



李培,任静.眉山市构建高素质农民培训管理体系探索[J].黑龙江农业科学,2020(11):103-106.

# 眉山市构建高素质农民培训管理体系探索

李 培<sup>1,2</sup>,任 静<sup>3</sup>

(1.眉山市农业农村局,四川 眉山 620020;2.四川农业大学 经济学院,四川 成都 611130;  
3.宜宾学院,四川 宜宾 644000)

**摘要:**为进一步提高四川眉山市农民培训的效果,本文通过调查分析高素质农民群体的参训需求,对眉山市立足地区特点创新构建的高素质农民培训管理体系核心内容即落实分段培训、科学设置课程、合理配置师资、全程摄像监管和培训层级管理进行探索,提出推动观念转变、坚持以人为本、积极整合资源等优化管理对策建议。

**关键词:**眉山市;高素质农民;培训;管理体系

乡村振兴,关键在人。习近平总书记强调,推动乡村人才振兴,要把人力资本开发放在首要位置。加强乡村人力资本开发,重点是提高农业从业人员的知识、技能等人力资本存量,提升乡村人力资本素质<sup>[1]</sup>。深入开展高素质农民培训,着力培养一支有文化、懂技术、善经营、会管理的高素质农民队伍,是新时代《中国共产党农村工作条例》赋予各级农业农村部门的重要历史使命。2019年

农业农村部启动农民教育培训三年提质增效行动,眉山市创新构建培训管理体系,为输送乡村振兴高素质农民提供有力支撑。本文通过调查问卷的方式对高素质农民群体的参训需求进行分析,根据现存的问题提出相应的对策建议,旨在为提高农民培训提质增效提供参考。

## 1 构建管理体系的背景特点

### 1.1 培训层次县级为主

眉山市2019年总计投入项目资金680万元培训高素质农民2369人。其中,县级培训2223人、市级培训30人、省级培训54人、省外(南京)培训50人、境外(台湾)培训12人。县级培训人数占总人数的93.84%。

收稿日期:2020-07-03

基金项目:四川省眉山市社科研究立项课题阶段性成果(2020.30)。

第一作者:李培(1989-),男,在读硕士,农艺师,从事农民教育培训和农业技术推广工作。E-mail:23089093@qq.com。

## Study on Influencing Factors and Optimizing Countermeasures of Heilongjiang Agricultural Production Logistics Mode in Perspective Supply Chain

TANG Xiao-dong<sup>1,2</sup>, HE Hai-juan<sup>3</sup>, HAN Gui-qing<sup>2</sup>

(1. College of Economic and Management, Northeast Agricultural University, Harbin 150030, China; 2. Heilongjiang Academy of Agricultural Sciences, Harbin 150086, China; 3. Animal Husbandry Research Institute of Heilongjiang Academy of Agricultural Sciences, Harbin 150086, China)

**Abstract:** With the advancement of agricultural industrialization in Heilongjiang Province, logistics has become an important part of agricultural development, and with the emergence of e-commerce, new requirements have been put forward for its model construction and improvement. Heilongjiang Province as a major agricultural province in the linkage mechanism of agricultural industrialization makes the influencing factors of agricultural products logistics gradually diversified characteristics. Based on this, this paper studied on the influence factors of logistics of agricultural products in Heilongjiang Province, through qualitative and quantitative research method of multiple regression analysis, cleared the influence degree of infrastructure construction level, average time, subject numbers, node numbers, staff quality and professional skills, and combined with the quantitative research results put forward the optimization countermeasures.

**Keywords:** agricultural production logistics; supply chain; influencing factors; integration

## 1.2 培训机构民办为主

眉山市 2019 年共确定 15 个培训机构承担培训任务。包括眉山东坡联众职业技能学校等 9 个当地民办培训机构、四川农业大学等 4 个省部级农民教育培训基地、南京农业大学以及中华优质农业推广协会。9 个当地民办培训机构共承担培训任务 2 171 人,占任务总量的 91.64%。

## 1.3 培训师资入库充实

眉山市 2019 年入库高素质农民培训有效师资 178 名。专业涉及种植业、养殖业、水产业、市场营销、政策法规等领域。其中,农技推广人员 82 名、涉农高校教师 42 名、土专家 36 名、管理干部 18 名,分别占 46.07%、23.60%、20.22% 和 10.11%,培训师资平均授课 5.75 次。

# 2 构建管理体系的核心内容

## 2.1 落实分段培训

在农闲季节,以 15 d 不少于 120 学时为标准,以满足高素质农民学习兼顾生产生活实际需要为目标,开展分段式培训。其中,县级培训分为 3 段,以 5 d 为 1 个培训周期,每次分段安排 1~2 d 休息时间;市级培训在集中授课和外出考察之间分段 1 次,安排 3 d 休息时间。

## 2.2 科学设置课程

以“职业素养-生产技术-营销能力”同步提升的理念设置县级培训课程,素养课程:技术课程:营销课程学时为 1:2:1;理论教学:实践教学学时为 2:3,每个分段周期安排 2 d 理论、3 d 实践,实践课程主要安排生产技术实训实习。市级培训按照部、省规定安排 10 d 集中授课和 5 d 省外考察。通过理论学习和生产实践交替进行<sup>[2]</sup>,提升课堂趣味性,增强培训吸引力。

## 2.3 合理配置师资

分类管理师资,将培训师资分为理论、实践和管理教师 3 类,提供培训服务的管理教师原则上不兼职授课,所有培训师资不跨专业授课。要求基本能力,按照编制内师资须具备中级及以上技术职称、8 级及以上管理岗位或副科级及以上行政职务,土专家须从事农业技术或管理工作满 5 年的要求对教师基本能力进行审核。控制课时总量,对每名教师在同一培训班的授课课时进行

总量控制,县级培训不超过 8 学时、市级培训不超过 12 学时(4 学时·课<sup>-1</sup>)。

## 2.4 全程摄像监管

采取理论课程全程摄像、实践课程部分摄像的方式对培训进行监督管理。一是监管培训学员出勤。按编号固定培训学员座次,理论课程累计请假超过 16 课时或无故缺席 8 课时的,按退学处理;二是监管培训机构履职尽责。市、县农业农村部门每年对培训机构刻录的摄像资料进行核查,对未开展摄像或培训班学员总体出勤无故少于 90% 的机构一票否决,暂停次年承担项目资格,视缺席程度按标准收回项目资金。

## 2.5 培训层级管理

确立“县级-市级-省级-省外-境外”眉山市高素质农民培训层级体系,探索培训层级晋升的管理制度。省级培训学员须具备县级或市级培训经历,赴省外培训学员须具备市级或省级培训经历,赴境外培训学员须具备省级或省外培训经历。首次参加培训的学员原则上从县级或市级培训开始,特别优秀者经市、县农业农村部门审核批准,最高可推荐参加省级培训。

# 3 培训学员需求的问卷调查

## 3.1 调查对象及方法

3.1.1 调查对象 于 2019 年 7-11 月以眉山市所辖东坡区、彭山区、仁寿县、洪雅县、丹棱县、青神县的 11 个高素质农民培训班学员为对象,共调查 523 人。由表 1 可知,35 岁以下占 20.84%、35~54 岁占 74.38%,高中(中专)及以上文化程度占 34.80%,分别略高于全国平均水平 4.04%、2.27% 和 3.70%<sup>[3]</sup>,符合高素质农民队伍结构特点。

3.1.2 调查方法 一是问卷调查。共计发放调查问卷 540 份,收回有效问卷 523 份,有效问卷率 96.85%;二是现场访谈。每个培训班随机选择 3~5 名高素质农民现场座谈访问,广泛收集培训意见和建议,探讨高素质农民关注的培训热点问题;三是数据分析。将问卷调查数据录入 Excel 2013 软件进行统计分析。

## 3.2 调查结果与分析

3.2.1 分段培训需求 调查发现,有 437 名高素

质农民认为培训时间较长,需要分段培训,占 83.56%。对分段频数需求调查,分段 1 次占 43.02%、分段 2 次占 50.80%、分段 3 次及以上占 6.18%;对休息天数需求调查,每次分段休息 1 d 占 31.12%、休息 2~3 d 占 58.81%、休息 3 d 及以上占 10.07%。分段频数与休息天数需求的不同组合中,分段 2 次、每次休息 2~3 d 人数最多,占比 38.44%(图 1)。

表 1 调查对象基本情况

Table 1 Basic information of respondents

变量	选项	数量/人	占比
Variable	Option	Quantity	Proportion/%
性别	男	326	62.33
	女	197	37.67
年龄/岁	18~24	15	2.87
	25~34	94	17.97
	35~44	179	34.22
	45~54	210	40.16
	55~60	25	4.78
教育程度	初中	341	65.20
	高中(中专)	118	22.56
	大专(高职)	49	9.37
	大学本科	15	2.87

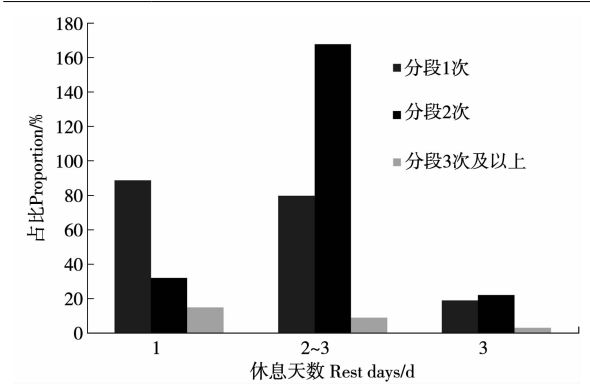


图 1 分段培训需求分析

Fig. 1 Analysis of segmented training needs

3.2.2 课程设置需求 调查发现,有 79.73% 高素质农民参训目的是学习技术,开拓眼界和争取扶持分别占 13.96% 和 6.31%。有 90.44% 高素质农民迫切需求学习生产技术类课程,而职业素养和市场营销课程需求仅占 4.21% 和 5.35%。访谈发现,高素质农民普遍重视生产实际,认为高素质农民培训就是单纯的技术培训,对生产技术以外的其他课程兴趣不大。

3.2.3 师资配置需求 调查发现,有 93.12% 高素质农民认为授课师资要保持多样性,对农技推广人员、涉农高校教师、土专家和管理干部的需求程度分别占 43.21%、21.85%、24.23% 和 10.71%,农技推广人员最受欢迎,而土专家略高于涉农高校教师。访谈发现,高素质农民普遍认为农技推广人员、土专家授课内容更为贴近当地产业发展实际,符合其切身利益需要;涉农高校教师授课内容则具有较强的理论性,短期内难以转化应用于生产,但有利于增长见识。

3.2.4 全程摄像需求 调查发现,有 97.13% 高素质农民对理论课程全程摄像、实践课程部分摄像的监督管理措施表示支持和认可,认为其对学习有利,希望继续实施;有 2.49% 高素质农民认为其过于严苛,不支持、不理解,希望停止实施;有 0.38% 高素质农民认为其暂时与自身关系不大,持保留意见。

3.2.5 培训层级需求 调查发现,高素质农民对各层级培训均有需求,其中,县级培训需求占 34.61%、市级培训需求占 32.89%、省级培训需求占 22.75%、省外(含境外)培训需求占 9.75%。将年龄层次与培训层级需求交叉分析,随年龄递增,省外培训需求在不同年龄层次中的比例呈需求先减后增,县级培训需求持续递减(图 2)。访谈发现,年轻人普遍希望参加高层级赴外培训,以开拓眼界、增长见闻;年长者因受家庭、产业等因素制约大,多希望就近培训。

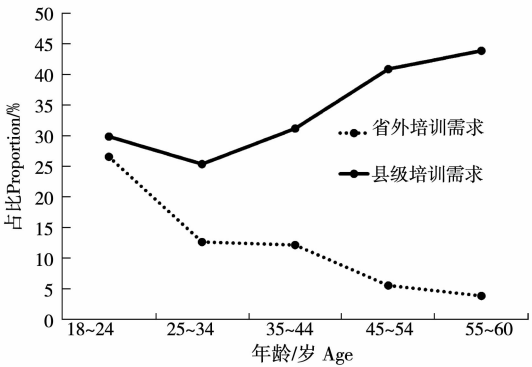


图 2 培训层级需求分析

Fig. 2 Analysis of training level needs

4 结论

眉山市 2019 年创新构建高素质农民培训管理体系取得良好效果:分段培训需求程度高、全程摄像支持程度高;突出技术主导的课程设置,符合

高素质农民学习需求;入库有效师资队伍结构合理,能够较好满足培训要求;培训层级体系能够较好服务不同年龄高素质农民价值追求。

## 5 对策建议

### 5.1 推动观念转变

高素质农民培训旨在提升乡村人力资本素质,要确保培训提质增效,必须推动高素质农民转变传统观念,不仅重视学习生产技术类课程,也要重视学习职业道德、政策法规、产品销售等综合性课程。因此,要大力推行农业农村部2019年《高素质农民培训规范(试行)》“行政主管部门第一课”制度,由地方各级农业农村部门为本级开展的培训班讲授第一课。重点讲好培养高素质农民的重要意义、政策体系和管理制度,激发高素质农民身份认同感、归属感、荣誉感和使命感,使其端正学习态度、树立正确学习观念。

### 5.2 坚持以人为本

高素质农民培训周期一般较长,要确保培训提质增效,必须坚持以人为本的管理理念,充分考虑高素质农民参训困难及需求,营造有利于农民学习<sup>[4]</sup>的氛围,最大程度减轻其思想和身体负担。坚持在农闲时段开展分段式培训,为保障项目运行整体性和连贯性,分段频数和休息天数不宜过多,分段1~2次、每次休息1~3 d最为适宜,各地区可视情况灵活安排。坚持选择环境较好的培训

场地,夏季应配备空调。坚持选择质量较高、安全可靠的就餐场地,提高伙食水平。坚持全程摄像管理,严肃课堂纪律,督促民办培训机构切实履行职责。

### 5.3 积极整合资源

高素质农民培训既是农业从业者汲取现代科技知识文化的重要平台,也是各级农业农村部门挖掘优秀、选树典型的重要渠道,各级农业农村部门应积极争取财政经费支持、整合项目资源,在就地培养更多高素质农民的基础上,科学搭建培训层级体系,不断增强培训项目的社会影响力,吸引各类优秀人才主动靠拢。广泛吸纳涉农高校毕业生、返乡留乡农民工、退役军人等参加县级或市级培训,注重在培训过程中发现培养优秀创业创新青年,选送其参加更高层次培训,让有志青年成为现代农业“生力军”,确保现代农业“后继有人”。

### 参考文献:

- [1] 张雅光.新时代乡村人力资本现状及开发对策研究[J].中国职业技术教育,2018(36):62-67.
- [2] 农业部农民科技教育培训中心.新型职业农民培训规范[M].北京:中国农业出版社,2017.
- [3] 杭大鹏.《2019年全国高素质农民发展报告》《2019年全国高素质农民发展指数》发布词[J].农民科技培训,2019(12):12-14.
- [4] 齐国,万蕾,杨珏.新阶段推进农民教育培训高质量发展对策思考[J].农民科技培训,2020(6):7-10.

## Research on the Construction of High Quality Farmers Training Management System in Meishan City

LI Pei<sup>1,2</sup>, REN Jing<sup>3</sup>

(1. Meishan Municipal Bureau of Agriculture and Rural Affairs, Meishan 620020, China; 2. School of Economics, Sichuan Agricultural University, Chengdu 611130, China; 3. Yibin University, Yibin 644000, China)

**Abstract:** In order to further improve the effect of farmers' training in Meishan City, Sichuan Province, through the investigation and analysis of the training needs of high-quality farmers, this paper explored the innovative construction of high-quality farmers' training management system based on regional characteristics in Meishan City including the implementation of segmented training, scientific curriculum setting, reasonable allocation of teachers, full name camera supervision and training level management, and put forward countermeasures and suggestions for optimizing management such as promoting concept change, adhering to people-oriented, and actively integrating resources.

**Keywords:** Meishan City; high quality farmer; training; management system