力,而使实训基地建

设、实训教学与企业生产做到无缝对接。学校还可邀请企业的知名工程师、高级技术人员到校实践授课,分享从业经历,实践经验,传授技能。加强团队教师“下基地、到田间、入农户”的意识,提高教师的实践能力。尤其重视团队骨干教师的带头示范作用,创建专兼结构合理的团队。本校现有中药栽培方向和中药资源开发利用方向的优秀团队 2 个,承担国家级、省级、市级科研项目 20 余项。

### 2.4 更新实训基地管理模式,开放运行机制

专业实训教学中实施校、院两级管理,校级总体监督、统一管理,学院责任制管理。中药耕读实训基地接受学校的宏观管理调控和学院内部的业务管理。学院的规章管理制度,如教职工岗位责任制,临时用工岗位责任制,明确每个教职工的分工和责任。在规范化科学管理,管理人员对种植的药用植物都建档,完善种质资源。学校按照年度实践教学计划,落实实训教学任务,开放运行机制。实训基地的管理需积极利用信息平台资源,启动实训教学管理平台,提高管理效率,保证教学质量,从而为实践教学管理夯实基础。

### 2.5 完善优化实训基地的评价体系

优化学校、企业、专业教师、学生和企业导师反馈机制的评价体系,加强对学生实训的监督管理。成绩考核评定要客观公正地反映学生在实习实训过程中的表现。尤其要重视过程性考核,准确评估学生实习效果,利于提升学生的实习实训效果。如在人参施肥技术的实训中,注意肥料选择、施肥浓度和次数,在引种轮叶党参的实训中,注意生育期观察、性状测定等考核指标,均依据具体操作或观察的内容给学生评定实训分数。

### 2.6 与企业密切合作,开展优质的社会服务

高校应加强与中药企业单位的密切合作,跟踪当前中药产业的发展现状,与企业合作共建培养实训教育平台,发挥学校在技术服务、生产、成果推广、人才培养等优势,号召教师进行项目研究和培训工作。近年来,中药企业积极与本校开展中药产品和质量标准研究方面的科研合作。中药教师承担企业研发横向课题 10 余项。专业教师积极参加全国第四次中药资源普查工作,先后负责吉林省的桦甸、永吉、吉林市等各个地区的中药资源调查工作,成绩斐然。教师还积极参与科教

兴农、乡村振兴、“三区”人才等活动项目中,分别到延吉、白山、靖宇、九台等地进行现场指导和专家咨询,加快了现代化技术在中药栽培中的应用,在中药可持续健康发展中发挥重要作用。高校还可创建中药的线上网络平台,提供技术咨询与服务,也可制作中药科普手册、中药栽培视频、中药鉴定图片等,用于便民服务<sup>[15]</sup>。

### 3 结语

本校依托中药实训基地建设,在人才培养质量、科研、社会服务等各方面都取得了一定成效。中药资源与开发专业学生的专业能力、创新创业能力不断增强。在校内药用植物种质资源圃完成“福寿草引种驯化及繁殖技术研究”“辛硫磷在人参生长过程中的消解动态及农药残留测定”等大学生创新项目 16 项,实习、实训项目 200 余项;“北方药用植物种质资源圃的建立”“玉竹优良品种选育研究”等省、市级科研课题 20 余项;选育“吉竹 1 号”玉竹新品系 1 个。多年来,学生就业率达 92% 以上,本校毕业生以耕读素养高、应用能力和创新能力强而受到中药相关企业青睐。学校还与长春迪瑞制药有限公司、吉林玺康药业有限公司、吉林吉尔吉药业有限公司等大型企业医药公司签订了长期合作协议,拓展了校外实训基地,实现校企合作共赢并拓宽了毕业生就业渠道。近三年,专业教师承担企业研发横向课题 10 余项,项目金额 50 余万元;在省内进行科技下乡现场指导和专家咨询 30 余次,对中药产业的持续发展和服务“三农”起着重要作用。

本校的中药实训基地建设还存在很多不足,仍需继续建设改进。一是,继续完善实践教学管理信息平台建设,提高管理效率,保证教学质量,为实践教学的信息化和实训职能化管理夯实基础。二是,加大师资建设力度,尤其需加强“传帮带”,积极引导博士青年教师快速成长、建专业新团队、服务“三农”。三是,继续加强校企的深度融合,共享资源和项目合作,实现校、企、学生三方共享共赢。实训教学基地的建设是一个长期而持续的过程。应用型高校必须要以教学为中心、以科研促发展,结合专业学科建设,进行总体规划、长

期建设。今后要着重加强科学研究和内涵建设促进发展,开展北方药用植物的引种、栽培、育苗等研究项目,以推动中药资源与开发专业的发展。同时,还要利用各类科研项目积极开展引种工作,进行北方道地药材种质资源的收集、保存、鉴定研究合理利用。

加强实训教学基地的建设既是新时期高等教育改革发展的迫切要求,也是应用型高校开展产教融合和校企合作的重要途径,对提高本科一流办学质量具有重要意义。充分利用实训教学基地场所,拓展其社会资源,增加自然资源,体现教育优势,培养出掌握药学相关领域知识、具备扎实实践能力、产业急需的应用型复合型中药人才。

### 参考文献:

- [1] 张宝成,黄丽萍,龙全江,等.加强校内实训基地建设 推进实践育人工作:以安徽中医药高等专科学校中药专业校内实训基地建设为例[J].宿州学院学报,2012,27(4):102-104.
- [2] 李迎军.新农科背景下大学生耕读教育实践基地建设研究[J].高教学刊,2022,8(S1):54-58.
- [3] 高滑,王田田.应用型本科高校校内实训基地建设[J].西部素质教育,2022,8(18):146-148.
- [4] 尹远.基于会展专业群构架的高校校内实训基地建设研究[J].智库时代,2020(9):257-258.
- [5] 易亚军,杨博,罗俊,等.民办应用型本科高校实验实训基地建设现状与发展对策研究[J].轻工科技,2022,38(3):151-153.
- [6] 梁晓航.应用型本科院校校外实习实训基地管理现状探析[J].中国现代教育装备,2023(1):60-62.
- [7] 何志龙,韩忠耀,范光忠,等.标准化校内药学实训基地建设的探索与实践[J].卫生职业教育,2020,38(4):29-31.
- [8] 马志强,宁掌玄,张磊,等.地方应用型高校产业学院实践基地建设路径研究[J].中国现代教育装备,2022(23):149-151.
- [9] 郝双双,雍丽英,刘万村,等.高水平专业化产教融合实训基地建设研究[J].哈尔滨职业技术学院学报,2023(1):9-11.
- [10] 冯志新,王尚.职业院校产教融合实训基地建设的思考[J].北京工业职业技术学院学报,2022,21(2):69-72.
- [11] 谈一真,王旭,彭芳.基于校企合作的实践教学基地建设和人才培养[J].教育教学论坛,2022(1):165-168.
- [12] 贾京翎.产教融合背景下校企协同共享实训基地策略研究[J].教育观察,2022,11(7):58-61.
- [13] 田婧,尉捷,秦雯,等.基于传承特色的中药学示范性校内实践教学基地建设[J].北京城市学院学报,2020(2):32-36.
- [14] 张慧芳.基于校内基地建设促进中药专业人才培养的研究:以百草园为例[J].中国校外教育,2014(S2):186.
- [15] 朱纓,吴芝园.中药学实训基地社会服务建设研究[J].职业,2017(19):86.



毕重朋,董娜,窦秀静,等. 动物营养学课程思政建设的探索[J]. 黑龙江农业科学, 2023(11):139-143.

# 动物营养学课程思政建设的探索

毕重朋<sup>1</sup>,董娜<sup>1</sup>,窦秀静<sup>1</sup>,单安山<sup>1</sup>,贾烁<sup>2</sup>

(1. 东北农业大学 动物科学技术学院,黑龙江 哈尔滨 150030; 2. 东北农业大学 动物医学学院,黑龙江 哈尔滨 150030)

**摘要:**课程思政是高校落实立德树人根本任务的重要举措。本文以东北农业大学动物营养学专业课程为例,根据专业课程特点从课程建设目标、建设思路、建设内容等方面,对动物营养学课程思政建设进行了概述。将思政教学元素融入专业课程之中,使思政教育人与专业教育有机融合,不仅让学生掌握解决相关的专业知识,还能提高其自身的思想道德修养。以课程思政为载体,将习近平新时代中国特色社会主义思想 and 理想信念教育、中华优秀传统文化和美德、职业文化和工匠精神等有机融入教学全过程,实现教学思政一体化。坚持守正创新,持续有效推进课程改革,为新时代培养出更多适宜社会发展的高素质复合型人才。

**关键词:**动物营养学;课程思政;教学目标;建设思路;建设内容

2016年12月,中共中央总书记习近平在全国高校思想政治工作会议上强调,“要坚持把立德树人作为中心环节,把思想政治工作贯穿教育教学全过程,实现全程育人、全方位育人”“要用好课

堂教学这个主渠道,各门课都要守好一段渠、种好责任田,使各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应”<sup>[1]</sup>。2019年8月,中共中央出台《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》,要求“整体推进高校课程思政”。2020年5月,教育部印发《高等学校课程思政建设指导纲要》(教高[2020]3号)<sup>[2]</sup>,进一步明确了建设专业课程思政的重要性,明确了针对不同类型的专业课程,结合专业课程特点挖掘教学内容

收稿日期:2023-07-21

**基金项目:**黑龙江省教育科学“十四五”规划重点课题(GJB1422201);东北农业大学推进研究生课程思政高质量建设项目(Neau2021-ykcsz023)。

**第一作者:**毕重朋(1982—),男,硕士,高级实验师,从事动物营养与饲料科学研究。E-mail:bnm0722@163.com。

**通信作者:**董娜(1979—),女,博士,教授,博导,从事动物营养与饲料科学研究。E-mail:Linda729@163.com。

## Construction Path of Traditional Chinese Medicine Training Base in Application-Oriented Universities

ZHENG Yongchun,ZHANG Ying,SONG Yupeng

(College of Traditional Chinese Medicine, Jilin University of Agricultural Science and Technology, Jilin 132101, China)

**Abstract:** Strengthening the construction of practical training teaching base is not only the urgent requirement of higher education reform and development in the new period, but also an important way for application-oriented universities to carry out industry-education integration and school-enterprise cooperation. In the context of school transformation and cultivation education, combined with the market economy's demand for traditional Chinese medicine talents, this paper analyzes the problems existing in the construction of practical training bases in application-oriented universities. Through the construction of traditional Chinese medicine cultivation training base platform, the construction of a new "trinity" practical training teaching system of off-campus internship + course practice + entrepreneurship training, the cultivation of high-level "double-teacher double-ability" teacher team, the update of training base management mode, the improvement of the evaluation system of training base and the development of high-quality social services, the construction path of traditional Chinese medicine training base is explored, which effectively improves the quality of high-quality traditional Chinese medicine talent training and promotes the process of the integration of disciplines and specialties in application-oriented universities.

**Keywords:** Applied colleges and universities; Training base; route