

互联网思维视域下农业院校大学生党员思想政治教育困境与重构

梁广东,赵爽,石凌云,姜梦,刘佰桥,孙威,于龙

(绥化学院,黑龙江 绥化 152061)

摘要:伴随着互联网思维方式的出现,在其深刻改变人生活境遇和社交圈的同时,也对大学生党员思想政治教育产生了深远影响,特别是对农业院校大学生党员的思想教育处于一定的困境,给农业院校的德育工作者带来了挑战。基于互联网思维方向性、多元融合性、法制性等原则,从思想政治教育者角色的重构、思想政治教育话语权的回归、互联网信息舆情监督机制的完善等方面应对农业院校思想政治教育的困境,以提高思想政治教育的针对性和实效性。

关键词:互联网思维;农业院校;大学生党员;思想政治教育

中图分类号:G641 **文献标识码:**A **文章编号:**1002-2767(2017)10-0119-03 DOI:10.11942/j.issn1002-2767.2017.10.0119

近年来,互联网蓬勃发展,与此相伴形成的互联网思维也深入人心,人们的生活和社会关系的网络化渐成一种新常态^[1],2016年1月,中国互联网络信息中心(CNNIC)发布第37次《中国互联网络发展状况统计报告》,该报告显示,截至2015年12月,中国互联网网民规模达6.88亿,互联网普及率达到50.3%,手机网民规模达6.20亿^[2]。移动互联网塑造崭新的社会形态,互联网对于整体社会的影响进入到全新阶段。农业院校大学生党员是实现我国农业现代化伟大历史目标的重要人才力量,互联网思维背景下如何提升农业院校大学生党员思想政治教育的质量和水平,关系到国家未来的发展和稳定。

1 互联网思维的内涵及特点

“互联网思维是人们借助网络工具及网络技术对自身的生存与发展自觉做出的网络化思考方式。”随着互联网时代的到来,从社会生活到人们的思维都变的更加开放,对于特色鲜明的农业院校,学生们获得的信息和知识也变得更加多元,接触的事物更加多向,对大学生党员进行思想政治

教育时出现频繁与众多文化和思潮进行对话与碰撞的现象,在一定程度上弱化了教师的传统“权威”、减弱了传统教育传播方式的教育效果等。互联网思维具有广泛性、虚拟与现实的一致性、平等性、直接性等特点。

2 互联网思维下农业院校大学生党员思想政治教育的困境

2.1 互联网思维对思想政治教育教师主体地位的弱化

文化和思想本质的传承是代代相传的接续。传统的思想政治教育模式多为教师干涩和抽象的灌输式教育,即使有所创新也难能得到学生真正意义上的认可。在传统的教育思想理念中,教师是先进思想和价值导向的引领者,拥有一定的权威地位。然而由于一直沿用灌输式、填鸭式的教学方式,教师教育效果苍白空洞,对于心智处于发育高峰期的青年学生而言,他们不愿接受这样的教授方式,而互联网时代下应运而生的网络媒体、移动收听媒体、手机媒体等崭新媒体形式,以其交互性、即时性、信息传递的自由性、个性化服务等特点,赢得了广大青年学生的欢迎,他们更愿意从互联网获取知识而不愿接受教师的言传身教。

2.2 互联网思维对思想政治教育空间的弱化

农业院校思想政治教育的方式主要是课堂讲授、校园报告会、座谈会、学生讨论等,信息传递方式也多以海报、黑板报等为主,师生之间作业往来、思想交流多使用纸质书稿和面对面交流。而互联网思维影响下的学生们的沟通交流方式发生

收稿日期:2017-09-13

基金项目:2017年绥化市社会科学科研课题“网络视域下地方高校学生党建工作创新研究”资助项目;2015年教育部人文社会科学研究专项任务资助项目(15JDSZ3083);2017年绥化学院人文社会科学研究“龙江精神融入新时代大学生社会主义核心价值观教育研究”资助项目;2017年绥化学院教育改革“体验式教学在大学生心理健康教育课中的应用研究”资助项目

第一作者简介:梁广东(1979-)男,黑龙江省通河县人,博士,讲师,从事高校思想政治教育理论与实践研究。E-mail:shx-ylgd@163.com。

了很大改变,学生普遍使用手机进行沟通,通过网络、微信、QQ等平台与外界进行交流和學習。逐渐对学校中老师的授课及有关思想政治教育的报告会、座谈会等失去兴趣,在一定程度上弱化了学生对思想政治教育的依赖。

2.3 互联网思维对社会主义核心价值观的弱化

互联网思维如空气一样存在于学生生活、学习、工作的每一个地方。由于互联网开放性的特点,多种思潮与个性观点通过网络随时向学生们传递,青年学生正处于价值观形成的重要时期,无益于农业院校大学生党员价值观的形成,以致于在他们的价值取向、政治立场、思考方式等方面出现极端现象。学生容易出现重物质、重享受、重安逸、轻理想、轻奋斗、轻努力等不正确的理想信念,严重影响了学生的健康成长^[3]。

3 互联网思维下农业院校大学生党员思想政治教育应遵循的原则

3.1 引领方向性原则

在任何历史时期,思想政治教育必须是在一定的方向性的原则下开展,在互联网思维下的农业院校思想政治教育更应该依照农业院校学生群体的特点,设计与党相一致的思想传播方向,突出思想政治教育的政治性、阶级性、生活化,以确保思想政治教育的实效性。

3.2 多元融合性原则

思想政治教育并非所谓意义上的阳春白雪,而是生活化的无声教育,所以说互联网思维下的思想政治教育应该具有融合性,嵌入学生的网络生活、现实生活之中,形成有机整体。思想政治教育只有考虑学生的网络生活内容,把握网络生活规律、探索融入路径才能保证思想政治教育生活化的真正实现。

3.3 法制性原则

互联网的迅速发展,网络违法行为也日渐增多,这也反映出我国网络监管的失位。农业院校在开展思想政治教育的过程中,要充分考虑网络环境下思想政治教育的法制性原则。加强学生的网络法制教育安全意识与责任意识,培养大学生党员的健全人格和高尚情操,营造一个良好的网络道德氛围^[4]。

4 互联网思维下农业院校大学生党员思想政治教育的重构

4.1 思想政治教育者角色重构

当前,思想政治教育已成为高校重要的教育

内容。对于思想政治教育者应该因势利导转变原有教育者的自高形象,快速投身于互联网思维下的思想政治教育新格局中,重新构建角色形象,丰富角色内容,提高角色技能。因为新媒体环境下的思想政治教育已不是传统意义上的“管”与“放”的简单模式,现有的教育形式继续延续很容易造成学生思想深处的主流意识形态被取代。农业院校的思想政治教育工作者应该认清形势、明晰使命,做学生成长路上的引路人和导航者,这就要求教师们主动适应新变化,把握新规律、学习新媒体技术、应用新方式,不断创新教学形式,丰富教学内容,将思想政治教育融入到新媒体介导的互联网浪潮中,不断开创思想政治教育新局面。

4.2 思想政治教育话语权回归

在网络工具与网络习惯充斥整个世界的时代,人们的交往、生活方式、生存方式都发生着巨大变化,这也给农业院校学生的各方面带来极大的影响。特别在农业院校,思想政治教育工作者由于院校特点的局限性,对于新形势、新变化、新问题了解和接收速度相对较慢,导致思想政治教育处于一定的“失语”状态。要寻回思想政治教育话语权,教育工作者们应该深入探索新媒体时代下师生融洽的交互模式,畅通思想政治教育的授课通道、融合新媒体资源、营造思想政治教育活跃的交流氛围、丰富思想政治教育的内容,不断拓展交流方式。使广大思想政治教育工作者言传身教的话语真正深入学生思想和心灵深处^[5]。

4.3 互联网信息舆情监督机制的完善

当前,网络犯罪、网络暴力等负面网络现象层出不穷,严重威胁着人类生活,也深刻影响着大学生党员的网络言行。农业院校大学生党员是未来农业现代化建设的可靠人才,应该保持正确的网络道德评价取向。对于农业院校的校园网络思想政治教育建设,应该重视校园网络舆情的监督与控制。要在学生中选拔政治素质强、学习成绩优异,互联网技术能力强的网络评论员队伍,用学生的视角去引领同龄人的成长;同时加强校园网络建设,在校园网络硬件和软件建设方面对校园网络信息予以监管;不断加强思想政治教育的互联网运用能力,提高新媒体的宣传质量。

参考文献:

- [1] 王秀敏,张国启.论思想政治教育价值传播的互联网思维[J].思想理论教育,2015(6):45-49.