



王茹华,吴瑕,于高波,等.核心素养视角下农科专业创新人才的培养[J].黑龙江农业科学,2019(11):134-136.

核心素养视角下农科专业创新人才的培养

王茹华,吴瑕,于高波,李丹丹,廉华,马光恕,刘芳

(黑龙江八一农垦大学,黑龙江大庆163319)

摘要:研究学生发展核心素养是国家人才发展战略的重要内容。如何从农科院校的实际出发,将核心素养理论进行校本化的研究和解读,切实满足国家对农业创新人才的需求,是值得深入研究的课题。本文从学生的个性化培养、实践创新、人文素养、学科交叉等几方面对核心素养在农科类专业的落实途径进行了解读,旨在为新世纪农科人才的培养贡献一份力量。

关键词:核心素养;农科专业;创新人才培养;教学改革;高等教育

2014年4月,教育部颁布了《关于全面深化课程改革落实立德树人根本任务的意见》,意见提出了建立学生发展核心素养体系是课程改革的重要依据。由北京师范大学林崇德教授牵头,联合5所高校的90余名学者组成了联合攻关项目组,

共同研究中国学生发展的核心素养体系。2016年9月《中国学生发展核心素养》研究成果在北京发布。核心素养研究是国家人才发展战略的重要举措,关系到创新人才的培养和中华民族的未来。

《中国学生发展核心素养》是一套经过系统设计的育人目标框架,其落实需要从整体上推动各教育环节的变革,最终形成以学生发展为核心的完整育人体系。因而凝练农科专业核心素养理论,一方面可以引领和促进教师的专业发展,指导

收稿日期:2019-05-20

基金项目:黑龙江省教育厅规划课题(GBC1317096)。

第一作者简介:王茹华(1977-),女,博士,副教授,从事花卉、蔬菜栽培研究。E-mail:498563345@qq.com。

3.4 大力加强葡萄旅游产业发展

拉萨是著名的旅游胜地,每年来往游客络绎不绝,可适当借助观光旅游业顺便发展葡萄园自采摘模式,努力增加葡萄的生产附加值,促进葡萄产业的全面发展。

参考文献:

- [1] 郑小平,穆维松,田东,等.中国葡萄生产区域布局变迁及影响因素分析[J].中国农业资源与区划,2014,35(4):89-93.
- [2] 李雅善,李强,王波,等.滇中高原地区设施栽培不同葡萄品种光合特性研究[J].北方园艺,2016(16):53-58.
- [3] 张华国,李宝海.西藏设施果树发展现状及对策建议[J].南方农业,2012,6(12):68-70.

Analysis on the Current Situation of Grape Cultivation in Lhasa Area and Its Countermeasures

ZHANG Xian-qing, XING Shun-lin, SONG Xuan-zi, WANG Lu-lu

(College of science, Tibet University, Lhasa 850000, China)

Abstract: With the development of national economy, grape, as a fruit with a long history, has a very important contribution to the economic development of the whole country and even the world. Lhasa has plenty of light and large temperature difference between day and night, which is conducive to grape planting and growth. Lhasa's grape planting has a history of more than 300 years, but it began to develop rapidly in recent years, which attracted extensive attention of fruit farmers, scholars and the government. In order to fully understand the latest cultivation status of grape in Lhasa and its role in the economic development of Lhasa, this paper made an investigation and analysis of the cultivation status of grape in Lhasa, found out the advantages and disadvantages of the development of grape industry in Lhasa, and put forward the corresponding development countermeasures, in order to provide scientific basis for the development of Tibetan grape industry, promote the development of grape industry and bring promote the economic development of Lhasa.

Keywords: Lhasa; grape; current situation analysis; countermeasure research

课程体系改革,改变当前存在的“学科本位”和“知识本位”现象;另一方面可帮助学生明确未来的发展方向,激励学生朝着这一目标不断努力。因此作为一名常年在教学讲台上的农科专业教师,深入研究核心素养理论,探讨教育实践的具体环节,积极推进高校教育体系改革,对于培育新时代农业创新人才有着十分重要的理论和现实意义。本文从学生个性化培养、在实践中寻求创新、提高大学生人文素养、注重学科交叉和变“终身教育”为“终身学习”5个方面对核心素养在农科类专业的落实途径进行了探讨,旨在为新世纪农科人才的培养贡献一份力量。

1 加强学生个性化培养

教育理论决定教育模式,教育模式决定人才特征^[1]。目前,虽然传统的以授课教师为中心、以知识传授为主体的人才培养模式在教学实践中仍处于主导地位,但无论是从大的层面——新时期国家发展对创新型人才的需求来看,还是从小的层面——学生未来发展多样化的需求来说,回归教育的本质,都是以人为本,是以学生为中心的教育理念。好的教育要关注每个学生的成长,让学生做最好的自己。以学生为中心,就是要进行个性化教育,即根据学生的个体特征因材施教,关注学生的兴趣,创造多样化的培养路径,激发学生的学习动力,促进学生释放潜能^[2]。如华南农业大学经济管理学院,在授课方式上逐渐转向小班教学、设立实验班、增加专业选修课和个性拓展课的比例,人才培养趋于个性化方式^[3]。探索是否可以在学生完成专业必修课的学习后,根据学生的志向采取更为灵活的培养方式进行分流学习,对于想继续在校学习的可以学习其余课程;想考研深造的学生,可以联系一些科研院所进行实习;想创业的学生可以安排到相关的基地实习等,实习可以置换相应的学分,当然要加强学生在校外期间的监督与管理。这样针对学生多样化的发展需求采取多样化的培养方式,更符合学生个性化培养的需要。

2 在实践中寻求创新

目前,中国正处在经济转型、动力转换的新常态发展阶段,这一阶段的突出特征是以人才等智力资源为资源配置第一要素的知识经济逐渐成为主导经济。

创新是知识的本质,也是知识经济发展的内在驱动力^[4]。激发学生的创新潜能,培养创新性人才,是时代赋予高校的使命,也是知识经济

发展对教育的迫切要求。创新型人才的培养,一方面依赖于课堂上采用学生参与度高的问题式、探究式及启发式等教学方法;另一方面也是更重要的,积极引导和鼓励学生广泛参与各种实践活动。正如南开大学前任校长龚克所说的,“大学生并非坐而论道的白面书生,而是实干力行的国家栋梁,应具有理论联系实际的应用实践能力”。在实践中大胆和灵活运用所学的知识和技能,应对和解决不确定的现实问题是当代大学生应该具备的能力。在实践中,可能会遇到这样或那样的问题,大学生应善于观察、勤于思考,勇于探索和敢于创新,进而产生新想法、新产品和新服务,这是最有可能在创新创业方面取得成功的^[5]。作为高校应开展形式多样的创新实践教学,如建立实训中心、模拟工厂、模拟实验室等平台;采取校企联合,让学生到企业实习等方式。作为大学生应该积极争取和把握各种实践机会,多参与各种科技创新活动,如大学生创新创业项目、学科竞赛等,努力提升自身的实践能力。

3 提高大学生人文素养

所谓人文素养,有广义和狭义两层含义。广义的人文素养是指做人所应该具备的基本态度和基本品质,包括正确处理自身与他人、社会及自然的关系,是一种为人处世的“人生哲学”和“价值观”;狭义的人文素养则是指人具有的哲学、史学、文学和艺术等人文学科知识,并由这些知识体系所反映出来的精神在心理上的综合体现^[6]。为了适应市场的需求,许多高校在课程设置时越来越倾向于实用性,偏重于“何以为生”的科学教育,却往往忽视了“为何而生”的人文教育^[6-7]。导向性的偏离以及多元文化的冲击,使得许多大学生的传统价值观念发生了动摇,出现了阶段性的迷茫^[8]。他们有的是“眼前的苟且”——当下的打算与计较,缺的是“诗和远方”——未来的梦想与追求。基于核心素养理论,高校必须明确的一点是,教学不单是知识的传递,更重要的是培养有灵魂、有修养、有心灵归属、全面发展的“人”,即社会的建设者。中国工程院院长李晓红在担任武汉大学校长时曾经说过,“大学教育是一种‘全人教育’,除专业知识外,更重要的是要培育学生广博而厚重的人文素养,包括个人修养、理性思维、文化认知、社会意识和体能发展”。人文素养是促使大学生持久和健康发展的原始驱动力,正如王为民等^[9]在解读核心素养基本内涵时提到的,一个国家或者一个民族,如果没有科学技术,一打就垮;

如果没有人文精神,不打自垮。只有科学素养和人文素养两者兼具的大学生,才能成长为民族伟大复兴的中坚。

那么如何才能提高学生的人文素养呢?在加强思想政治理论课建设的同时,构建思政课与综合素养课、专业课三位一体的课程体系,从“思政课程”主渠道育人向“课程思政”立体化育人的转化应该说的是一条重要的途径。2018 年在对高校师生思想状况的调查显示,专业课教师对大学生的成长影响最大。有 3 个“80%”支撑了这个结论:专业教师占高校教师的 80%;专业课程占总课程的 80%;学生用于专业课学习的时间占总学习时间的 80%。因此加强“课程思政”建设,把思想政治教育融入每门课程当中,对提升大学生的综合素养具有重要意义。正如习总书记指出的,各门课程都有育人功能,都要“守好一段渠,种好责任田”。

4 注重学科交叉

学科交叉是科学前沿的生长点,是当今世界学术主流发展方向之一。高校的人才培养目标应当是厚基础、宽口径、跨领域、多学科的,即复合型人才。早在 2006 年,美国时任总统布什在《美国竞争力计划》中就提出培养具有 STEM 素养的人才,所谓 STEM,即科学、技术、工程和数学,强调 4 类学科打通融合。2007 年哈佛大学的新教育大纲规定,每个学生在实证与数学推理、物质宇宙科学、世界中的社会等 8 个领域至少修一个学期的课程^[4]。与哈佛大学通识课大多是必修课不同,耶鲁大学每学期为学生开设 2 000 多门跨学科的选修课程,大一和大二的学生可以根据爱好选修任何课程,到大三才被要求申报专业。通过这些

方式打通了不同专业之间的隔阂,让学生有更多的机会去探索不同学科知识的奥秘,找到自己真正的兴趣所在,也夯实了学生未来发展的基础。

5 变“终身教育”为“终身学习”

大学是人生追求的新起点,更是学生脱离原生家庭开始独立生活、自主学习,完成破茧成蝶蜕变的过程。“一朝学习,终身受用”的历史已经过去,“活到老、学到老”成为生活主旋律。大学没有办法将学生所需要的知识全塞进他们的大脑,并且有些知识很快就会过时,要想获得长足的发展,学生必须学会学习。要让学习融入血液,让学习成为伴随一生的生活方式。建立终身学习意识,具备终身学习能力,是每个人适应社会发展的必备素养。

参考文献:

- [1] 高鸿,赵昕.《以学习者为中心的人才培养模式研究》研究报告[J].中国职业技术教育,2017(31):50-58.
- [2] 熊丙奇.核心素养概念怎样落地[J].教师教育论坛,2016,10(29):86-87.
- [3] 万俊毅.核心素养融合型创新创业人才培养的探索与实践——以华南农业大学经济管理学院为例[J].高等农业教育,2017(5):40-44.
- [4] 袁振国.核心素养对学科中心的挑战——大学变革的历史轨迹与启示之五[J].中国高等教育,2016(22):31-34.
- [5] 樊丽明.创新创业核心素养:理论与实践探索——以上海财经大学为例[J].中国高教研究,2016(10):83-87.
- [6] 张成恩.核心素养视域下大学生人文素养的缺失与重构研究[J].社科纵横,2018,33(4):121-125.
- [7] 李景春.大学生“人文底蕴”素养培养路径探[J].湖北科技学院学报,2018,38(2):112-115.
- [8] 陈倩.从素质教育走向核心素养培育——以河北省大学生核心素养现状为例[J].高教学刊,2018(22):9-11.
- [9] 王为民,赵国祥.当代中国大学生核心素养的基本内涵——基于普通本科院校开学典礼寄语文本分析[J].大学教育科学,2018(4):18-26.

Cultivation of Innovative Talents in Agricultural Science from the Perspective of Core Literacy

WANG Ru-hua, WU Xia, YU Gao-bo, LI Dan-dan, LIAN Hua, MA Guang-shu, LIU Fang

(Heilongjiang Bayi Agricultural University, Daqing 163319, China)

Abstract: It is an important part of national talent development strategy to study the core quality of students' development. How to start from the reality of agricultural colleges and universities, the core literacy theory of school-based research and interpretation, to effectively meet the country's demand for agricultural innovation talents, is worthy of our in-depth study. This paper interpreted the implementation of core literacy in agricultural majors from the aspects of students' individualized training, practical innovation, humanistic literacy and interdisciplinary, aiming to contribute to the cultivation of agricultural talents in the new century.

Keywords: core literacy; agricultural professional; cultivation of innovative talents; teaching reform; higher education