



张丽华,韩浩章,蒋亚华,等.宿迁学院园林专业校内实训基地建设[J].黑龙江农业科学,2019(8):148-150.

宿迁学院园林专业校内实训基地建设

张丽华,韩浩章,蒋亚华,张楠

(宿迁学院 建筑工程学院,江苏 宿迁 223800)

摘要:校内实训基地建设是应用型高校园林专业培养创新创业型人才的重要基础,师生科研成果推广示范的平台,服务地方经济发展的有效阵地,学科建设的重要组成。本文以宿迁学院园林专业为例,分别从园林植物栽培教学示范区、景观设计教学示范区、园林工程实训区、科研成果展示与示范推广区、VR实训示范区5个部分阐述了校内实训基地的建设内容并加以分析,以期进一步提升学生的实践技能。

关键词:应用型;园林;校内实训基地

园林专业的目标是培养园林植物繁殖与栽培管理、园林规划设计、园林工程建设和管理的专业人才,主要从事园林植物的选育、繁殖和培养,参与城乡园林规划设计、园林工程施工、组织与管理等工作,具有很强的实践性、综合性和应用性特点,其培养过程离不开实践教学的作用。教育部、农业部、国家林业局《关于实施卓越农林人才教育培养计划的意见》指出:“实践教学是巩固理论知识和加深对理论认识的有效途径”^[1]。《国家中长期教育改革和发展规划纲要 2010-2020 年》明确提出:高等教育要深化教学改革,强化实践教学环节,加强实验室、校内外实习基地等基本建设,着力培养信念执着、品德优良、知识丰富的高素质创新型、实用型专门人才^[2]。从目前我国各高校园林专业人才培养的效果来看,校内实训基地建设仍是实践教学平台建设的重要组分,本文以宿迁学院为例,从本校专业发展实际出发,提出应用型本科学校园林专业校内实践基地建设的主要内容和特点,为培养学生实践技能提供重要场所。

1 园林专业校内实训基地建设的意义

1.1 培养创新创业型紧缺人才的需要

我国园林行业的发展迫切需要创新创业型技能人才,要实现这一目标,首先就要引导和强化学生的创新创业意识,模拟真实的工作环境,让学生提前了解工作环境,适应职业环境。校内实训基地能为学生掌握常规园林植物繁殖栽培技术、草坪建植技术、病虫害防治技术、常规园林设备和园

林机械的使用学习提供场所,还能辅助学生进行园林植物造型、花坛造型、屋顶造型、多肉植物组合造景及垂直绿化造型等多种设计,同时可以将草坪草造型技艺、盆栽组合造景技艺、山水融合造景技艺等多种技能融入其中,鼓励学生以团队形式进行技能训练,带动其学习兴趣和积极性,对学生综合能力提高和创新创业意识的培养有着重要作用。

1.2 师生科研成果推广示范和服务地方经济发展的有效阵地

高校教师和学生是我国园林行业发展和产业技术创新的重要群体,园林产业的主要成果形式是园林植物新品种、新技术和新材料,而这些成果的转化离不开示范推广,通过校内实训基地的示范推广,将师生最新的科研成果和创新设计展示给相关企业,既能提高园林相关企业的技术水平,推动行业发展,又能将高校师生的科研和设计成果成功转化成生产力,提高学校的学科建设水平,提高学生培养质量。

1.3 地方高校学科建设的核心组成

校内实训基地建设是应用型地方高校园林专业学科建设的重要体现和核心组成。创新创业型校内实训基地建设以市级、省级实训基地建设为目标,利于形成实践教学优势,通过健全实训条件和创业设施,创新实训基地管理体制,促进师资队伍建设和提高教学质量和水平,进一步促进校级、市级、省级品牌专业建设,保持和加强园林专业区域特色和品牌优势。

2 园林专业校内实训基地建设的特色

2.1 基地建设与实践教学为一体

宿迁学院园林专业以服务地方经济、培养创新创业型人才为主线进行实践教学内容 and 教学进度设置,校内实训基地建设的布局与管理制度与

收稿日期:2019-03-25

基金项目:宿迁市重点研发计划(L201702)。

第一作者简介:张丽华(1982-),女,硕士,中级实验师,从事园林植物栽培与新品种培育研究。E-mail:770737289@qq.com。

通讯作者:韩浩章(1978-),男,硕士,副教授,从事园林植物栽培与新品种培育研究。E-mail:123117186@qq.com。

人才培养方案一致,使学生能够在基地循序渐进的完成课程实践技能操作、课程实习、科技创新、场地规划设计、毕业论文(设计)、社会实践等各个实践教学环节^[3]。如学生首先要掌握不同植物的生长动态,有针对性的在设施园艺区、花卉教学区和观赏树木培育区进行季节性园林植物栽培管理、整形修剪和繁殖技术等实践操作,充分利用课余时间进行园林植物物候期观察记录和形态特征识别,实习基地与实践教学为一体。

2.2 基地运营与科研创新为一体

专业教师可以和学生组成团队,充分利用基地的资源完成相关科研项目,培养创新创业型人才。一方面,学生通过课程实践、科研创新实训等操作过程思考专业技能创新和拓展的相关问题,通过归纳总结,构建学生主体创新、创业项目的思想模型,由教师指导学生自己调研、收集和分析问题,以创业创新思想模型实现为目标,变被动接受为主动学习;另一方面,基地建设还能为师生科研成果示范推广和学生场地景观主题设计展示提供平台,便于学生及时了解行业发展动态和人才需求信息,基地运营与科研创新为一体。

2.3 基地开放与就业创业为一体

基地实训的内容设置以社会对园林专业人才的需求为导向,基地建设整体布局以培养学生创新创业能力为出发点,充分考虑了地方产业对园林专业人才需求特点,结合了当地行业发展现状和人文特色。基于此,在满足学校园林专业学生实践教学、专业实习、科研创新实训等需要的同时,基地建设坚持对外开放和服务社会原则,兼具行业检测、行业培训、文化传播和游憩休闲等功能,形成可持续发展的立体化、多功能综合实体,也为学生就业创业提供更多信息与机会,基地开放与就业创业为一体。

3 园林专业校内实训基地建设的主要内容

宿迁学院园林专业建设以创新创业型专业人才培养计划为核心,充分考虑地方园林产业发展特色,突显服务地方经济发展的技术优势。总体说来,实训基地包括园林植物栽培教学示范区、景观设计教学示范区、园林工程实训区、科研成果展示与示范推广区、VR实训示范区五大部分。

3.1 园林植物栽培教学示范区

本区域的主要功能是根据人才培养方案要求和相关课程特色培育园林植物,辅助实践教学,加深学生对各种植物生长发育特点、植物学特征、种苗培育技术的了解。根据教学要求,考虑不同园

林植物对光周期、温度和土壤条件的适应能力,引进典型、常见、重点的园林植物,也可以利用温室、大棚等设施对环境条件的调控能力栽培具有特殊环境条件要求的园林植物,建设成为供盆景学、观赏树木学、观赏园艺学、园林生态学、园林苗圃学和观赏草坪学等课程进行实训的场所。本区域下属有园林苗圃和设施园艺区、盆景区、草坪品种区,园林苗圃和设施园艺区主要用于园林植物品种识别、标准化繁殖和培育技术示范,学生能熟练掌握不同园林植物的繁殖、培育技术和栽培基质配制技术,熟悉园林设施场地经营管理基本环节,学习园林植物繁殖栽培设备、设施的使用规范与技术;盆景区主要用于盆景设计与主题营造、盆景制作技能实训与盆景作品展示,学生能掌握盆景构成设计与制作基本理论、掌握盆景的养护与管理,并学会盆景作品欣赏与评价等专业技能;草坪品种区主要用于草坪草的分类与识别、草坪草种子的采集与调制、草坪建植技术教学,学生能掌握草坪草的分类、培育、建植和修剪养护技术,并掌握草坪草管理机械的应用。另一方面,该区域还能将培育出的优质园林植物种苗、盆景作品以及草坪或无土草毯投入市场,为基地建设和后期维护提供部分经费,保证基地建设的可持续发展性。

3.2 景观设计教学示范区

此区域主要功能是训练学生进行插花设计与制作、绿地景观设计、风景园林建筑模型设计与制作、园林小品设计与制作等综合性强的设计类技能操作,也用于园林设计初步、园林绘画、园林制图与识图、计算机辅助设计等一些设计图纸表现的基础训练。主要包括计算机辅助设计实验室、绿地景观设计实验室、插花设计与制作实验室及图文输出室,另有风景园林建筑模型设计与制作实验区、园林小品设计与制作区和园林植物种植设计区。风景园林建筑模型设计与制作实验区和园林小品设计是学生园林建筑模型、园林小品的实训场地,以按班级划分出的场地为基础,由学生自主设计、制作、布置园林小品,引导学生从场地环境构成要素、主题表达需求、主题表现形式及功能需求等方面掌握园林建筑模型、园林小品构成的多重要素,训练学生的设计理念、绘图技巧及构图想象能力。园林植物种植区主要用于植物造景、造型设计与操作训练,通过多种园林植物景观案例,使学生掌握树木生长发育特性与植物景观营造技术之间的相关性,并通过亲自动手操作,加深对植物景观营造和植物造型理论的感性认识。

3.3 园林工程教学实训区

此区域主要功能是加强学生对园林设计中功能定位、主题表达等细节设计的认知,巩固园林建筑设计理论与园林设计理论知识,实践园林工程施工与管理的专业技能,包括园林工程场地施工操作技术、园林场地测绘技术、园林工程土方计算、园林工程项目模拟招投标过程示范及园林工程项目预算决算技术等。主要设施包括园林工程测量实验室、园林工程项目模拟招投标实训室、园林工程项目施工模拟现场等,通过模拟创造出真实的园林工程招投标与施工现场环境,使学生从中掌握园林工程招投标、图纸识别及对施工现场管理的控制能力,同时也让学生了解和学习现代园林工程项目施工过程中的新理论、新技术、新材料、新工艺和新型机械。另一方面,与学校绿化处合作,每年定期将校园内的部分绿地景观设计和工程施工项目以招标形式让园林专业的学生自行组织团队、撰写标书、做预算、参与招投标技能训练,也可以视条件进行景观设计、工程项目施工和后期养护一体化技能训练,让学生可以真正的做到学以致用^[4]。

3.4 科研成果展示与示范推广区

此区域主要功能一方面是为高校师生科研成果(新品种、新技术、新材料)和设计作品交流展示、示范推广提供平台,达到互相学习、取长补短、共同提高的目的。另一方面是为促成高校与地方企业合作、推动科技成果转化提供平台,以促进园林专业学科建设,提高教学水平与学生质量。主要设施包括多媒体学术报告厅、园林植物标本制作展示厅、优秀景观设计成果沙盘展示厅和新品

种、新技术、新材料示范区等,学生参赛作品、获奖作品、优秀设计成果等都可放在此区域展示。

3.5 VR 实训示范区

构建VR仿真实训室是园林专业的发展趋势,与传统的实践教学模式相比,VR仿真实训室融合智能化计算机仿真系统与技能实践过程为一体,最大的特点是其交互性、沉浸感、立体感和真实感强,打破了原来单一、保守和各自独立的实践教学模式,还可将景观设计作品即时通过屏幕展示。能通过模拟设计场景,展示设计效果,以进行方案的直观感受和比较。通过图片、视频、动画等与景观设计、园林工程施工技术、树木养护技术、种苗生产技术、插花艺术设计等专业技术的集成,宿迁学院园林专业建立了一套融合教学演示、现场实践与考核实训的VR仿真实训体系,更有效地提高学生园林设计技能和学习效率。

综上所述,高校园林专业创业创新型人才的培养应以校内实训基地为主,以校外实践基地为辅,以市场为导向设置基地建设内容和运行机制,为应用型地方高校园林专业学生的专业基本技能和创新技能培养提供系统的实践平台。

参考文献:

- [1] 王桂清,张秀省,吕福堂,等.基于复合应用型园林专业人才培养的实践教学研究探索——以聊城大学园林专业为例[J].中国林业教育,2018,36(3):11-15.
- [2] 贾德华.高校园林专业实践教学基地建设探讨[J].长江大学学报(自然科学版),2015,12(33):70-72.
- [3] 李素华,蒋亚华,刘宇,等.基于应用型人才培养的园林专业实践教学体系的构建——以宿迁学院为例[J].安徽农学通报,2016(3):127-129.
- [4] 杨义波,麻文焱.本科园林专业以就业为导向的实践教学改革研究[J].长春大学学报,2017,27(10):106-109.

Construction of Practical Training Base for Landscape Architecture Major in Suqian University

ZHANG Li-hua, HAN Hao-zhang, JIANG Ya-hua, ZHANG Nan

(College of Architectural Engineering, Suqian University, Suqian 223800, China)

Abstract: The construction of on-campus training base is an important basis for cultivating innovative and entrepreneurship talents for landscape architecture specialty in applied universities. It is also an important part of discipline construction, as well as a platform for promoting and demonstrating the scientific research achievements of teachers and students, serving the effective position of local economic development. This paper took the landscape specialty of Suqian University as an example, elaborated and analyzed the construction contents of the campus training base from five parts: the garden plant cultivation teaching demonstration area, the landscape design teaching demonstration area, the garden engineering training area, the scientific research achievement demonstration and extension area, and the VR training demonstration area, with a view to further improving students' practical skills.

Keywords: applied; garden; campus training base