



阳小勇,唐荣平,杨国琴,等.“乡村振兴战略”下农学本科专业“一专多能”复合型人才培

“乡村振兴战略”下农学本科专业“一专多能” 复合型人才培养

阳小勇¹,唐荣平¹,杨国琴¹,王丁龙²

(1.滇西科技师范学院 生物技术与工程学院,云南 临沧 677009; 2.滇西科技师范学院 文学院,云南 临沧 677009)

摘要:党的十九大以来,党和国家将乡村振兴作为“三农”工作的重心。为加快发展乡村农业与文化经济,促进生态振兴,全面建设小康社会,必须解决乡村振兴中人才匮乏的问题。本文针对乡村振兴产业结构与人才类型需求进行分析,并从内涵式教学、学生的个性化需求、创新创业能力的形成及关注学生兴趣爱好等多个方面深入探讨了农学专业的培养模式。提出了应把培养创新型、应用型、技能型人才作为“一专多能”复合型人才的重点,增强师资力量,转变培养理念,优化教学内容,多维融合学科知识教学则是复合型人才培养的基本保障。

关键词:乡村振兴;内涵式;人才培养;创新创业;兴趣爱好

实施乡村振兴战略,是中共十九大作出的重大决策部署,是决战全面建成小康社会、全面建设社会主义现代化国家的重大历史任务,是新时代“三农”工作的总抓手^[1]。中共二十大报告提出,全面推进乡村振兴,坚持农业农村优先发展,坚持城乡融合发展,畅通城乡要素流动。扎实推动乡村产业、人才、文化、生态和组织振兴。从长远来看,生态振兴是农村未来发展的重头戏。未来农产品不但要着眼于市场占有率和产量,且农业技术的进步要服务于提高农产品的生态化、还要坚持农业环境的生态化,走可持续发展农业道路。在此基础上培育更多具有市场核心竞争力的农产品及相关企业。为顺应时代的发展,培养更多“一专多能”复合型人才正是高校人才培养改革发展的方向之一。中共中央在制定2035年远景目标的建议中提到高校多维融合培养创新型、应用型、技能型人才是时代发展趋势下的必然要求,要求新时代的人才必须能把自然科学与人文科学结合起来解决实际问题^[2]。“加强创新型、应用型、技能型人才培养”应成为高校人才培养的核心问题,即人才的培养不但要紧扣产业发展、二者相辅相

成,还要以市场为导向不断优化人才培养方案,注重多维度培养。单一的技术人才或管理人才难以主导产业的发展,而拥有“一专多能”的复合型人才已成为时代发展的主流。2018年,教育部吴岩司长在新时代云南省本科教育工作会议中指出:智慧农业、农业大数据、休闲农业、康养农业等是新农科大学专业改革的重点^[3]。毫无疑问,要培育新农科专业人才,改造提升传统的落后农学类专业,就必须在培养过程中加强各学科深度融合并满足学生的多方面需求,最终实现“一专多能”的时代性、复合型农业人才的培养目标。

农学是一门综合性的学科,涵盖了种植、养殖、农产品加工、育种等多方面传统农学知识板块。然而在信息化大数据时代,要充分赋予农学专业更多的内涵,侧重内涵专业建设。教学中不但要突出农学专业本质属性,也要挖掘和探索隐藏在事物深处的价值要素,即教学要延伸到专业以外,诸如信息学、艺术学、文学及管理学等学科。如果就农学而“学农”,而不强调学科之间的相互联系只一味强调专业建设则无异于“闭门造车,不利于学生解决实际问题能力的培养”。而培养高质量的农学复合型人才则需要始终围绕乡村振兴产业结构,结合学生的个性化需求、关注学生的兴趣爱好和特长、转变培养理念、优化教学内容、打造以农业农村文化艺术为主线的内涵式教学模式、充分体现学生的创新创业能力。

收稿日期:2022-12-10

基金项目:云南省教育厅科学研究基金项目(2022J1038)。

第一作者:阳小勇(1976—),男,硕士,副教授,从事课程教学改革研究。E-mail:yangxiaoyong1976@126.com。

通信作者:唐荣平(1971—),男,硕士,副教授,从事植物病理学研究。E-mail:1535917371@qq.com。

1 始终围绕乡村振兴的产业结构

二十大报告指出全面建设社会主义现代化国家,最艰巨最繁重的任务仍然在农村。坚持农业农村优先发展,坚持城乡融合发展,畅通城乡要素流动。加快建设农业强国,扎实推动乡村产业、人才、文化、生态、组织振兴。乡村振兴的主要目标是全面建设小康社会,从五大振兴建设发展乡村特色产业,拓宽农民增收致富渠道。据调查,在政府大力扶持和引导下,全国各地农村兴起了“立项目,搞产业”热潮,如养殖、种植、特色农产品加工专业户,乡村旅社、乡村饭馆及乡村文化产业等。然而,大力发展农村产业,相关保障工作是否准备好了?会不会又导致“多收了三五斗”的增产不增收局面?能否做到产销一条龙,销售渠道畅通无阻?能否保证乡村特色旅游的可持续性?二十大报告中提到,农业强国,中国要从农业大国转向巩固和完善农村基本经营制度,发展新型农村集体经济。这表明传统的农村经济制度已经不适合乡村振兴发展的模式,而优化集体资源要素、采用合作或联合的经营模式则是发展新型农村集体经济的主要手段,是推动农村共同富裕的重要战略举措。而实现这一切既定目标的关键便是人才,毫无疑问,农学类人才是首选,但在填补乡村振兴实施的人才“空白”中,传统的农学类人才已不能完全满足新型农村集体经济对人才的要求。复合型农学类人才需顺应时代“破茧而出”。

2 结合学生的个性化需求

个性化需求是市场中的一个概念,是企业为了满足消费者的需求,给目标客户提供与众不同的体验,激发潜在顾客的隐性需求,给顾客提供独到的价值,从而进行个性化定制而引导顾客消费^[4]。将市场中顾客的个性化需求应用到人才培养工作中,为学生定制个性化培养方案不但能激发学生潜能,更能培养其创新能力。具体实施过程中,因需求差异化明显,即以思想、需求及兴趣爱好划分为不相同的培养群体,培养方式要多样化,不断为每一群体提供个性化服务。在以往的农学专业培养模式的改革中,一贯强调核心专业能力的培养,而忽视了综合能力的培养或学生个性化需求。虽然农业已逐步迈进信息化时代,但高校核心专业能力的培养重心依然停留在传统农业知识层面,忽视了采集与分析农业大数据能力的培养。即使在课程设置的改革中提高了专业选

修课和公共选修课的比重,学生选择的范围增加了,但是在选修课程的教学中太过于形式化,没有注重过程性考核,学生的个性化需求并没有得到真正意义上的体现。在农学类专业的培养工作中,要逐步探索把“学生个性化需求与专业培养结合起来”的培养模式。如把具有美学特征的“农业文化”“农业休闲”“农业康养”融入课程体系,注重“农业市场经济”和“农业信息化”知识的应用,同时要强调“管理艺术、交际应酬、产品设计”在职场中的作用。在教学中要针对学生的个性特长与兴趣爱好实施教学,使学生拥有“一专一长”或“一专多能”应成为新时代农学人才的培养目标。

3 关注学生的兴趣、爱好与特长

兴趣是事业成功的第一要素,成功来源于个体对事业的专注,而专注则往往能激发人的潜能。如何让个体持久专注于做某一件事情需要坚忍不拔的毅力和顽强拼搏的精神。即便如此,如果对既定目标失去了兴趣则无法达到理想的境界,这充分体现了兴趣爱好的重要性。在职业生涯中,人们在选择事业,确定既定目标的时候,不仅要对自己的能力与资源做一个全面的评估,更要明确自己对这类工作有没有兴趣,能否满足自己的认知需求?个体一旦热衷于某项事业就可以做到对工作的专注,就会勇于挑战困难,始终以一种忘我的精神不知疲倦地去追求他的梦想。高校人才培养同样需要关注学生的兴趣爱好,目前高校对学生专业能力及复合型人才的培养存在以下几点问题。

目前高校关于职业提升的培养模式往往实行“一刀切”,普遍采取“商家决定消费者口味”的培养模式。不关注学生的兴趣爱好,不从学生的心理、生理及特长方面出发来思考问题,而是从学校的师资力量实际情况来考虑问题。在具体教学过程中应从学生的接受能力和兴趣爱好方面考虑,充分考虑学生的个体差异性。值得肯定的是目前各高校愈加重视就业工作,而与职业能力形成相关的职业生涯规划课程及学生综合能力的培养也被密切关注。各高校举办一系列旨在提高学生就业竞争力的活动,如模拟求职、创业沙龙、创业规划、职业提升讲座、案例研讨等活动。虽然,一部分学生在此过程中受益匪浅,但不可否认也存在一部分学生参与度不高收获不多。在与之交流的过程中发现学生的兴趣爱好及个性特长与活

动的内容存在偏差,活动的形式与实际工作往往不对称。有学生提出,毕业后想从事经营茶叶店、奶茶店、蛋糕店,但并没有适合的有经验的师生能够传授其经营之道。如何将自己的实体店与网络营销有机结合实现利益最大化?如何解决自身资源不足的问题?如何解决个人问题与事业之间的矛盾?如何解决突发性事件的影响?诸如此类的问题是困扰学生或者是学生对学校煞费苦心举办的一系列活动失去兴趣的原因。鉴于以上因素,对复合型人才的培养要坚持从学生原有的兴趣特长出发,善于发现其优点和兴趣,正确引导学生对某事物产生兴趣。在教学中,教师应该时刻注意让学习任务始终处于学生的“最近发展区”,并提供一定的“支架”和辅导^[5]。这里所提到的“最近发展区”可以看作是学生已有的兴趣和特长,要在这个基础上让其再“生长”出新的知识和能力,而不是重起炉灶培养其新的兴趣与爱好。所以在培养工作中必须全面关注每个学生的需求、爱好及发展潜力,再基于其爱好和需求进行培养,做到因材施教。

4 转变培养理念,优化教学内容

现有的师资力量已经不能满足复合型农学人才培养的需求。专业教师的知识结构大部分集中在传统的农业技术、基础知识及科学研究。教学模式则是以传授基础知识和基本农学技能为主,教学理念、思维与乡村振兴对人才的需求存在较大偏差。所以各高校要组织相关农学类专业学科教师围绕乡村振兴展开培训,教师更新培养理念、优化教学内容,或去乡村实地挂职锻炼,同时学生实践基地要在乡村落地生根。最终培养一批“下得去、用得上、能实干、效率高”的优质毕业生为乡村振兴提供人才保障。

5 打造以农业、农村文化艺术为主线的“内涵式”教学模式

在农学类专业人才培养中不仅要关注工作能力的要素,在课程设置中也要注重“内涵式农业文化”,在人才培养过程中摸索构建包含“农业养生保健,农业历史文化,农业艺术风格,农业休闲娱乐,农业信息化”的农业文化价值体系。农业文化艺术是一个新的概念,如在农业康养、农业休闲娱乐中融入乡村传统话剧、歌舞及乡土风俗^[6-8]。农业文化艺术不仅要体现传统的乡土文化,也要表现现代化的艺术元素。现代风景园林,休闲文化

广场、健康小道、乡村文化展览馆等要充分体现出农业文化艺术特征。如在乡村旅游设施中,结合特有的地形地貌,在大地上绘出个性化的艺术图案,在植被表面“刺绣”,绣出巨大的花朵和文字符号;改变植树的模式,让森林变得更具造型和艺术性。“内涵式”教学模式要求在教学中要融入多种文化元素,挖掘潜在的有价值的农业文化,并赋予农业文化元素很强的艺术特征^[8]。挖掘本地传统的农业文化并将其发扬光大是乡村振兴的策略之一。农学复合型人才培养则要充分体现在“内涵式”教学之中。

6 要充分体现农学复合型人才的创新创业能力

培养大学生的创新创业能力也是专业培养目标之一,在职业生涯规划中,曾把大学生创业放在首要地位。诸如创业基金的成立、金融政策支持力度的加大,税收优惠减免等措施,激励了一批又一批有志高校毕业生在市场经济大潮中锻炼成长。如畜牧家禽养殖、中药材经济作物种植、经营农家乐、从事农产品深加工,经营农产品电商平台,开设茶馆从事茶叶贸易和从事农产品交易等。然而在创业的过程中社会成本太大,消耗了太多的人力、物力、精力和时间成本。高校在培养大学生创业能力的过程中也面临师资力量“捉襟见肘”的问题,导致创业教学模式尤如“纸上谈兵”。农学类毕业生的职场领域主要集中在农产品销售、生产技术指导、生产管理、产品深加工及产业链的维护等领域。从业人员在职业生涯中表现出的“因循守旧、墨守成规”的思想是约束个人发展的主要障碍。创新能力是企业管理人员的核心能力,是提升企业核心竞争力的关键所在。一个人的创新能力来源于各种职业素养,既有技术层面,也有管理层面和思维模式等层面。故具有创新能力的复合型人才培养必须予以重视^[9],目前高校培养学生创新能力主要有以社会实践为途径提高学生综合素质和以社团为载体培养学生综合能力两种途径。

社会实践已经在各高校实行多年,其作用无需赘述,但存在以下弊端:一是普遍缺乏长期稳定的社会实践基地,过于形式化。如三下乡活动,近乎“旅游式”的走村串户、嘘寒问暖的活动方式,学生难以从中获得感悟与动力。二是社会实践满足

不了学生个性的需求,个性特长得不到锻炼和发展,学生自由发挥空间太狭小,创新能力得不到提升。

个体综合能力的提高是创新创业能力的先决条件。大学中的学生会、团委、社团则自然成了大学生提高自身综合能力的平台,其作用无可置疑,但也存在以下弊端:如管理制度僵化,各学生团体机构所举行的活动局限于校内,与社会机构脱节严重。目前部分高校在校园里设置创业街,为热衷于创业的学生提供机会,对创业者起到很好的锻炼作用。但仍存在缺少面对来自社会层面创新创业中的风险与突发性因素挑战的能力。导致许多在校内各种团体中表现出高超的组织管理、协调沟通能力的学生一旦走向社会就变得一筹莫展、力不从心了。

7 结语

综上所述,乡村振兴战略的关键必是人才战略。扎根农村、扎根农业、服务农业经济的复合型农学人才将顺应时代呼之欲出。故在农学人才培养体系中既要重视农业生产与农产品加工技术、农业经济管理与规划等传统知识板块,也要融合多学科知识,关注学生的兴趣爱好及特长,强调个

性化教学,培养学生创新创业能力,从而真正实现“一专多能”的复合型人才培养。

参考文献:

- [1] 郭如才.“建设什么样的乡村、怎样建设乡村”的新探索——学习习近平关于实施乡村振兴战略重要论述[J].党的文献,2022(4):26-32.
- [2] 中共中央关于制定国民经济和社会发展第十四个五年规划和二〇三五年远景目标的建议[EB/OL].(2020-11-03)[2022-10-11].http://www.gov.cn/zhengce/2020-11/03/content_5556991.htm.
- [3] 姚正阳,李桂荣,乔丽芳,等.新农科背景下生态景观规划一流课程建设路径探析[J].高教学刊,2022,8(28):46-49,53.
- [4] 诸葛凯,张勇.团体标准能解决个性化定制问题吗[J].标准科学,2018(7):68-72.
- [5] 胡玉冰,祁克宗,夏业鲍,等.地方农业院校内涵式发展的策略分析[J].中国农业教育,2014(1):6-9,28.
- [6] 肖霞,向平安,李涵.实现休闲农业文化提升的路径探讨——以湖南为例[J].湖南社会科学,2021(3):140-145.
- [7] 段宁,龚洁,张惠灵,等.工程教育认证背景下环境工程专业内涵式教学方法改革[J].湖北理工学院学报,2022,38(3):65-68.
- [8] 仲庆振,赵元,杜东菊,等.新农科背景下动物科学专业大学生创新能力的培养策略[J].教育教学论坛,2022(28):181-184.
- [9] 王玉琼.运用最近发展区理论引导学生健康成长[J].文学教育(下),2012(1):62-63.

Cultivation of “One Specialty and Multiple Abilities” Compound Talents for Agricultural Undergraduate Majors Under the “Rural Revitalization Strategy”

YANG Xiaoyong¹, TANG Rongping¹, YANG Guoqin¹, WANG Dinglong²

(1. School of Biotechnology and Engineering, West Yunnan University, Lincang 677009, China; 2. School of Literature, West Yunnan University, Lincang 677009, China)

Abstract: Since the 19th Session of National Congress of the the Communist Party of China, the party and the country have taken rural revitalization as the focus of “agriculture, rural areas and farmers” work. In order to accelerate the development of agricultural culture economy, promote ecological revitalization, build a well-off society in an all-round way, must solving the problem of shortage of talents in rural revitalization, in view of the industrial structure of rural revitalization and the needs of talent types. This paper deeply discussed the talent training mechanism of agronomic specialty. The cultivation mechanism of agronomy major was discussed from several aspects: congenial teaching, students' individual needs and develop interests and hobbies of students, the formation of innovation and entrepreneurship ability. It is proposed that the cultivation of innovative, applied and skilled talents should be regarded as the key point of the cultivation of “One specialty and multiple abilities” talents. Strengthen the teachers, change the idea of training, optimize the teaching content and multi-dimensional integration of subject knowledge teaching are the basic guarantees for the cultivation of compound talents.

Keywords: rural revitalization; connotation; personnel training; innovation and entrepreneurship; interests and hobbies