

关于农学类本科生毕业论文质量的分析

邓杰,郑雯,苗兴芬,林志伟,姜玉美,付博锐

(黑龙江八一农垦大学农学院,黑龙江大庆163319)

摘要:毕业论文是农学类本科教学的一个综合性实践教学环节,是农学类专业卓越复合应用型农林人才培养方案中的一个重要组成部分。通过对农学类本科生毕业论文的现状进行详细剖析,对论文的质量问题查找原因,从而提出改善毕业论文质量的方法和途径。

关键词:本科生;毕业论文;质量

中图分类号:S642.477 **文献标识码:**A **文章编号:**1002-2767(2017)01-0135-03 DOI:10.11942/j.issn1002-2767.2017.01.0135

毕业论文是对学生所学知识的最后一次全面检验,是对学生掌握的基本知识、理论和技能的一次总测试,要求学生能够综合运用所学知识和技能,理论联系实际,将自己的科研成果转化成科技论文^[1]。农学类专业的学生通过完成毕业论文,能够培养学生收集、整理和使用文献资料,独立分析、处理数据和信息,提出论点、综合论证、总结写作的基本技能;论文答辩过程中,能够锻炼学生计算机的使用及汇报等语言表达能力^[2]。毕业论文是本科教学或科研活动的重要组成部分之一,在本科教学工作水平评估中,毕业论文也是一项重要内容,毕业论文质量体现我国高等教育的教学质量^[3]。近年来农学类本科生的毕业论文质量存在一些问题,因此,分析毕业论文现状、原因及改善措施对于保证论文质量具有重大的意义。

1 农学类本科生毕业论文的现实表现

1.1 毕业论文中的优良表现

近年来,在国家多次强调、学校高度重视及学生共同努力下,农学类本科生的毕业论文质量逐步提高^[4]。学校毕业论文的相关规章制度,越来越注重对毕业论文的管理工作。多数学生能够认真独立地完成毕业论文,论文选题具有很强应用价值,一人一个选题方向;文献材料收集详实,综合运用所学知识解决问题,所得数据合理,结论正确,有创新之处;另外论文格式正确,书写规范,条

理清晰,语言流畅;能够做好论文的收集、分类、整理、归档工作,保证了论文资料的完整性,提高了质量,达到了学校对学位论文的各种要求^[5]。

1.2 毕业论文中存在的问题

农学类毕业论文普遍能够达到卓越复合应用型农林人才的培养目标及综合训练要求,但是,在部分专业部分学生中还存在一些问题,具体分析如下:

1.2.1 内容不充实,写作能力弱 农学类毕业论文正文一般为摘要、前言、材料方法、结果分析和结论讨论5部分,不同学生会在这几部分出现不同层次的问题。

摘要是对论文内容的高度概括,分为中文和英文。有些学生只写摘要要素的一点或几点,不能全面地总结论文核心,英文摘要内容与中文内容不相符,用翻译软件翻译,所用单词和汉语不匹配,语法错误频频出现。前言作为论文的开头,以简短的篇幅介绍论文的写作背景和目的,写作时要结合国内外研究现状,阐述清晰本研究具有的理论或实践的指导意义^[6]。现实中大部分学生仅仅把前人研究结果机械地罗列起来,没有说明研究目的与意义,缺少分析和概括,条理性差。在本科生毕业论文中创新性可能性很小,一般情况下,通过特有的材料与常规的试验方法结合、或具有优良特性的材料与新的方法结合,得出该材料或试验方法是否有利用价值的结果,创新性体现在材料、方法上,而在本科生论文中,不能清晰地交待材料来源和特征,未能详细阐述独特的方法,无法体现一篇好文章的创新性。结果分析一般由图(表)和文字组成,文字对图(表)进行说明和补充,相对而言,这一部分比较简单、容易掌握,出现的问题也比较少,主要是表达的逻辑性和连贯性不

收稿日期:2016-11-25

基金项目:2015年黑龙江八一农垦大学教学研究资助项目(NDJY15Z02)

第一作者简介:邓杰(1990-),女,山东省定陶县人,硕士,实验员,从事玉米遗传育种研究。E-mail:1145731136@qq.com。

通讯作者:郑雯(1968-),女,博士,副教授,从事植物病理真菌病害研究。E-mail:zhengwen6795@163.com。

够。结论和讨论在论文写作过程中是重点也是难点,讨论是论文中的精华部分,需论述本文在选题、方法、结果等方面与前人研究的异同和优劣,从中提出新的结论,探求新的规律^[7]。有的学生专业知识储备不足、逻辑推理能力达不到、无法真正地理解论文内容,回避讨论只写结论,或仅用一两句话来讨论,缺乏见解,未将试验结果升华。

1.2.2 格式不统一,书写不规范 论文格式是指进行论文写作时的样式要求以及写作标准。直观地说,论文格式就是论文达到可公之于众的标准样式和内容要求。农学类论文相对来说要求较多,容易出现不合格的现象。内容中文字、标点符号和数字的字体混用,字数未达到要求,符号不符合《标准》,量和单位不执行《规定》,图表格式混用乱用,参考文献抄袭严重、文献标注不统一;排版不符合要求,随意更改、添加和删减项目,页眉、页脚混乱,目录非自动生成,致使论文形式上不美观,打消读者阅读的欲望。

1.2.3 答辩不规范,准备不充分 论文答辩是学校对毕业论文成绩进行考核、验收的一种形式。学生要明确目的、端正态度、树立信心,通过论文答辩这一环节,来提高自己的分析能力、概括能力及表达能力。近年来,论文答辩不按流程进行的情况越来越多,有的学生不用 PPT 汇报,直接将 Word 电子版呈现给评委,无纸质版论文;对论文的选题、材料方法等表述不清楚;不能回答评委提出的问题;答辩过程中汇报声音过小,立不正、站不直,缺乏自信;还有小部分学生态度不端正,当场顶撞评委;答辩后论文不认真修改,直接上交。

2 影响本科生毕业论文质量的因素

2.1 社会的体制和风气

随着国家高等教育改革,本科生急速扩招影响,农学类学生数量也同步增长,而教师人数比较稳定,造成学生与教师人数比加大,每年每位教师要负责 6~10 名甚至更多本科生的毕业论文,而教师还要教学、科研,农学类科研工作本身就需要大量的时间,所以没有足够的时间来指导学生的论文。2016 年我国高校毕业生人数达到 756 万,学生的就业压力加大,部分学生要备战研究生、公务员等考试,部分学生忙于找工作或参加单位面试,占用了大量的时间和精力,削减了学生对毕业论文的投入力度^[8]。另外一个因素是代写论文的现象越来越严重,网站上、校园里代写论文广告到处都是,学生没有时间精力来研究论文,只能花钱

解决,可是通过代写的论文多数抄袭他人、不合格^[9]。

2.2 学校的监管力度

每个高等院校设置的专业不同,学生情况也不同,直接挪用他校的规章制度未必收获良好的效果。部分学校对于论文管理的制度不够严格、细致,在学生做毕业论文之前没有建立良好的引导制度、论文实施中没有监督管理、在论文结束发现问题的时候只是简单分析原因,并未真正地从根本出发,补充和完善制度;对学生的惩罚力度不够,致使论文的质量每况愈下。

2.3 教师的指导

本科生的导师一般是硕士或博士学历,本身学术水平、写作能力都能达到要求,但是,由于教学、科研、行政等工作任务繁重,没有充足时间对学生指导^[10]。有些导师直接将试验数据交给学生,学生没有试验经历,对试验意义、设计不了解,所以论文质量不高;有些导师将本科生的试验和论文交给研究生指导,研究生的能力有限,不一定能够达到预期的要求;还有个别导师在学生答辩之前一次都未指导;还有一些年轻导师指导经验不足,把握不好论文要求,和学生沟通也容易出现障碍。

2.4 学生自身差异

有的学生对计算机、特别是办公软件的使用能力较差,毕业论文中有关计算机的应用略微深入一些就不能处理。有的学生平时不接触应用文或说明文,缺乏这类文章写作的能力,但有些在学生组织中锻炼过的学生写作能力会有所改善。由于对毕业论文的监管力度不严格,有的学生不够重视,会形成应付心理,草草写完论文,所以论文质量不达标。

通过以上分析表明,农学类本科生毕业论文质量受多方面因素的影响,并且每个因素之间都有联系,环环相扣,任何一个方面出问题,都会影响论文质量。

3 提高农学类本科生毕业论文质量的建议

3.1 完善教育体制

在制定毕业论文的规章制度时,农学类专业应结合本学科性质,制定具有一定学科特点的制度。制定制度时需成立专家小组,从不同层面、不同角度尽可能地将制度细致化,避免出现歧义和不合理之处。目前影响毕业论文质量因素中重要

的几点是指导教师与学生的比例不协调、毕业论文答辩时间不合理和学生能够完成毕业论文的能力不强,针对这些情况,可以把每年一次的论文答辩制度改为每学期一次,参加答辩的学生范围从大四学生扩大到进入课题组的所有学生,无论是几年级,只要完成毕业论文内容就可以提前答辩,避免在最后一学期找工作等与完成毕业论文的冲突;在严格控制每位指导教师的学生数量同时,学生通过论文答辩后可以离开课题组,指导教师要管理的学生数量自然就会减少,也不会影响学生考研或找工作的机会。

3.2 加强管理力度

从开题报告、中期考核到最后的论文答辩每个过程都应该严格按照工作流程来执行,任何一个环节出现问题都要改正之后才可以向下进行,毕业论文督查组不定期地对论文完成情况进行抽查,公开检查成绩,加大奖优罚劣的力度,建立良好的质量保障体系。自从高校实施学位论文不断行为检测系统以来,本科毕业论文的抄袭现象有了明显的改善。

3.3 设置相关课程

在提高学生完成论文能力方面,可以在公共基础课程中设置《办公自动化》《应用文写作》等课程,专业课中设置《专业论文写作》《专业英语》等相关课程,课程内容包括从工具到方法,从文献获取到词语、标点使用各个方面,让学生更多地接触、学习论文,从黑龙江八一农垦大学来看,《应用文写作》这门课程成绩好的学生的毕业论文多数能符合规范。

3.4 提高教师指导水平

在指导学生过程中,教师的一言一行都可能影响到学生,所以提高教师科研能力和指导水平是必不可少的环节。定期对指导教师进行培训,开展优秀指导教师讲座,以问卷调查形式让学生对教师进行评价,及时发现教师存在的问题并予以纠正。适度减少教师的工作量,为指导学生创造良好的时间条件^[11]。教师在指导学生时必须坚持面对面指导,少用电话或邮件指导,增加师生交流机会,学生能学到更多的科研方法。

3.5 激发学生主动性

教师要多引导学生,重方法轻结果,从多方面调动学生学习的主动性,变被动为主动,培养学生发现问题、分析问题和解决问题的能力。为促进

大学生实践能力和创新能力的培养,鼓励学生积极参加科技创新与学术研究活动,制定相应的鼓励政策。黑龙江八一农垦大学实践表明,“大学生创新创业训练计划项目”的实施,不仅提高了农学类学生创新和科研能力,论文的质量也得到了有效的保证,有的学生还能在省级或国家级刊物上发表文章。

3.6 平时严格要求

从学生进入大学开始,每节理论课、实验课、每个活动都应严格要求,培养学生上课认真听讲的习惯、做事积极负责的态度及科学探索发现的精神,为毕业论文的顺利进行打下良好的基础。

3 结语

提高农学类本科生毕业论文的质量不是一个部门一次就可以完成的,需要多个部门共同合作,日积月累。提高各部门对本科生毕业论文的重视程度,不断完善质量保障制度,提高教师和学生的能力,使毕业论文的质量在稳定中逐步改善、逐步提高。毕业论文作为农学类教学的一个综合性实践教学环节,是本科人才培养方案中的一个重要组成部分,因而把握好人才培养的最后一道质量关口,对全面提高农学类专业卓越复合应用型农林人才培养质量具有重要的意义。

参考文献:

- [1] 王利娜,石素宇.如何提高理工科本科毕业论文的质量[J].广东化工,2016,43(18):216-218.
- [2] 常青山,张利霞,赵燕.农业类本科生毕业论文教学实践与思考[J].教育教学论坛,2016(41):130-131.
- [3] 安静,李凤娟,兰海鹏.高校工科本科生毕业设计现状及对策[J].科教导刊,2016(26):31-32.
- [4] 崔嵘,陈薇,刘为群.如何走出高校本科毕业论文质量下滑的困境[J].首都经济贸易大学学报,2013(1):122-123.
- [5] 侯晓华.本科生毕业论文质量的影响因素及其监控[J].教育学术月刊,2011(7):62-66.
- [6] 李九生,管爱娟.本科生毕业论文质量下滑的原因及对策[J].中国电力教育,2009(129):109-110.
- [7] 李敏.本科毕业论文质量评价新方法探讨[J].科技资讯,2015(23):220-222.
- [8] 吴珍,张弦,庞晶琳,等.论本科生考研与毕业论文/设计冲突及对策[J].教育教学论坛,2016(47):117-118.
- [9] 罗喜英.会计本科毕业论文质量提升研究[J].当代教育理论与实践,2016,8(1):92-94.
- [10] 吕德宏,刘俊,包赫因.农业院校经管类本科生毕业论文质量影响因素分析[J].中国农业教育,2016(2):88-92.
- [11] 何静.高校教师教学能力提升的制约因素与解决对策[J].高等农业教育,2015(6):46-49.