



赵宏亮,王萍,黄志炜,等.农业气象学课程教学中思政元素挖掘与融入[J].黑龙江农业科学,2021(12):97-99.

# 农业气象学课程教学中思政元素挖掘与融入

赵宏亮<sup>1</sup>,王萍<sup>2</sup>,黄志炜<sup>1</sup>,牛远<sup>1</sup>,张国良<sup>1</sup>

(1.淮阴工学院 生命科学与食品工程学院,江苏 淮安 223025; 2.淮阴工学院 高等教育研究所,江苏 淮安 223025)

**摘要:**在新时代教育的背景下,课程思政建设是落实立德树人根本任务的战略举措,是全面提高人才培养质量的重要任务,也是完善全员全程全方位“三全育人”的重要抓手。为提高农业气象学课程协同育人效果,提升专业课程立德育人功能,本文结合涉农类专业特点,对农业气象学引入课程思政的必要性、课程所蕴含的相关思政元素的挖掘和融入进行了探讨。通过深入梳理课程教学内容,精心组织教学活动,把知识传授、能力培养和价值塑造进行有机融合,使学生通过课程学习丰富学识,增长见识,塑造品格。

**关键词:**课程思政;农业气象学;思政元素

2017年教育部印发《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》,首次将课程思政写入教育部文件。课程思政是将思想政治教育与日常学科教学结合起来,实现二者相互融合,将思政课程融入日常教学中,构建常态化、日常化的思想政治教育的新模式<sup>[1]</sup>。在新时代教育的背景下,课程思政建设是落实立德树人根本任务的战略举措,是全面提高人才培养质量的重要任务,也是完善全员全程全方位“三全育人”的重要抓手<sup>[2]</sup>。随着课程思政建设的不断发展,通过将政治认同、家国情怀、文化素养、宪法法治意识、道德修养等思政元素融入到教学的各个环节中,使思想政治教育与各类课程教学相辅相成,有效统一,形成协同效应,对发挥好专业课程的育人作用,提高高校人才培养质量具有重要意义。

农业气象学属于应用气象学的分支之一,是研究农业生产系统与环境气象条件相互关系和作用的学科,是气象服务国民经济的重点领域<sup>[3]</sup>。作为涉农高等院校农学、园林、植保、植检、园艺、畜牧、林学、农田水利、种子科学和草业等专业开设的专业基础课之一,如何深入挖掘课程中的思政元素,在教学过程中“潜移默化”“润物细无声”地融入思想政治教育内容,做到将专业知识与思想政治的有效结合,增强学生服务农业农村现代化、服务乡村全面振兴的使命感和责任感,培养知

农爱农创新人才已成为重要课题。

本文在分析农业气象学“课程思政”必要性的基础上,梳理课程教学内容,深入挖掘《农业气象学》课程中蕴含的思政元素,力求将专业知识与思想政治教育进行有机融合,将价值塑造、知识传授和能力培养融为一体,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

## 1 农业气象学课程引入课程思政元素的必要性

农业气象学是农业科学和气象科学之间的交叉学科,也是气象学、农学、农业生物学和农业生态学的边缘学科,与现代地理科学、生物科学、环境科学等均有密切联系,因而具有综合学科的特点<sup>[4-5]</sup>。该课程是研究农业生产与气象条件间的相互关系,以利用和创造有利气象条件、抗避不利气象条件,为农业高产、稳产、高效和优质服务的一门应用型学科<sup>[6]</sup>。通过该课程的学习能够让学生了解农业生产与气象条件的相互关系及作用规律,以便在今后的工作中能够更好地服务于农业生产。随着现代科学技术的不断发展,农业气象学的内容在传统农业气象知识的基础上得到了极大地丰富和发展,农业气象服务的领域不断拓宽,服务方式越来越多样化。课程思政是让学科教育回归立德育人的本真目的,是新时代背景下稳步推进思想政治教育改革以形成大思政育人体系的重要步骤<sup>[7]</sup>。将课程思政融入到农业气象学课程教学活动过程中,在进行专业知识讲授的同时,将思想政治教育如“盐”一般溶入教学实践之“汤”,帮助学生更好地吸收专业课程的养分<sup>[8]</sup>。因此,基于农业气象学课程的特点,通过深度挖掘提炼

收稿日期:2021-09-10

基金项目:淮阴工学院教育教学研究重点课题(JYB201104)。

第一作者:赵宏亮(1979—),男,博士,讲师,从事农学、园艺方面教学与科研工作。E-mail:hongliang\_1979@126.com。

通信作者:张国良(1976—),男,博士,教授,从事农学、园艺方面教学与科研工作。E-mail:hgzgl@126.com。

其专业知识体系中所蕴含的思想价值和精神内涵,科学合理拓展课程的广度、深度和温度,从课程所涉及的专业、行业、国家、国际、文化、历史等角度,增加课程的知识性、人文性,激发学生学习兴趣,引导学生深入思考,对树立积极正确的价值观、坚定正确的国家政治方向具有重要的意义。

## 2 农业气象学课程中思政元素的挖掘

农业气象学作为农学类专业基础课程,其课程思政元素的挖掘需紧紧围绕培养学生的“大国三农”情怀,以强农兴农为己任,“懂农业、爱农村、爱农民”,树立把论文写在祖国大地上的意识和信念等方面开展,深入梳理课教学内容,精心组织教学活动,把知识传授、能力培养和价值塑造进行有机融合,使学生通过学习,丰富学识,增长见识,塑造品格,达到润物无声的育人效果。

### 2.1 融合中华优秀传统文化,厚植家国情怀

中华优秀传统文化,流传年代久远,分布广阔,是中华民族思想精神,是社会政治和经济的根本。通过课程中思政元素的挖掘,在专业知识讲授的同时,融入中华优秀传统文化,引导学生传承中华文脉,厚植家国情怀,增强学生的文化自信,激发爱国热情。例如,在讲解农业气象学学科发展史时,将二十四节气引入课程中,二十四节气将天文、农事、物候和民俗实现了巧妙的结合,衍生了大量与之相关的岁时节令文化,是中华民族传统文化的重要组成部分,“春雨惊春清谷天,夏满芒夏暑相连。秋处露秋寒霜降,冬雪雪冬小大寒。”这首中国人熟知的“节气歌”,暗含了二十四节气的先后顺序,体现了中国人的不朽智慧;在讲解对风的利用时,可结合涿鹿之战、赤壁之战等古代经典战争中对风的运用,一方面可以加强学生对风在日常生活中的作用的理解,另一方面也可以宣扬中华优秀传统文化,激发学生的民族自豪感。

### 2.2 树立把论文写在祖国大地上的意识和信念

2016年5月和2020年8月,习近平总书记在与自然科学工作者和哲学社会科学工作者座谈交流时都要求“把论文写在祖国大地上”,这就要求我们要面向中国实际,面向中国问题,解决中国问题,为国家服务,为中国特色社会主义现代化国家建设服务<sup>[9]</sup>。通过在课程教学活动中融入相关名人事迹,让学生了解为农业发展做出突出贡献的袁隆平院士、陈温福院士、张洪程院士等如何“把论文写在祖国大地上”的中国故事,培养学生的“大国三农”情怀,以强农兴农为己任,树立把论

文写在祖国大地上的意识和信念,增强学生服务乡村全面振兴的使命感和责任感。

### 2.3 加强生态文明教育

2012年11月,党的十八大报告将生态文明建设纳入“五位一体”总布局<sup>[10]</sup>。走向生态文明新时代,建设美丽中国,是实现中华民族伟大复兴中国梦的重要内容<sup>[11]</sup>。面对资源约束趋紧、环境污染严重、生态系统退化的严峻形势,在课程教学过程中将生态文明建设的内容融入其中,引导学生树立尊重自然、顺应自然、保护自然的生态文明理念,坚持人与自然和谐共生的辩证自然观,并提醒学生在日常生活中要以身作则,节能减排,低碳出行。例如,在讲授水分与农业的关系时,通过对我国水资源利用中存在的水体污染、水资源匮乏、水资源利用浪费等问题的讲解,同时结合以色列节水农业发展的案例,提醒学生节约用水,提高水资源利用率;全球气候变暖是目前全人类所共同面对的重要课题,在讲授气候变化时,结合全球气候变暖对海平面升高、冰川退缩、冻土融化、河(湖)冰迟冻与早融、植物生长季节延长、动植物分布范围向极区和高海拔区延伸、某些动植物数量减少、一些植物开花期提前以及对农业生产的影响等讲解,强调气候变化在人类历史上所扮演的重要角色,且今后仍将继续下去,进而提出减少温室气体的排放、适应气候变化的后果等应对气候变化的对策,引导学生树立节能减排、低碳环保、建设生态文明的意识,做共建美丽中国的重要参与者、贡献者、引领者。

### 2.4 深化职业理想和职业道德

在2018年中央1号文件中,明确指出“实施乡村战略,必须破解人才瓶颈制约”<sup>[12]</sup>。高等学校学生是实施乡村振兴战略的中坚力量,不仅要熟谙农业知识,还要心系农业、心向农村,才能更好地服务于农业农村现代化。当前,学生“学农而不爱农”“学农不懂农”现象明显<sup>[13]</sup>,在课程教学过程中通过精心设计教学案例,在传授专业知识的同时,注重对学生职业理想、职业认同和职业道德的培养,引导学生自觉实践职业精神和职业规范,增强职业责任感。例如,在讲授气温直减率时,引用电影《中国机长》的相关片段,让学生应用专业知识计算飞机在飞行高度9 800 m时的温度值,让学生了解在此高度上的气温高低程度,引导学生加强职业知识的学习,利用所学的专业知识服务于农业农村。

### 3 思考与展望

“课程思政”于 2014 年首次提出,兴起于 2016 年习近平总书记在全国高校思想政治工作会议的重要讲话<sup>[14]</sup>。近年来课程思政逐渐成为教学改革的重点,在理论研究与实践推进中取得了较为丰富的成果<sup>[15]</sup>。农业气象学是一门具有较强实践性专业基础课程,课程中许多知识都与日常生活密切相关,在教学过程融入课程思政,一方面可以在知识传授和能力培养的同时,帮助学生塑造正确的世界观、人生观、价值观,将显性教育和隐性教育相统一,落实立德树人的根本任务;另一方面可以实现育人和育才相统一,通过深入挖掘课程中的思想政治教育资源,让学生掌握专业知识的同时,还能够通晓天下道理、增长见识,提高人才的培养质量。鉴于此,首先授课教师要充分认识和理解课程思政的意义,要不断强化育人意识,坚定信念,不断提升自身素质,采用形式多样的教学方法或手段,在课程教学的全过程中精心设计,巧妙地将思政元素融入教学活动中,达到润物无声的育人效果;其次切实把课程思政融入到课堂教学建设中,在教学大纲、课程教案、备课笔记、课程考核等方面增加课程思政内容,贯穿于课堂授课、作业论文、实验实践等全过程,提高课程思政融入程度,达到立德树人的根本目的。

本文结合涉农类专业特点,对农业气象学引入课程思政的必要性及思政元素的挖掘和融入进行了探讨,旨在提高农业气象学课程协同育人效果,提升专业课程的立德育人功能,并为涉农专业其他课程的课程思政建设提供借鉴。

### 参考文献:

- [1] 孟晓轲,岳远征.新时代背景下植物保护专业课程思政教育探索与实践[J].植物保护,2021,47(5):325-326.
- [2] 教育部.教育部关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知:(2020)3号[EB/OL].http://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2020-06/06/content\_5517606.htm,2020-05-28/2021-10-3.
- [3] 姜会飞.农业气象学[M].北京:科学出版社,2008.
- [4] 肖金香,叶清,唐以进.《农业气象学》精品资源共享课程建设与实践[J].教育教学论坛,2015(11):190-191.
- [5] 姚渝丽,白景刚,历艳志,等.农业气象教学改革研究与实践[J].中国农业教育,2003(5):31-32.
- [6] 段若溪,姜会飞.农业气象学[M].北京:气象出版社,2013.
- [7] 谭晓爽.课程思政的价值内涵与实践路径探析[J].思想政治工作研究,2018(4):44-45.
- [8] 毛静,李瑞琴.“三全育人”背景下课程思政教学理念与实践方式探索[J].国家行政学院学报,2020(7):78-84.
- [9] 丁元竹,沈艳,刘培林,等.积极响应习近平总书记号召把论文写在祖国大地上[J].管理世界,2021,37(9):1-35.
- [10] 王圣祯,董桂伶.习近平生态文明思想的理论认知及实践向度[J].学校党建与思想教育,2021(22):4-6.
- [11] 贺震.在美丽中国建设中走向生态文明新时代[N].新华日报,2019-05-07(12).
- [12] 马彩云.乡村振兴战略下新型职业农民培训课程思政的实践探索[J].黑龙江粮食,2021(9):55-57.
- [13] 徐健.乡村振兴背景下农业高职院校课程思政建设探究[J].现代农业,2021(3):97-99.
- [14] 王晓青,许成安.“课程思政”的教学理念、元素挖掘与实践路径——以西方经济学课程为例[J].湖北经济学院学报(人文社会科学版),2021,18(10):139-142.
- [15] 侯勇,钱锦.课程思政研究的现状、评价与创新[J].江苏大学学报(社会科学版),2021,23(6):66-76.

## Excavation and Integration of Ideological and Political Elements in Curriculum Teaching of Agricultural Meteorology

ZHAO Hong-liang<sup>1</sup>, WANG Ping<sup>2</sup>, HUANG Zhi-wei<sup>1</sup>, NIU Yuan<sup>1</sup>, ZHANG Guo-liang<sup>1</sup>

(1. Faculty of Life Sciences and Food Engineering, Huaiyin Institute of Technology, Huai'an 223025, China;

2. Institute of Higher Education, Huaiyin Institute of Technology, Huai'an 223025, China)

**Abstract:** Under the background of education in the new era, curriculum ideological and political construction is a strategic measure to implement the fundamental task of cultivating talent with high moral standards, an important task to comprehensively improve the quality of talent training, and an important starting point to improve the all-round “three-in-one education”. In order to improve the cooperative education effect of Agricultural Meteorology, promote moral education function of professional courses. Combining with the characteristics related to agricultural majors, the necessity of course ideological and political education introduction in Agricultural Meteorology and the excavation of related ideological elements in the curriculum were discussed. By deeply combing the course teaching content, carefully organizing teaching activities, and organically combining knowledge transfer, ability training and value shaping, enable students to enrich their knowledge, increase their knowledge and shape their character through course learning.

**Keywords:** curriculum ideological and political education; Agricultural Meteorology; ideological elements