



绥化市农村留守儿童心理健康关爱体系 构建问题研究

姜 梦,梁广东,吕 涛,焦 楠

(绥化学院,黑龙江 绥化 152061)

摘要:随着农村留守儿童的数量不断增多,农村留守儿童的心理健康状况已引起社会各界的广泛关注。这一群体长期缺乏与父母的沟通和情感交流,已经产生了厌学、人际关系敏感、性格孤僻、内心孤独、自卑等一系列心理问题。为提高留守儿童的心理健康水平。在对留守儿童心理健康问题及成因进行分析和对绥化市已有留守儿童关爱活动进行概述的基础上,结合绥化市实际情况,初步构建家庭、学校、政府、社会的四位一体农村留守儿童心理健康多元关爱体系。

关键词:农村留守儿童;心理健康教育;关爱体系构建

2016 年国务院印发《关于加强农村留守儿童关爱保护工作的意见》明确提出,要“建立完善农村留守儿童关爱服务体系”,并将建立健全农村留守儿童关爱服务体系纳入社会经济发展和民生改善的总体规划中^[1]。留守儿童心理健康教育是教育关爱服务体系建设的的重要组成部分,对构建农村留守儿童教育关爱服务体系具有现实意义。教育部部长袁贵仁在 2016 年两会答记者问中提到:“我国有 2.4 亿左右的农民工,约有 6 000 万留守儿童”。据统计,截止到 2017 年 12 月,黑龙江省排查出 5.2 万名农村留守儿童,目前绥化市农村留守儿童约 2 万余名,这些留守儿童由于长期与父母一方或双方分离,缺乏父母充分的关爱和照料,还缺少和父母的沟通与情感交流,这些都对他们的心理健康造成了负面影响。农村留守儿童的心理健康问题从个体层面来讲,影响这一群体的健康成长,从社会层面来讲不利于和谐社会的构建。因此留守儿童的心理健康急需得到呵护,他们的心理健康问题亟待解决,留守儿童心理健康关爱体系的构建具有重要意义。本文通过分析绥化市儿童心理健康问题及成因,结合当地情况,构建农村留守儿童健康多元关爱体系,旨在为提高留守儿童心理健康水平,促进社会稳定发展提供借鉴。

1 农村留守儿童的心理健康问题及其成因

随着农村留守儿童受社会关注程度的不断提高,目前关于农村留守儿童的研究已经较为广泛,已有的关于农村留守儿童心理健康问题的相关研究表明,农村留守儿童的心理健康问题表现主要集中在以下几个方面^[2-4]:在学习方面,农村留守儿童由于父母常年外出,学习上较少的接受到家长的辅导和监督,没有形成良好的学习习惯,加之儿童自控力较弱,学习成绩下降之后逐渐开始缺乏学习热情,出现厌学心理。在情感方面,农村留守儿童长期缺乏父母的陪伴和关怀,普遍感受到内心的孤独感,抑郁水平相对较高。在自我评价方面,农村留守儿童缺乏自我认同感,自我评价偏低,有一定的自卑心理。在情绪稳定性方面,农村留守儿童相比于其它儿童更早的体会到生活的艰辛,但面对现实情况又得强迫自己坚强,过早经历了分离和贫穷的内心既敏感又脆弱,使他们形成了一些偏执的思维,导致其情绪稳定性较差。在人际关系方面,农村留守儿童长期缺乏亲子交流,在成长中和与同龄人交往中遇到问题不能及时与父母沟通,得到父母的帮助,久而久之他们不把与他人沟通当成是一种解决问题的方式,对家庭、爱和人人际交往的认识和理解也出现一些偏差,长期的封闭,导致其交往技能缺乏,出现人际关系不良和性格孤僻的问题。

2 绥化市农村留守儿童关爱活动概况

近些年来,黑龙江省各级党组织、政府部门及

收稿日期:2018-02-28

基金项目:2017 年绥化市社会科学科研课题资助项目;绥化学院人文社会科学研究专项任务资助项目(R1603010)。

第一作者简介:姜梦(1988-),硕士,助教,从事心理健康教育研究。Email:635065697@qq.com。

妇联、共青团等组织高度重视农村留守儿童关爱工作,关注农村留守儿童的健康成长,努力做好留守儿童心理健康教育工作,并取得了一定成效。2016年以来黑龙江省民政厅牵头开展了以排查农村留守儿童信息和明确留守儿童监护职责的“合力监护、相伴成长”专项行动,为全省5.2万名农村留守儿童建立档案,并通过多种措施落实留守儿童的监护责任;黑龙江省教育厅及各级团组织充分发挥职能作用,联合开展了多个行动,如连续多年在绥化多所乡村小学组织省内高校师生进行“大手拉小手,温情暖童心”农村留守儿童关爱活动、“乡伴童行”关爱留守儿童公益项目;绥化各界爱心人士也联合发起多次行动,如绥化市广播电视台与爱心企业联合举办“关爱留守儿童,暖心联谊会”活动,绥化妇联星星火志愿服务队组织了“关爱留守儿童大爱暖冬活动”,绥化学院组织的大学生志愿团队“心手相牵,共享蓝天”关爱农村留守儿童活动;这些活动不仅给他们送去了必备的生活品、书籍,对他们进行了课业辅导和心理疏导,也为农村留守儿童送去了关爱,提供了情感支持,丰富了他们的课余生活。虽然已经取得了一定的成绩,但是这些关爱活动较少的集中针对农村留守儿童的心理健康教育问题,要想解决农村留守儿童的心理问题,提高他们的心理健康水平还需多方力量长期、稳定、有效地参与到对留守儿童的心理健康关爱及服务中来,形成教育合力,共同促进农村留守儿童身心健康成长^[5]。

3 绥化市农村留守儿童心理健康关爱体系构建路径

农村留守儿童的心理健康问题在许多研究者看来都是由于长期缺乏与父母的情感交流和父母关爱引起的,但实质上问题的产生不仅与家庭和留守儿童自身有关,与社会、学校等这些留守儿童所处的环境也是密切相关的。解决留守儿童心理健康问题的思路应该由微观层面到宏观层面,由小环境到大环境,主要从以下4个方面展开,构建提高留守儿童心理健康水平的多元关爱体系。

3.1 家庭的温暖是保证农村留守儿童心理健康的重要基础

对留守儿童的父母来说,要主动了解到对于

孩子来说家长陪伴的重要性,要经常与孩子沟通,了解孩子的心理状态;要将更多的注意力集中在孩子的内心成长而不是学习成绩和身体健康上;要学习自己与孩子沟通的技巧,如应更多采用“平等对话”的方式,而不是权威的方式;尽可能的创造条件带孩子去参观自己的工作地点,或者在电话中讲述自己在外工作的经历,多与孩子讨论日常生活中的所思所感,进行心灵的沟通和交流。对于留守儿童的主要监护人来说,不要仅关注孩子的温饱,应经常与孩子的班主任沟通,第一时间了解孩子在学校的状况,及时关心和关怀孩子,了解孩子的需要,努力为他们营造温暖的家庭氛围和成长环境。

3.2 学校的教育是促进农村留守儿童心理健康的主导力量

学校是留守儿童日常生活和学习的主要阵地,改善农村留守儿童的心理健康状况,学校具有不可忽视的主导作用,要保证学校心理健康教育落到实处,学校应尽量做到以下几点:一是学校要开设心理健康教育课程,为学生提供了解心理健康知识的途径,教给留守儿童自己调节心理困惑的方法;二是学校要建立心理咨询室,并长期开展心理咨询活动,为留守儿童解决心理问题和排解负面情绪创造机会;三是要配备一定数量的专职心理健康教育教师,并定期提供外出培训和提升机会,提高他们的心理健康教育 and 心理咨询技能,让心理健康教育工作和心理咨询工作充分发挥效能,真正起到解决学生的心理问题和传授心理健康知识的作用;四是要建立农村留守儿童心理健康档案、成长档案并及时更新,帮助班主任、志愿者等及时掌握每一位学生的心理变化,以便有针对性地进行辅导;五是要开展丰富多彩的心理健

子交流、青少年心理健康方面的文章。

3.3 政府的保障是改善农村留守儿童心理健康的稳定推力

对于留守儿童所面临的心理健康教育问题,有关机构和部门应及时出台相应的政策,整合妇联、关工委、共青团等组织的资源,发挥联动作用,采取相应的措施,并尽可能的在资金上给予专项的支持,为农村留守儿童的健康成长提供保障。具体可从以下几方面入手:一是在乡政府、村委会、社区建立有效的管理和关怀制度,将本地留守儿童登记在册,定期组织当地的妇女资源,以留守儿童“母亲”的身份对留守儿童进行关爱。二是充分发挥妇联、关工委等组织的作用,与他们共同搭建关爱留守儿童的平台如留守儿童活动基地,开展丰富多彩的活动,为留守儿童搭建爱心交流平台,助力留守儿童心灵成长;三是政府应加大对农村留守儿童心理健康关爱服务的专项资金投入,在乡政府的公共服务区域,建立心理咨询室、心理沙盘室等心理咨询基本功能室,购买专业性心理咨询服务,免费为心理问题留守儿童提供心理咨询。

3.4 社会的支持是推动农村留守儿童心理健康的有效资源

农村留守儿童生活在社会这个大家庭当中,维护他们的心理健康是社会各界人士共同的责任

和义务。一是充分利用电视台、电台、报纸、微信平台等媒体的力量,呼吁社会各界人士关注留守儿童的心理健康问题,鼓励社会各界力量建立相关关爱组织,主动组织、参与到留守儿童关爱活动中或向留守儿童进行爱心捐款;二是发挥当地高校资源和公益资源的作用,组织社会爱心人士和大学生开展志愿活动,与留守儿童结对,采用有传承性的帮助模式,为留守儿童提供温暖、陪伴、学习辅导及心理疏导;三是引导当地公立或私立心理咨询机构加入到对留守儿童的帮扶中来,举办公益讲座、心理讲堂、团体心理辅导等活动,普及农村留守儿童的心理健康知识。

参考文献:

- [1] 徐洁,马倩,宫慧娜. 创新社会治理体制下农村留守儿童教育关爱服务体系的构建[J]. 教师教育学报,2017,4(1): 119-124.
- [2] 雷雨. 农村留守儿童心理问题与对策研究——基于湖南、广西、江西、浙江、安徽与河北省的样本分析[D]. 北京:中国林业科学研究院,2014.
- [3] 余星宇. 农村留守儿童身心发展存在的问题及对策[J]. 湖北师范大学学报(哲学社会科学版),2018,38(1):115-118.
- [4] 何超男,方鸿志. 农村留守儿童心理健康教育模式构建[J]. 柳州职业技术学院学报,2016,16(4):120-122.
- [5] 卢国良,贵志祥. 民族地区留守儿童关爱与服务体系的研究目标及路径[J]. 湖南科技大学学报(社会科学版),2011,14(1):128-130.

Study on the Construction Problem of Mental Health Care System for Rural Left Behind Children in Suihua

JIANG Meng, LIANG Guang-dong, LYU Tao, JIAO Nan

(Suihua University, Suihua 152061, China)

Abstract: With the increasing number of left behind children in rural areas, the mental health of rural left behind children has aroused wide attention from all walks of life. This group has a long lack of communication with parents and emotional communication, and has produced a series of psychological problems, such as weariness of learning, sensitivity of interpersonal relations, isolation of character, loneliness and inferiority. In order to improve the mental health level of the left behind children, This paper analyzed the mental health problems and causes of left behind children, and on the basis of an overview of the existing care and care activities of the left behind children in Suihua, and combined with the actual situation in Suihua, initially constructed a rural left behind children's psychological health multiple care system combined with family, school, government, and society.

Keywords: left behind children in rural areas; mental health education; construction of care system