

# 现代学徒制在园林工程技术专业顶岗实习中的实践

张 越,龚莉萍,张 琴

(新疆农业职业技术学院 园林科技分院,新疆 昌吉 831100)

**摘要:**为完善顶岗实习运行机制,探索新的思路,通过结合园林工程技术专业在顶岗实习中试行现代学徒制,按照行业发展要求对校企合作、管理模式、实施与组织等方面进行了实践与探究。结果表明:学生专业实操技能的增进,为企业提供了后备力量人才,更好地巩固了校企合作关系。

**关键词:**现代学徒制;顶岗实习;园林工程技术专业

**中图分类号:**G712 **文献标识码:**A **文章编号:**1002-2767(2017)08-0105-02 DOI:10.11942/j.issn1002-2767.2017.08.0105

校企联合、工学结合的现代学徒制人才培养模式,可以充分发挥学校和企业各自的优势,将学生的专业技能培养和企业岗位用人需求相互结合,使学生的能力培养与岗位需求实现“零距离”对接<sup>[1]</sup>。顶岗实习作为培养学生专业技能的一种有效途径,在学生下企业进行实习的同时,采用企业师傅带徒弟的方式,真正的为企业培养所需人才,学徒制在实习周期上不同于普通学生4个月的实习期,由于新疆地区的气候特点,施工时间主要集中在夏秋两季,因此学徒制的实习期从4-11月是一个较为完整的工作周期,使学生能够真正融入到工作环境当中,了解企业文化,感受工作性质,提高知识技能水平、沟通能力、表达能力、独立能力和综合素质能力,学生既作为学习者,也作为企业员工,真正的达到培养学生的目的和效果<sup>[2-3]</sup>。

## 1 顶岗实习的管理

顶岗实习期间学生的安全问题尤为重要,学院采用三方共同管理的模式,确保学生安全问题。第一阶段,学院对学生的安全情况集中进行岗前培训,分别由实习指导教师培训专业技术和实习生产安全的内容,学工办教师培训政治安全和交通安全的内容,班主任培训人身安全相关内容,期间每位同学签署安全自律书,认真学习,在实习过程中时刻提醒警戒自己;第二阶段学生进入企业后在正式上岗前,由企业进行员工培训,学习公司对实习生的规章管理制度及安全教育培训等内容,确定每位实习学生的企业师傅,并由企业师傅

负责学生的安全情况;第三阶段在实习期间由企业师傅、校内指导教师、班主任进行动态管理,主要对学生请长假情况进行把控,对学生的思想问题进行定期教育,对学生每日的安全情况进行统计,确保每天学生在岗无失联情况,为避免信息缺失,每日一报严格采用统一模版,实行规范管理,同时也便于实习指导教师的精准化管理。

## 2 顶岗实习的实施与组织

### 2.1 实习计划

学校与实习企业、顶岗实习学生共同签订实习协议,进入实习岗位前由学院进行统一的顶岗实习动员大会,强调实习期间的安全问题以及顶岗实习手册填写和必要事宜。与此同时,学院、企业以及学生本人三方做好实习计划,使各方对实习期间的工作内容及要求有明确的认识和了解。

### 2.2 实习实施

**2.2.1 实习管理系统 APP 的使用** 顶岗实习的每位同学下载安装实践教学 APP,采用信息化技术手段对学生进行精准化管理,实习期间学生每天正常考勤,校内实习指导教师可通过后台操作查看学生考勤以及定位坐标情况,学生通过系统提交日报、周报、月报记录工作内容,校内实习指导教师通过 APP 操作及时对日报、周报、月报内容进行评价和回复,可以对学生每天工作内容进行专业指导并了解学生动态,确保实习质量。

**2.2.2 岗位采用轮岗形式** 顶岗实习的学徒岗位大多数集中在施工员、资料员、植物养护岗、苗圃技术员。植物养护岗以及苗圃的同学工作内容相对较为单一,技能要求较低,实习时间较长,学生容易倦怠,因此定期进行岗位轮换,可以激发学习热情,提高学习效能。

收稿日期:2017-06-04

第一作者简介:张越(1990-),女,新疆昌吉市人,硕士,助教,从事风景园林教学研究。E-mail:349192580@qq.com。

2.2.3 实习指导教师和企业共同指导学生毕业论文 毕业论文是检验学生学习情况的一项非常重要的依据,顶岗实习期间学生根据自身实习内容确定论文题目,在企业师傅和校内导师的共同指导下完成开题报告和论文,充分体现理论与实践的相互融合,学生通过每天的工作内容进行图文结合形式的记录,不仅有助于材料整理,还能对论文素材进行收集。

### 2.3 实习期检查

校内指导教师下企业检查学生实习情况是一个关键环节,同时也对校企合作方面有一定加强作用,通过与企业师傅的交流可以了解目前企业的用人需求、行业动态及技术需求,同时对老师来讲也是学习锻炼的好机会,通过企业师傅对实习生的考核机制了解学生的实习情况,每位学生在顶岗实习期间须掌握至少 15 项专业技能,5~8 项核心技能,通过企业师傅的过程性考核,给予该项目技能评分,企业师傅和校内实习指导教师定期检查学生的实习报告和实习周记,对学生督促管理并及时批阅,另外通过和企业交流,三方共同沟通对学生给予肯定的态度使学生能够有自我认同感,增强学生自信心。

### 2.4 实习总结

实习期间的过程性总结,有助于学生对自己的工作能力和技能目标有清楚的认识,对于企业,可以了解学生的岗位掌握情况,对不合适岗位的学生进行及时调整,因材施教,对于实习指导教师

来说能够更好的动态掌握学生的实习情况,灵活调整管理模式。

## 3 结果

学生在顶岗实习过程中,不仅锻炼个人实践技能、熟悉企业环境,还提高了专业的认知能力,经历了人生成长过程中的重要环节。企业在与校企合作关系中,可以选择优秀的实习生作为储备人才,进而发展稳定的员工队伍,形成强有力的梯队力量,实现企业的长远发展;同时加强校企合作,形成互惠共赢的良好局面。

现代学徒制工学结合的人才培养模式,是目前职业教育的发展方向,有利于校企双方合作,企业的实训设备弥补了学校条件不足的问题,同时也解决了学生实习的问题,对于企业而言,可以发掘优秀的专业人才,目前园林工程技术专业现代学徒制顶岗实习各方面的组织运行还需要不断的探索和完善,相信在校企双方共同努力合作下,必将硕果累累。

### 参考文献:

- [1] 张智辉,韩志孝.基于现代学徒制的“校企合作、工学结合、顶岗实习”人才培养模式研究与实践[J].中国职业技术教育,2016(22):52-54.
- [2] 温正如.高职顶岗实习期学徒制教学模式探索[J].职业,2015(33):104-105.
- [3] 焦镭,杨电增,宿时,等.现代学徒制在焙烤行业顶岗实习中的实践与探索[J].现代交际,2015(10):233-234.

## Practice of Modern Apprenticeship in Intemship of Landscape Engineering Specialty

ZHANG Yue,GONG Li-ping,ZHANG Qin

(Department of Landscape Science and Technology, Xinjiang Agricultural Vocational College, Changji, Xinjiang 831100)

**Abstract:** In order to improve the operational mechanism of intemship, explore new ideas, in the intemship, a modern apprenticeship was tried out by combining the landscape engineering technology. In accordance with the requirements of industry development, the practice and exploration of school enterprise cooperation, management model, implementation and organization were carried out. The results showed that the students' professional skills were improved, and reserve talents for enterprises were provided, and the cooperation between schools and enterprises were consolidated.

**Keywords:** modern apprenticeship; intemship; landscape engineering technology major