



朱新鹏,杨湘涛,王健,等.乡村振兴视域下涉农专业创新创业能力的培养路径[J].黑龙江农业科学,2023(3):93-97.

乡村振兴视域下涉农专业创新创业能力的培养路径

朱新鹏,杨湘涛,王健,杨芳

(安康学院,陕西安康 725000)

摘要:高校的涉农专业是农业产业科技人才培养的主要阵地,为服务“三农”工作和助力乡村振兴提供创新创业人才是新时代社会经济发展赋予农业类高校的历史重任。涉农专业要立足地方、服务地方,在与地方经济协同发展中突显办学特色,推行“思政引领,情怀教育”的教育方针,以“服务地方,产业需要”为目标,坚定“专业为本,强化能力”的办学思路,构建“三位一体,多轮驱动”的创新能力培养模式,为乡村振兴培养能扎根农业农村的创新创业人才。涉农专业创新创业能力教育要密切联系乡村振兴发展的需要,在专业知识和技能教育上,重视相关交叉学科知识学习,培育既具有“三农”情怀,又具有创新创业能力的应用型人才。

关键词:乡村振兴;涉农专业;创新创业能力;培养路径

乡村振兴战略需要大批具有“三农”情怀、熟悉本土情况、掌握现代农业技术兼具知识、技能和创新创业型的管理人才,需要培养适应农村经济、政治、文化、社会和生态文明建设所需的各级各类人才^[1]。涉农高校是农业产业科技人才培养的主要阵地,服务乡村振兴、为乡村振兴提供人才支持是新时代社会经济发展赋予涉农高校“不断作出更大的贡献”的历史重任^[2]。教育部关于印发《高等学校乡村振兴科技创新行动计划(2018—2022年)》的通知中指出:“加快培养不同类型农林人才,打造一支懂农业、爱农村、爱农民的乡村振兴人才队伍”“支持高校加强农学、农业工程、食品科学与工程、环境科学与工程等涉农学科与生命科学、信息科学、社会科学的深度融合,升级改造现有涉农学科专业”^[3],从政策层面支持涉农人才的培养。因此,乡村振兴视域下,深究涉农专业人才培养模式创新,加强大学生创新创业能力培养,为乡村振兴提供人才支持是涉农专业的重要任务。为此,本文对乡村振兴视域下涉农专业创新创业能力培养路径进行探讨,以期对培育和提升大学生创新创业能力提供借鉴,对振兴乡村发展具有重要现实意义^[4]。

1 创新创业能力教育的内涵

创新本质上是一种创造性的实践活动,即人们为实现一定的目的,运用各种有关的信息,通过自身独特的思维和操作过程,对事物的发现利

用和再创造,特别是对物质世界的利用和再创造,获得与众不同、具有一定经济或社会价值的新成果的活动。

创业的主体是创业者个体或社会组织,通过对所拥有的资源进行优化整合,面向市场或社会,创造出更大的经济或社会价值。创业是一个有目的的创造价值的过程,需要创业主体通过合理的组织进行经营管理,经过选择,运用适当的技术、服务和手段,取得市场或社会的认可,从而实现其目标。

创新与创业有着密切关系,涉及到参与者的个体发展与社会价值实现,具有个体性与社会性的双重意义,且以个体性为本。从参与者个体来看,创新是一种自我的超越,创业是有目的追求价值实现;从社会角度看,创新追求科技上的突破,创业要求获得经营的成功^[5-6]。

创新创业教育应贯穿于高校人才培养的全过程,其前提基础是:人人具有创新创业的潜能,人人具有创新创业成功的可能性^[6]。大学生创新创业能力的内涵丰富,是一系列能力的综合体现,对此学者们各有表述,概括起来包括^[6-8]:①创新创业能力得以实现,需要深厚的专业基础理论知识和熟练的专业技能为保证。即大学生要掌握所学专业专业知识,具体包括专业基础知识、专业知识、实践应用技能和社会实践技能。②要有宽阔的视野、宽广的胸怀,是保障创新创业能力实现的综合素质基础。具体来说大学生进行创新创业所需要的跨学科通识知识,包括相关学科的基本知识、人文社科知识、人际交往知识和公关礼仪知识等^[7],了解学科专业 and 行业发展状况,具有良好的社会道德、自我认知和抗挫折能力,认识到合作和

收稿日期:2022-12-17

基金项目:2021年度陕西省本科高等教育教学改革研究项目(21BY157);安康学院教学成果培育项目(2020PYB37)。

第一作者:朱新鹏(1968—),男,硕士,教授,从事专业建设和创新创业教育研究。E-mail:zxp5298@sina.com。

包容的重要性。③具有创新能力,是指大学生的创新思想观念和方法,对现实问题敏感,有创意,有洞察力,善于寻找机会和把握机遇,大胆尝试,勇于实践,能创造性地解读、回答实践中出现的问题,形成了大学生进行创新创业的内驱动力。④具有创业能力,具体是指大学生在创新创业过程中具有很强的团队精神、相融性、合作能力和社会竞争力,以及谋略决策、机会识别、规避风险和组织管理的开创能力。

2 乡村振兴视域下涉农专业创新创业能力培养要求

城乡二元结构是中国长期积累产生的最大的结构性问题,导致农业农村发展滞后、不平衡、不充分,农村条件差,缺少资金、制度、政策、基础设施,教育医疗落后,互联网覆盖率低,公共服务少,生活环境差等原因,导致农村留不住人,吸引不了人,农村优质人力资源流失严重^[9]。研究表明,我国农村实用人才中农业推广人才、农业生产型、农业经营型和农业技能服务型严重匮乏,农村涉农人才学历结构、就业结构有待进一步优化^[10]。乡村人才总量不足,分布失衡,人才资源配置不尽合理,难以满足实施乡村振兴战略需要^[11-12]。2021年2月中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于加快推进乡村人才振兴的意见》中提出“完善高等教育人才培养体系”“培育农村创新创业带头人”“培养农业农村科技创新人才”。高校涉农专业作为乡村振兴战略人才培养的摇篮,要培养能够适应现代农业农村产业发展的复合型人才,特别是信念坚定的“领路人”、视野开阔的“带头人”以及本领高强的“职业人”等三类人才的储备与培养^[13]。

为服务乡村振兴,涉农专业创新创业能力教育要密切联系乡村振兴发展的需要,在专业知识和技能基础教育上,重视相关交叉学科知识学习,培育既具有“三农”情怀,又具有创新和创业能力的人才。专业理论知识和专业技能教育上,将理论知识、实践能力、生产经验以及科研实践进行有机的结合,“厚基础”与“强能力”并重^[14],融入生物技术、智慧农业、智能装备、绿色生产、乡村治理等与乡村振兴密切相关的内容;拓宽知识视野,进行创新创业所需要的跨学科通识知识教育基础上,加强耕读教育^[15],重视敬业精神、独立人格、诚信正直等个性品质的培养^[16],培养学生“大国三农”情怀和“一懂两爱”人才;创新素质和能力方

面,加强学生敏锐的创新意识、灵活的创新思维、坚定的创新精神和扎实的创新方法等训练,培养学生解决农业农村复杂问题的综合能力;创业精神和能力培养,通过典型人物和案例、乡村振兴创业政策宣讲,以及创业实践训练和竞赛,强化创业精神,提高创业能力。

3 涉农专业创新创业能力培养的路径

涉农高校大多数位于地级城市,甚至是县级市,他们生于地方,长于地方,与地方有着天然的联系^[17],立足地方、服务地方、在与地方经济协同发展中突显“地方性”“应用型”“差异化”的办学特色,无疑是这些高校的办学定位和发展方向^[18]。作为当地社会经济的一员,应积极服务地方社会经济发展,成为推动当地乡村振兴不可或缺的重要组成部分,既是时代赋予新的历史使命,也是时代赋予的重大发展机遇。

3.1 涉农专业创新创业教育方针

推行“思政引领,情怀教育”的教育方针,培养懂农业、爱农村、爱农民能扎根农业农村的涉农人才。农业作为第一产业,在国民经济中居于基础性的地位,是人类的衣食之源、生存之本,是最基本的物质生产部门。农业的基础地位是否牢固关系到社会的安定、人民的切身利益、整个国民经济的稳定发展,也是关系到我国在国际竞争中是否可以保持独立自主地位的大问题。因此,习近平总书记在2022年6月27日给种粮大户的回信中再次指出“要让中国人的饭碗牢牢端在自己手中”。我国的基本国情决定了高校涉农专业必须坚持服务地方的办学方向,坚守履行为乡村振兴培养高素质应用型人才的天职,以办人民满意的教育为宗旨,培养全面发展能够满足乡村振兴需要的建设者和接班人。

高校涉农专业应以新农科建设为契机,以立德树人根本,以强农兴农为己任,全面推行“思政引领,情怀教育”教育方针,为推进农业农村现代化、推进乡村全面振兴作出新贡献^[19]。在人才培养过程中,把价值引领、知识传授和能力培养贯穿于教育教学全过程,推行“三全育人”机制,在课堂教学、实践锻炼和课外活动中,形成“知识能力学习+思政教育”的思政教育模式,引导学生加深对美丽乡村的感受、增强农业创新创业大有可为的认识,使学生在润物无声、春风化雨的学习过程中,潜移默化地接受并认同“三农”情怀,增强学生服务乡村振兴和从事农业农村现代化的自豪感、使命感和责任感,成为能扎根农业农村的“一懂两

爱”涉农人才,成为美丽乡村的建设者、农业现代化的创新者和乡村振兴的领路人。

3.2 涉农专业创新创业教育的培养体系

以“服务地方,产业需要”为目标,形成涉农专业创新创业能力培养体系。由于高校涉农专业的地方属性,决定了专业设置必然要满足所在地产业对人才的需求,其中涉农专业要以促进地方农业产业发展为服务目标,在进行人才培养、科学研究和服务经济社会发展方面,紧密结合地方农业产业需要,助推乡村振兴。

涉农专业创新创业能力培养需要建立完善的体系。首先,要高度重视涉农专业创新创业能力的培养,在政策机制层面给予大力实质性支持,立足服务地方,把创新创业能力作为培养目标的重要组成部分,采取措施营造校园创新创业氛围。其次,根据地方农业产业发展需要开设涉农专业,形成专业群,发挥集群优势。通过涉农专业建设,聚集高层次农业科技人才,在进行教学的同时,可以服务地方农业产业。第三,联合地方政府、涉农企业,引入协同创新的体制机制,搭建涉农科研平台和涉农专业大学生创新创业实验实践平台。通过平台建设,可以使高校教师有用武之地,服务地方农业产业有强有力的条件支持,更重要的是能促进学生获得各类创新创业项目,使涉农专业学生在平台中得到良好的创新创业能力锻炼。第四,大力推进教学改革,以培养满足地方农业产业发展需要的涉农人才为目标,修订人才培养方案,开展教学改革,促进理论教学、实践教学与创新创业教育的融合,使学生能学、会学、乐学、恒学,培养创新创业精神和能力。

3.3 涉农专业创新创业教育的思路

坚定“专业为本,强化能力”的专业建设思路,培养能适应乡村振兴需要的创新创业应用型人才。涉农专业要清楚的认识,服务地方农业产业是自身存在和发展的根本,要凝聚学科专业力量,发挥自身优势,积极服务于地方农业产业发展,实现错位发展,在服务中育先机、于发展中创特色。由于地方农业产业需要的大多是应用型人才,所以高校涉农专业定位应是面向地方农业产业,以立德树人为根本,以立足地方、质量为本、科教兴农为己任,培养德智体美劳全面发展,具有扎实的基本理论知识、创新能力突出、实践能力过硬,胸怀“三农”,乐于从事乡村振兴事业的人才,在推动地方农业科技创新、服务经济社会发展、培养应用型人才等方面发挥重要作用。

融合发展已经成为我国经济社会发展的新常态,高校涉农专业要转变办学思想观念,加快推进办学模式改革,让人才培养、知识传承与农业产业发展相协同,走产教融合和科教融合之路,改革单一的办学主体和有限的学习方式,建立对接产业需求的人才培养模式^[20-21]。随着现代农业科学技术、信息技术和新经营方式的发展,新的农业经济形态不断形成,融合发展的趋势越来越明显,对涉农专业教育产生了深远影响。农业产业振兴需要通过农产品、农业生产技术、农业现代化组织和管理的创新,围绕农业现代化目标的实现,提高农业生产的良种化、机械化、科技化、信息化、标准化、智能化、制度化和组织化水平,促进农村三产融合发展。因而对高校涉农专业而言,传统的人才培养模式必然受到了这种变化的极大冲击,创新型人才培养成为高校涉农专业的必然选择。涉农专业要融入到地方农业产业中,是专业建设的重要方式,是产教融合、校地(企)合作的必然要求。

专业建设过程中,吸收地方涉农相关专业专家作为专业建设指导委员会成员,在人才培养方案和教学大纲制(修)定、教学基地建设、社会实践活动等方面给予指导;聘请行业专家作为兼职教师、双师型教师,以及毕业论文、实践教学和课外科技活动指导教师。人才培养过程中,密切结合地方农业产业实际,修订人才培养方案,合理设置课程体系,注重知识转化的应用能力、面对农业新问题的创新能力和勇担重担的创业能力的培养,把创新思维、创业意识、创业能力和创业精神的培养融入到教学过程。

3.4 涉农专业创新创业教育模式

构建“三位一体,多轮驱动”的创新能力培养模式,提高涉农人才的应用和创新能力。高校对学生知识和能力的培养主要是在理论课教学、实践教学(包括课程实验、集中实践)和课外科技活动构成的“三位一体”模式下进行。

3.4.1 三位一体 (1)课堂教学渗透创新意识和创新思维的教育。在课堂教学内容的设计上,引入地方农业产业案例,使学生掌握知识的基础上,坚持以创新能力培养为重点,通过改革教学方法,培养学生掌握和运用知识的能力,尤其是培养学生创造性地分析和解决农业复杂问题的能力,依靠学生自主思考,形成习惯,掌握解决问题的方法,从而内化形成自身的专业知识和能力。在教学中开展应用性和创新能力培养的教学改革,即

在理论知识教学中,将所学知识与生产实践应用联系起来,通过渗透创新意识和思维的教育,使教学主体从“以教为主”向“以学为主”转变,教学方式从“以授为主”向“以导为主”转变,从而使学生的学习从“依赖老师”向“自主学习”转变,不断增强学生的创新能力^[22-24]。

(2)实践教学融入创新精神和创新习惯的养成。引导学生把实验、实习当作小科研对待,带着问题主动地参与实践过程,主动思考理论知识与实践应用的联系,以取得良好的实践效果,既培养了创新精神,又使学生养成创新思维习惯。调整实验课的内容,以增强创新应用能力为目的,增加设计性、综合性实验,压缩验证性内容。实验过程要求学生注意观察实验现象,启发学生进行分析。在实习实践过程中要求学生注意观察,结合所学知识、生产实践认知,搞清楚“应该怎么做?”“为什么是这样?”“有没有更好的替代方法?”“哪种方法更好?”等^[22]。

(3)课外科技创新活动锻炼创新创业能力。创新创业能力需要通过实践锻炼才能形成,课外科技创新活动无疑是人才培养方案课程体系外,培养学生创新应用能力的重要途径。课外科技创新活动,具有学生乐于主动参加的特点,能够激发学生的创新思维,促进创新习惯的形成,对于培养创新创业能力具有重要作用。课外科技活动主要是通过成立科技兴趣小组、参加学科竞赛、参与教师科研项目、申报和实施大学生科技创新项目等开展^[22]。

3.4.2 多轮驱动 涉农专业的创新创业能力培养是一个综合体系,仅仅依靠“三位一体”不足以很好的达到培养目的,需要辅之以“多轮驱动”促进创新创业能力的提高。

(1)开设创新创业课程体系是创新创业教育的强制驱动力。在人才培养方案的课程体系中,开设通识教育创新创业类课程如《创新思维》《创业基础》《创新创业指导》等,专业课中根据专业特点开设创新创业特色课程如实验设计类、经营管理类、产品开发等,实践课程培养学生的实践能力,毕业论文要求以解决生产实践问题为选题,把论文写在农村大地上。依靠人才培养方案的强制推动作用,以此形成培养学生具有一定创新创业能力的专业特色。

(2)推行学业导师制是创新创业能力培养的有力保障。推行学业导师制,指导学生创新创业成为学业导师的职责和义务,在导师指导下学生的创新不再盲目,水平能够很快提高,并为学生参

加“互联网+”“挑战杯”等学科竞赛打好基础,大学生创新创业项目申报上会有很大进步。

(3)双师型教师和双师课程是创新创业能力培养的有效动力。既具备理论教学能力,又具有丰富实践能力的“双师型”教师和“双师课程”,在教学中能够发挥校内外教师实践经验丰富的优势,开阔学生的视野,使学生对行业的发展有更深入的了解,可以极大的激发学生学习的积极性和开展创新创业的愿望。

(4)鼓励学术交流是创新能力培养的有益助力。经常开展与专业相关的科研讲座,拓展学生视野;开展校际和校内之间师生的学习交流,是拓宽学生知识面,激发创新潜能,培养创新能力的有益助力。

(5)参加社会实践是创新创业能力培养的重要途径。鼓励学生参与非人才培养方案中的社会实践,可以使学生尽早接触社会,了解行业发展状况,适应工作岗位和环境。在实践中可以发现问题,增强实践能力,寻找创新创业项目和机会。

(6)参与教师科研项目是创新创业能力培养的有益补充。参与教师的科研项目可以使学生较为系统了解项目申报、试验设计及实施、数据分析及论文撰写等过程,对于创新能力培养有着积极的作用,但其覆盖面有限,是创新创业能力培养的有益补充。

(7)借助社会力量是创新教育的有效方法。借助涉农行业企事业单位的资源和需求,开展课外实践和社会服务,可以通过合作开展学科竞赛、寻找创新课题,甚至由行业单位出题,由学生解决难题,提高学生的创新能力。

(8)构筑创新人才培养平台是创新创业教育的重要保障。一是实行开放实验室制度和搭建学生创新创业平台,为学生创新创业提供实践条件,保障学生创新创业实践活动的顺利实施。二是构建校外实践基地,学生课外在校外实践基地实践锻炼,开展创新活动,既能锻炼学生的创新创业能力,又服务了社会。

参考文献:

- [1] 肖正德.乡村振兴所需人才培养与大农村教育体系构建[J].杭州师范大学学报(社会科学版),2021,43(2):108-113.
- [2] 新华网.习近平给全国涉农高校的书记校长和专家代表的回信[EB/OL].(2019-09-06)[2022-12-15].http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/moe_176/201909/t20190906_398023.html.
- [3] 教育部.教育部关于印发《高等学校乡村振兴科技创新行动计划(2018—2022年)》的通知[EB/OL].(2018-12-29).

- http://www.moe.gov.cn/srcsite/A16/moe_784/201901/t20190103_365858.html?from=timeline&isappinstalled=0.
- [4] 刘维东,蒋秋燕.乡村振兴视角下大学生创新创业能力培养研究——评《乡村振兴战略背景下创新创业服务模式研究》[J].科技管理研究,2021,41(8):218.
- [5] 张向东,王薇.基于双创教育的广告学专业实践教学模式构建——以《广告营销与策划》课程为例[J].大学,2021(27):130-132.
- [6] 王洪才,郑雅倩.创新创业教育的哲学假设与实践意蕴[J].高校教育管理,2020,14(6):34-40.
- [7] 孙文琦,蒙长玉,王文剑.应用型高校大学生创新创业能力培养课程体系研究[J].现代教育管理,2020(7):75-81.
- [8] 宋达飞.基于创新创业型人才培养的“第二课堂”梯度建设研究[J].思想理论教育,2017(4):88-92.
- [9] 王应宽,蒲应燕.如何推进人才振兴为乡村振兴提供支撑[J].科技导报,2021,39(23):36-47.
- [10] 刘爱玲,薛二勇.乡村振兴视域下涉农人才培养的体制机制分析[J].教育理论与实践,2018,38(33):3-5.
- [11] 曾一春.为现代农业发展和新农村建设提供更加有力的人才支撑[J].农村工作通讯,2013(9):8-12.
- [12] 张新勤.新时代乡村人才振兴的现实困境及破解对策[J].农业经济,2021(10):98-99.
- [13] 吴翔宇.乡村振兴视域下农林高校人才培养的理念框架与现实审视[J].黑龙江高教研究,2021,39(7):155-160.
- [14] 张路.科技创新背景下现代农业人才培养体系研究[J].农业经济,2021(11):125-127.
- [15] 教育部.加强和改进涉农高校耕读教育工作方案[EB/OL]. (2021-08-26)[2022-12-15]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/202109/t20210916_563719.html.
- [16] 杨月坤,陈鑫.乡村振兴背景下农业科技人才胜任力模型构建研究[J].领导科学,2021(8):94-98.
- [17] 瞿振元.新型大学“新使命、新道路、新成就”合格评估“兜底线、促转变、提质量”[EB/OL]. (2016-04-07)[2022-12-15]. http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/xw_fbh/moe_2069/xwfbh_2016n/xwfb_160407/160407_sfcl/201604/t20160406_236896.html.
- [18] 沈云慈.地方高校创新创业教育支持体系的构建——基于产学研协同全链条融通视角[J].中国高校科技,2020(12):72-76.
- [19] 漆勇政,孙倩茹.农林高校课程思政建设的实践路径[J].学校党建与思想教育,2021(6):46-48.
- [20] 张大良.提高人才培养质量,做实“三个融合”[J].中国高教研究,2020(3):1-3.
- [21] 阎卫东,王素君,吕文浩.地方高校产教融合推进内涵式发展的逻辑分析和路径选择[J].现代教育管理,2021(6):44-50.
- [22] 朱新鹏.食品科学与工程专业大学生创新能力培养的实践探索[J].食品与发酵科技,2014,50(2):57-59.
- [23] 郑清,余晓红,彭英云,等.食品专业教学中大学生创新能力培养的路径探索[J].安徽农学通报,2018,24(20):166-167.
- [24] 钱国英.以能力发展为核心培养适合社会需求的高素质人才——浙江万里学院合作性学习课程教学改革思考与探索[J].浙江万里学院学报,2008(6):133-137.

Research on the Approach to Cultivating the Ability of Innovation and Entrepreneurship of Agriculture-Related Majors from the Perspective of Rural Revitalization

ZHU Xinpeng, YANG Xiangtao, WANG Jian, YANG Fang

(Ankang University, Ankang 725000, China)

Abstract: The agriculture-related majors in colleges and universities are the main positions for the cultivation of scientific and technological talents in the agricultural industry. Providing innovative and entrepreneurial talents to serve the “three-rural” work and help the rural revitalization is the historical task entrusted to agricultural colleges and universities given by the social and economic development in the New Era. The agriculture-related majors should be based on the local, serve the local, highlight the school-running characteristics in the coordinated development with the local economy, implement the educational policy of “ideological and political guidance, feeling education”, take “serving the local, industrial needs” as the goal, firmly adhere to the school-running philosophy of “professional oriented, strengthen ability”, build the “trinity, multi-wheel drive” innovation ability training mode, and cultivate innovative and entrepreneurial talents that can take root in agricultural and rural areas for rural revitalization. The education of agriculture-related professional innovation and entrepreneurship ability should be closely linked with the needs of rural revitalization and development. In terms of professional knowledge and skills education, we should pay attention to the learning of relevant interdisciplinary knowledge, and cultivate applied talents with both “three-rural” feelings and innovation and entrepreneurship ability.

Keywords: rural revitalization; agriculture-related majors; innovation and entrepreneurship ability; cultivating approach