



许丽颖,黄开月,闫晓煜,等.“新农科”背景下园林专业教育与创新创业教育有效融合的探究[J].黑龙江农业科学,2022(6):93-96.

“新农科”背景下园林专业教育与创新创业教育有效融合的探究

许丽颖¹,黄开月¹,闫晓煜²,罗 丹¹,弥春霞¹

(1. 牡丹江师范学院 生命科学与技术学院,黑龙江 牡丹江 157011; 2. 黑龙江农业经济职业学院,黑龙江 牡丹江 157041)

摘要:为促进新时代农林人才培养,本文结合牡丹江师范学院园林专业创新创业教育实践,对“新农科”背景下园林专业教育与创新创业教育相互融合的现状、途径和方法进行了分析。研究得出,本科园林专业与创新创业教育的有效融合是一个不断发掘、不断积累的过程,需要结合当前“新农科”的大背景,将专业教育中的课程体系、师资力量、实践平台和创新创业教育有效融合,保证人才培养目标的顺利实现。牡丹江师范学院在提升学生的创新创业能力培养方面,主要通过将人工智能和大数据在农林领域中的应用、未来智慧农业等前沿内容融入到现有的人才培养体系中,以提高学生的“三农”意识,从而提高学校创新创业人才的培养质量,为社会输送更多具有创业思维和创新能力的综合性人才。

关键词:“新农科”;园林专业;创新创业教育;融合;人才培养

“新农科”的思想是2018年12月在中国农业大学召开的新农科建设启动会上首次提出的,新农科与新工科、新医科、新文科并列,是国家“四新”建设的重要一环^[1]。“新农科”建设与《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020)》中关于高校和行业开展协同育人具体要求紧密契合。“安吉共识”作为中国新农科建设的第一部曲,“北大仓行动”为第二部曲,“北京指南”为第三部曲,这三部曲成为新农科建设得以阐述和推进的动力,从此各高校都在积极推进新农科思想的建设^[2]。“北大仓行动”提出了协同育人实施方案,包括与涉农企业“产学研”合作建设产教融合示范基地,为新农科“协同育人”建设指明了方向^[3]。要做好“新农科”教育面临新的需求,必须加强通识基础教育和学科专业知识体系相结合的教育方式。

《普通本科学校创业教育和教学基本要求》(试行)文件中提出,开展创新创业教育是深化高等教育教学改革、提高人才培养质量、促进大学生全面发展的重要途径,其在国家快速发展、建设创新型国家和人力资源强国中都具有重要作用^[4-5]。

可见,把专业教育与创新创业教育深度融合为高校毕业生落实创业就业的一种非常实用的教育形式,也是专业建设的必然要求^[6]。目前来说,大学生创新创业能力的培养在各高校已全面开展,但还处在初级阶段,很多高校的创新创业教育的途径和思想还不够成熟。另外,从长远发展的趋势来看,以往本科院校在进行创新创业教育研究过程中,还存在很多问题^[7-9],这就需要从顶层设计逐渐过渡到底层实施(从国家层面到学校、师生层面),从而发挥出各层级在教育过程中的作用。在当前的教育环境下,随着“新农科”思想的提出,已经从国家层面上将人才培养的方向做出了明确的指示。本文结合牡丹江师范学院(以下简称我校)园林专业创新创业教育实践,深入探讨了“新农科”背景下园林专业教育与创新创业教育相互融合的现状、途径和方法,以期培养出更优秀、更能适应社会发展的新时代农林人才提供借鉴。

1 创新创业教育与专业教育的内涵

创新创业教育是以培养具有创业基本素质和开创型个性人才为目标,不仅仅培育在校学生的创业意识、创新精神、创新创业能力,还要面向全社会,针对那些打算创业、已经创业、成功创业的创业群体,分阶段、分层次地进行创新思维培养和创业能力锻炼的教育^[10]。专业教育是高校教育的主要形式,各行业的专业技能人才培养体系非

收稿日期:2022-03-12

基金项目:牡丹江师范学院校级改革项目(21-XJ21035);黑龙江省教育科学规划重点课题(ZJB1421098)。

第一作者:许丽颖(1982—),女,博士,副教授,硕士,从事园林规划与植物景观设计研究。E-mail:swxxly@126.com。

常成熟,都是按照人才培养目标制定培养方案和定位来培养学生。创新是社会发展的动力,当前的社会体制中需要更多具有创新创业能力的主体为社会服务,而高校作为向社会输送人才的重要阵地,开展创新创业教育则是高校教育工作的重点^[11-12]。要强调的是,培养学生的创新创业能力不是让学生都去创业,也不是搞速成班,而是培养学生应对社会、独立生活的创新和实践能力,引导大学生积极地对待生活和工作,发挥自己的创造性。

2 园林专业教育与创新创业教育融合的现状 & 原则

2.1 园林专业教育与创新创业教育融合的现状

我校园林专业学生毕业后选择自主创业的比例较低,创业热情不强烈。为了更好地培养学生的创新、创业实践能力,学校充分依托国家“新农科”建设的思想,本着适应市场发展需求的原则,通过使园林专业教育与创新创业教育深度融合,重新构建以新型农业经营为主体的农学类创新型人才培养体系^[13-14]。以此提升创业灵活性和可行性,为学生创业搭建平台,培养既有社会责任感和“三农”情怀,又有创新创业理念和实践能力的应用型创新人才。

2.2 专业教育与创新创业思维培养相结合的原则

本科专业教育的重点内容使学生较系统、全面地掌握专业理论知识,而创造性思维能力则是创新创业教育的核心目标之一。在当前的教育环境下,努力将学生培养成为具有扎实的专业理论知识,且在工作实践中能高效运用好创造意识和创新精神这种思维能力的人才十分必要。同时要进一步鼓励学生用发展的眼光看事物,不墨守成规,具备能够提出各种创造性的问题并有效解决问题的能力。专业教育与创新创业教育的紧密结合能够将学生的专业知识与实践能力相结合。在“新农科”背景下,要充分思考新时代农林人才的培养目标,将智慧农业和生态农业等新兴学科交叉融合,设计“城市绿地系统规划”“小型空间景观规划”等与城镇化建设有关的课程,提高学生的创新精神,进而提升学生解决实际问题的能力。

2.3 生产实践与创新创业能力培养相结合的原则

目前,本科的创新创业教育目的是要培养出

合格的就业者,而不单单是自主创业者。在“新农科”背景下,本校园林专业的培养方案中设定提高“三农”意识的生产实践内容,例如,大学生创新创业项目“生态园的设计及经营”和“园林苗圃的建设”等实践活动。在生产实践中将专业实践教育和创新创业教育充分融合,增强二者的交互性,使学生从创新创业的角度系统且深入地理解和学习园林专业知识,产生浓厚的学习兴趣。

3 本科园林专业教育与创新创业教育融合的形式

3.1 根据“新农科”育人理念调整人才培养目标

我校园林专业的创新创业教育与专业人才培养方案紧密结合,以就业和创业为导向,把创业型人才培养与应用技能型人才培养放在同等重要的位置。在制定园林专业人才培养方案的过程中,将大学生职业生涯规划指导、大学生创业就业指导 and 创业基础等课程作为通识必修课的一部分,培养学生的创新创业意识。聘请园林企业和行业专家来校一起探讨人才培养方案,并设定“新农科”背景下的创新创业类专业课程(如,农业智能大棚规划与建设、农产品网络营销等),调整占有的比例及实施方案,使创新创业能力的培养更贴合农业生产。既保证专业能力的培养,又与实际按需培养相结合,把培养创新创业型人才作为本校园林专业人才培养的重要部分。在平时的教学工作中,授课教师将创新创业教育写进教学计划、融入课堂,贯穿教学工作的始终。从学生入学到毕业的每一个教学环节,教师都会鼓励学生准确把握自身特点,确定适合的创新设计和创业方向及途径,从而提升学生的创新创业意识和能力。

3.2 授课内容中融入创新创业教育理念

一方面,将创新创业教育纳入园林专业教育体系,将其融入日常教学活动中,在课堂上培养学生应该具备的创新创业精神。如,在园林苗圃课程学习过程中,除了讲述苗圃的设计思想,还要将本地苗圃行业的领军人物请进课堂或者开展学术报告,给学生讲解当前苗圃业的应用现状和发展前景,提升学生对苗圃专业的热爱。另一方面,积极与园林专业行业和创业成功人士合作开发课程,把创新创业教育课程变成学校通识必修课程。围绕创新创业宗旨,培养学生的创新创业心理品质,并让学生通过创新创业实践来实现自己的目

标和想法,激发学生对创新创业的兴趣。

3.3 提升教师创新创业教育能力

当前限制本科院校中开展创新创业教育的主要困境是专业教师创新创业的能力和水平较低。这就要加强专业教师创新创业教育能力的培养。针对这样问题,本专业主要采取了以下两方面措施。一方面,可以优先选拔园林专业中具有创业意识的教师进行有针对性的创新创业教育培训。同时制定相应的奖励措施,鼓励一线教师到园林企、事业单位进行挂职锻炼,给予专业教师充分的创业实践机会。另一方面,通过学校和学院的政策扶持一些具有创新创业能力的教师从事创业实践活动。2017—2019年,根据学校的政策扶持3名教师参与“小型生态园的建设与经营”实践,活动中教师带领本专业10名学生进行生态园的设计、经营、管理和营销全过程。实践活动中同学们既体会了创业的艰辛,也创造了一定的经济价值。这样既提高了教师的创新创业教育能力,也给学生提供了创新创业的实践机会。

3.4 以社会合作模式开展创新创业工作

根据创新创业教育需要,结合人才市场需求,针对本专业学生特点,调整园林专业人才培养目标的同时,实施高校双创校外导师专项人才培养计划,吸引更多园林企业等行业专家参与教育教学方案的制定并担任“双创”导师。我校通过与牡丹江园林处、黑龙江农业经济职业学院、黑龙江林业职业技术学院以及园林行业的企业进行座谈,了解当前园林专业创新创业人才需求方向,制定人才培养方案。并通过教育主管部门牵头整合企、事业单位与本科院校的资源,以实际项目为依托,开展合作育人模式。在该模式中,教育主管部门负责协调整合资源和监督合作的落实情况,企、事业单位负责提供创新创业实践场地和设施,学校则主要负责安排学生参与到创新设计的实践过程中。通过这种联合培养的模式,学生掌握了园林景观设计从现场到规划再到落地实施的全过程,这种合作模式对学生创新创业能力的培养具有不可或缺的作用。

3.5 以项目和竞赛形式提升学生创新创业能力

为增强大学生的创新和创业能力,培养适应创新型国家建设需要的高水平创新人才,我校已经持续开展近10年的大学生创新创业训练计划

项目和8届“互联网+”大学生创新创业大赛。近3年,我校园林专业学生共参加国家和省级创新创业项目4项,如,共享空间景观的公众参与创新模式研究、小型生态园的建设与经营,并获得“互联网+”大学生创新创业大赛奖项1项。随着大学生创新创业大赛的举办,不仅提升了学生的创新能力,而且增强了学生的创业意识,近3年就业学生中自主创业人数逐年增加,从5%增加到20%,也为在读学生培养创新创业思想打下坚实的基础。但是,目前的创业模式中网络创业模式(直播、跨境电商)占比较大,创业模式的多样性还有待进一步改进。

4 本科园林专业与创新创业教育融合的展望

本科园林专业与创新创业教育的有效融合是一个不断发掘、不断积累的过程,要想将二者充分融合,必须对教育的引领者和接受者(教师和学生)进行更专业更系统的能力培训。例如,要对教师进行创新创业能力的培训,使创业型教师具有一定的指导能力和指引能力。同时要保证学生在这个环节中,具备扎实的园林专业基础知识,这样才能将创新创业教育 and 专业深层次融合,有效提升学生创新创业的驱动力。依据我校园林专业特色,结合当前“新农科”的大背景,将人工智能和大数据在农林领域中的应用、未来智慧农业等前沿内容融入到现有的人才培养体系中,有效提升学生的“三农”意识。我校在提升学生的创新创业能力培养方面已经取得了一些成效。下一步要以园林专业特色为依托,以服务地方为先导,提高学校创新创业人才的培养质量,为社会输送更多具有创业思维和创新能力的综合性人才。

5 结语

“新农科”背景下,园林专业教育与创新创业教育深度融合,是实现本科生在专业领域内的创新或者创业的有效途径,也将是未来园林专业学生就业的发展趋势。只有将专业教育中的课程体系、师资力量、实践平台和创新创业教育有效融合,才能保证人才培养目标的顺利实现,为社会的发展提供更加适合的高素质综合性人才。使本科院校学生更具有就业竞争力和职场发展潜力,同时对本科院校持续发展也具有重要的推动作用。

参考文献:

- [1] 勇强. 新农科视域下高等林业院校专业结构优化的思考与实践[J]. 中国林业教育, 2020, 38(1): 1-4.
- [2] 曹丽, 梁运江, 李艳茹, 等. 基于新农科建设理念的地方高校农科人才培养模式创新实践与思考[J]. 安徽农学通报, 2021, 27(17): 193-195.
- [3] 新华网. 50 所涉农高校提出“北大仓行动”加快新农科建设[EB/OL]. (2019-09-20) [2022-03-10]. http://www.Xinhuanet.com/2019-09/20/c_1125020551.htm.
- [4] 王雁, 张竹, 李承霞. 中国高校开展创新创业教育的关键要素与基本模式[J]. 中国高等教育, 2019(17): 3, 44-46.
- [5] 习近平: 坚持中国特色社会主义发展道路培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人[EB/OL]. (2018-09-10) [2022-02-10]. http://www.xinhuanet.com/2018-09/10/c_1123408400.htm.
- [6] 吴艳臣. 论创新创业教育与专业教育的有机融合[J]. 科技资讯, 2018(23): 188-190.
- [7] 洪柳. 基于核心期刊和 CSSCI 数据库文献计量的创新创业教育研究综述[J]. 民族教育研究, 2018(4): 91-97.
- [8] 李亚员, 王瑞雪, 李娜. 创新人才研究: 三十多年学术史的梳理与前瞻[J]. 高校教育管理, 2018, 12(3): 19-28.
- [9] 武毅英, 杨冬. 近 20 年中国高校创新创业教育研究的知识图谱[J]. 现代大学教育, 2019(4): 53-64.
- [10] 苏明政, 张满林. 创新创业教育与专业教育深度融合研究: 原则、体系与保障机制[J]. 教育教学论坛, 2019(12): 48-49.
- [11] 李洋, 杨华民. 特色专业教育融入创新创业教育改革实践研究——以长春理工大学创新创业教育发展建设为例[J]. 长春理工大学学报(社会科学版), 2019(11): 54-57, 63.
- [12] 邵成诚, 赵嘉君. 新时代高校创新创业教育和专业教育融合的路径探究[J]. 数据, 2021(12): 1-2.
- [13] 聂小军, 高英, 史雪. 新农科人才创新创业教育改革探索[J]. 创新创业理论与实践, 2019(4): 88-90.
- [14] 廖小平, 李志强. 新农科建设背景下的“绿色+”办学理念研究——以中南林业科技大学为例[J]. 中国农业教育, 2020, 21(5): 9-17.

Research on the Effective Integration of Landscape Major Education and Innovation and Entrepreneurship Education Under the Background of “Discipline Construction of New Agronomy”

XU Li-ying¹, HUANG Kai-yue¹, YAN Xiao-yu², LUO Dan¹, MI Chun-xia¹

(1. School of Life Science and Technology, Mudanjiang Normal College, Mudanjiang 157011, China; 2. Heilongjiang Agricultural Economy Vocational College, Mudanjiang 157041, China)

Abstract: In order to promote the cultivation of agricultural and forestry talents in the new era, the article analyzed the current situation, ways and methods of the integration of landscape major and innovation and entrepreneurship education under the background of “Discipline Construction of New Agronomy”, combined with the practice of innovation and entrepreneurship education of landscape specialty in Mudanjiang Normal University. The research showed that the effective integration of undergraduate landscape major and innovation and entrepreneurship education was a process of continuous exploration and accumulation. It is necessary to effectively integrate the curriculum system, teachers, practice platform and innovation and entrepreneurship education in professional education in combination with the current background of “Discipline Construction of New Agronomy”, which could achieved the talent training objectives. We integrated the application of artificial intelligence and big data in the field of agriculture and forestry, future smart agriculture and other cutting-edge contents into the personnel training system in Mudanjiang Normal University, which can enhanced the awareness of “agriculture, rural areas and farmers”, so as to improve the cultivation quality of innovation and entrepreneurship talents and deliver more comprehensive talents with entrepreneurial thinking and innovation ability for the society.

Keywords: “Discipline Construction of New Agronomy”; landscape major; innovation and entrepreneurship education; integration; personnel training

欢迎订阅