

高职园林工程技术专业顶岗实习模式 创新研究与实践

刘小菊,张馨月,张 琴

(新疆农业职业技术学院 园林科技学院,新疆 昌吉 831100)

摘要:为提升高职生专业技能水平、职业综合素养,通过园林工程技术专业“春秋分流”顶岗实习模式的研究,介绍了在行业、专业特点背景下实施“春秋分流”的顶岗实习的必要性,提出了“春秋分流”顶岗实习模式的基本思路和实施方案。结果表明:“春秋分流”的顶岗实习模式实现了三方共赢,是提高人才培养质量的有效途径。

关键词:模式创新;顶岗实习;园林工程技术专业

中图分类号:G718.5 **文献标识码:**A **文章编号:**1002-2767(2016)12-0115-03 **DOI:**10.11942/j.issn1002-2767.2016.12.0115

高等职业教育的培养目标是培养应用型的技术技能型人才,它是一种职业性、技术性和应用型的高等教育。高职院校学生顶岗实习作为高职教育教学中的一个极为重要的实践性环节,以其作为提升高职生专业技能水平、职业综合素养、促进学生“零距离”就业最有效的方式,在职业教育中受到越来越多的关注和重视^[1-3]。顶岗实习以其工作岗位的真实性、工作环境的复杂性、工作经历与体验的综合性成为高职实践教学体系不可或缺的必要环节^[4-5]。

新疆农业职业技术学院园林工程技术专业自2014年开始了探索并实施“春秋分流”的顶岗实习的研究与实践,与新疆的园林企业开展了有效的合作,取得了初步成果。

1 创新顶岗实习模式的必要性

新疆农业职业技术学院园林工程技术专业合作企业的范围主要是天山北坡经济带,其核心是乌昌地区,乌昌地区的生长季节或施工时间为每年的4-11月,南疆则提前1个月生产,阿勒泰地区则退后一个月开始生产,结束生产时间都是11月。在2014年以前园林工程技术专业的顶岗实习的时间安排在第四学期的4-8月,共计160d左右。2011-2013年是新疆园林行业发展的鼎盛时期,园林工程项目多,园林花木需求量大,相应很多园林公司异军突起,每年需要大量的实习生。而在此期间,园林工程技术专业的顶岗实习学生

数量为160~200人,共计4个班。在当时的情况下,新疆的园林企业完全能吸纳这些实习生。

随着新疆园林行业高峰发展的结束,2014年以后园林行业进入缓慢发展期,很多园林企业转行,小型园林企业倒闭,企业数量骤减。与此同时,很多企业就园林工程技术专业的顶岗实习模式提出了宝贵意见:他们的生产季节或施工时间是4-11月,而实习学生在8月就结束了实习,后面的生产或施工就常常面临缺人手的情况。针对新疆园林行业发展的现状和企业提出的意见,园林工程技术专业与学校主管部门商定后,决定实施“春秋分流”顶岗实习,即4-7月底派出一半的学生进行顶岗实习,7月初至10月底派出另一半学生进入实习企业。春季与企业签订实习协议时,同时协商秋季的实习生的数量,保障企业在秋季有人可用。两批学生在7月有交叉,目的是为了保证实习生有交接的过程,使秋季的实习生能尽快熟悉业务,进入角色。

2 时间集中的顶岗实习的利弊分析

顶岗实习模式是顶岗实习的顶层设计,决定了顶岗实习质量的可控性、具体实施的可操作性^[6]。本研究就园林工程技术专业时间集中的顶岗实习模式中学校、企业和学生面临的利弊进行了总结归纳。

2.1 从学校管理的角度考虑

由于企业需求的实习生较多,而且企业大部分集中在乌鲁木齐和昌吉地区,每个企业能接收2~10个实习生。这样,指导教师负责的学生相对集中,技能考核,安全监管、论文指导等工作比较便利,而且实习管理的成本相对也较低。

实习生是由学校的指导老师和企业的兼职教

收稿日期:2016-10-26

第一作者简介:刘小菊(1979-),女,四川省南部县人,硕士,副教授,从事园林植物栽培的教学与研究。E-mail:448259508@qq.com。

师共同管理的。但是由于实习生的数量大,往往一个企业只会指派一名企业兼职教师对实习生进行管理,由于兼职教师是在担任企业工作任务的情况下,兼任指导实习生的工作。企业兼职教师的精力和时间有限,而学生人数又较多,很容易顾此失彼。

2.2 从企业管理的角度考虑

企业接收了大量的实习生,减少了正式员工的人员数量,在实习生充足的情况下,企业不愿意让实习学生轮岗,轮岗意味着需要从陌生到熟悉的时间增加,企业不愿意花费人力和精力多次培训新生。时间集中顶岗实习有利于企业节省资源和成本。

由于实习生一般在7月底或8月初结束顶岗实习,在学生愿意的情况下,学生可以到学校申请半工半读,继续在企业实习。但大多数学生不愿意继续实习,而是希望回到学校进行知识的再学习和沉淀。因此,很多企业在人手方面就会出现断层。

2.3 从学生的角度考虑

时间集中的顶岗实习,实习学生人数多,学生会相对比较有安全感,碰到问题和同学沟通比较容易解决。而4月开始刚好是花木生产企业生产季节,在这些岗位实习的学生能接触到播种、扦插、嫁接、苗木管理等生产过程,接触到的实践技能相对全面。

学校一般派出一名教师负责一个年级的实习,指导教师负责的学生人数每年在150~200人。在这种情况下,实习地点较近的,指导教师可以去2~3次批阅实习手册和技能报告;实习地点较远的,指导教师最多只能去1次。学生得到教师指导的机会是不等的。另外企业兼职教师负责人数越多,每个人获得指导的机会越少。如果学生的主观能动性差,碰到专业问题不愿意主动咨询指导教师,那么在顶岗实习过程中的实习质量必然下降。

此外,同一企业的实习生数量多,完全满足企业的生产需要,那么实习生的岗位一般是固定,几乎没有轮岗的机会,学生学到的知识和技能就相对比较单一。

3 根据行业和专业特点创新顶岗实习模式

3.1 园林行业、企业的特点与顶岗实习模式创新

2014年后,新疆园林行业发展进入了相对缓慢的时期,企业数量减少,需要的实习生数量减

少。而园林企业主要以民营企业 and 中小企业为主,不能大规模接收实习生。园林施工企业主要集中在乌鲁木齐和昌吉地区,但其工程项目往往不在乌昌地区而集中在阿克苏、库尔勒、喀什地区;园林花木生产企业,即苗圃和花圃基本上固定在乌昌地区。行业的新特点导致实习点分散程度大大增加。企业工程项目减少,每个企业接收的实习生的人数减少。因此,顶岗实习必须按照市场经济的游戏规则来实施,学校不能唱独角戏;地域性分散的特征也为创新顶岗实习创造了条件。“春秋分流”的顶岗实习模式,7月是新老实习生交替阶段,以老带新,企业不需要增派人手对新实习生进行培训,只需要个别辅导即可,大大节约企业的时间和成本。这种模式既节约成本,又能满足企业的生产需求,受到企业一致好评。

3.2 园林工程技术专业特点与顶岗实习模式创新

园林工程技术专业的特点是适应面广,主要面向岗位有:园林工程施工、园林工程项目管理、资料员、预算员、花木生产及销售、园林工程养护、园林景观设计等。每个企业的岗位有限,需要的实习生数量就不会像以前那么多,时间集中的顶岗实习已经不能满足行业和企业需要,专业面临必须创新顶岗实习模式的新局面。

4 “春秋分流”的顶岗实习模式的实施

4.1 稳定顶岗实习基地数量,创新合作模式

4.1.1 依据企业评分标准,划分等级 通过教学主管部门制定的企业评价和筛选标准对每个企业打分,根据得分划分等级。将得分低于65分以下,不符合教育教学规律和顶岗实习要求的企业剔除出去,从而相对建立稳定的双基地群。所有企业加入到该专业建立的校企合作群中,有利于企业和学校,企业和企业之间的合作和交流。得分在85分以上的企业为紧密合作的企业,以此为依据建立核心企业群。除了顶岗实习的合作外,专业教师可以进入企业开展实践锻炼,了解行业的新技术和新动态。企业方面的能工巧匠或兼职教师与学校合作建立工作室,参与学校人才培养方案、校内实训基地的建设、课程设置、学徒制培养等方面的教学实践。对于紧密合作的企业,本专业将会保证它们春秋两季接收实习生的质量和数量;对于得分为74~84者,为一般合作企业,经过考察基本上满足顶岗实习的教学要求,根据学生总体情况分配实习人数。

4.1.2 企业参与顶岗实习的教学与管理 “春秋分流”意味着合作企业在整个生产季节都能获得

实习学生,保证企业生产、施工的顺利开展。合作企业在接收实习企业前,需要提供资料有:营业执照、组织机构代码证复印件,兼职教师学历、职称复印件,实习生岗前培训计划,学生在企业能够完成的技能表(专业教研室提供,企业打√),与学校签订合作协议书,内容包括为实习生提供的岗位、工作内容、实习补贴、假期、安全等方面的内容,对企业在顶岗实习中应尽的责任和义务进行了详细规定。除此之外,企业还需要为学生购买实习责任险。学校和企业共同参与制定《园林工程技术专业顶岗实习校企双重管理手册》。实习过程中,企业兼职教师要对学生的实习周记、技能报告进行评价、打分,并签字。实习结束后,企业根据实习生的实习表现对学生进行鉴定和考核,并打分后签字盖章,作为学生实习成绩的主要来源之一。这种模式将过程考核和最终考核相结合,充分保障实习效果。

4.2 指导教师的纽带作用

4.2.1 实习管理的第一责任人 顶岗实习的指导教师要求是全脱产对实习生进行全程管理和指导。指导教师制定顶岗实习的计划和安排,根据《顶岗实习指导教师管理手册》的办法进行管理。指导教师作为联系学校、企业和学生的纽带,其作用不言而喻。每月对所有实习点检查至少1次,了解学生的实习动态,心理和安全动态,发现问题及时和企业沟通解决,并及时上报教学主管部门。为了保证工作实效,指导教师每周填写申请单,交代要去那些实习点进行检查,第二周将检查情况汇报给主管领导,环环相扣,保证了学校对实习生的管理。同时作为了解行业动态的先锋,发现新技术引入到学校;发现企业攻关课题、项目,开展与企业的深层次交流合作,解决企业技术上的难题。

4.2.2 对企业的监控 在指导过程中,实习指导教师还需要考察企业是否是从培养的角度去管理学生,而不是为了用人而用人,这也是对实习企业进行评分的依据之一。年终教学主管部门会为得分高的几个企业颁发优秀实习基地的牌匾,同时也表明这些紧密合作企业是相对稳定而又处在动态变化中的。

4.2.3 对实习生的管理 指导教师全程对学生的实习周记、技能报告进行评价、打分,并签字,收取学生的论文题目和开题报告,与企业共同管理实习生,实现了校企双重管理。教师指导学生进行选题、开展开题报告,并评定实习成绩。顶岗实习成绩的评定将学生、企业和学校的三方评价结

合起来,实行全面考核评价。其中企业评价占40%,学校评价占40%,学生自评占20%。

4.3 实现三方共赢

4.3.1 充分满足企业的需求 深层次的校企合作,意味着学校、企业、学生要三方实现共赢。通过“春秋分流”的顶岗实习模式,有效地解决了企业的人员要求;指导教师的全方位跟进,和企业共同管理学生,保证了合作企业生产、施工的顺利开展;校企合作解决技术、科研难题,解决了企业后顾之忧。如为嘉馨园等园林企业开展了腺齿蔷薇、野生樱桃李、藤本月季的引种等研发项目。

4.3.2 学校的人才培养质量得到保障 通过开展“春秋分流”的顶岗实习模式,校企深度融合,专业教师利用寒暑假进入企业开展实践锻炼和行业、专业调研,提高了教师的眼界和技能水平,企业的技术大师参与到学校的教育实践当中,以企业的要求衡量培养标准,充分保证了园林工程技术专业的人才培养质量。另一方面,教师整个生产季节的跟进,教师的实践能力得到了全面的锻炼和提升。“春秋分流”的顶岗实习模式有利于提高师资水平。

4.3.3 学生的能力得到提高 学生进入企业不仅要学习专业技能,还要学习和提高职业能力及职业素养,只有良好的校企合作平台才能保证这一目标的实现。“春秋分流”的顶岗实习使学生有了轮岗机会,专业能力的提高将会更全面。

5 结论

在市场经济条件下,高等职业教育要关注并满足学校、企业、学生等多方面的利益要求。学校要开展调研,不断提高其服务企业和地方经济的能力。园林工程技术专业“春秋分流”的顶岗实习模式,一定程度上满足了学校、企业和学生的利益要求,实现了三方共赢,提高了顶岗实习的质量,是人才培养的一种行之有效的途径。

参考文献:

- [1] 李娟.高职院校顶岗实习存在的问题与对策[J].中国成人教育,2009(9):89-90.
- [2] 谭丽娅.高职学生顶岗实习探究[J].安徽电气工程职业技术学院学报,2009,14(2):109-101.
- [3] 高树风.高职院校学生顶岗实习的研究[J].天津职业院校联合学报,2008(5):31-33.
- [4] 钟忻.职业院校学生顶岗实习的探索与实践[J].中国职业技术教育,2007(3):41-42.
- [5] 伊丽丽,刘春鸡,刘爱军.高等职业院校学生顶岗实习的探索与实践[J].中国林业教育,2009,27(1):60-63.
- [6] 葛惠民,郭李红,于德明.“行业相对集中、企业相对分散”顶岗实习模式的研究与实践[J].中国职业技术教育,2011(26):26-29.

环境生态工程专业动物生物学教学模式探讨

卢艳敏, 刘海鹏, 高小宽, 孙世卫

(衡水学院 生命科学系, 河北 衡水 053000)

摘要:动物生物学是生物相关专业开设的一门专业基础课,为促进教学效果,提高学生综合素质,根据工科专业的特点,对环境生态工程专业动物生物学课程的教学内容,教学方法和手段,以考核方式等进行了积极的探索。

关键词:动物生物学;课程;教学

中图分类号:G642 **文献标识码:**A **文章编号:**1002-2767(2016)12-0118-03 DOI:10.11942/j.issn1002-2767.2016.12.0118

动物生物学是研究动物生命规律的科学,以动物的进化发展为线索,系统讲授动物早期胚胎发育的规律、动物类群的多样性及其进化地位和主要生物学特征,侧重阐明结构与功能的关系,体现机体与环境的关系。它是生命科学相关专业重要的基础课,在专业人才培养计划中占有非常重要的位置。随着生命科学的飞速发展,动物生物学的内涵也得到了极大地扩展,许多研究成果在多个领域发挥着重要作用,展示出广阔的前景。

环境生态工程专业是衡水学院生命科学系2013年开设的本科专业,动物生物学课程是面向环境生态工程专业开设的一门专业基础课。根据

教育部21世纪生物学教学和课程体系改革的要求,大部分高校对动物学教学体系进行了改革,并取得了一定的成果。目前关于普通动物学以及动物生物学教学的研究虽然较多,但大都集中于生物科学与生物技术专业,而针对工科专业动物生物学教学的研究很少。对于工科学生而言,如何使教学既紧跟学科发展的步伐,又突出工科特色,为工科后续专业课奠定基础,已成为工科专业动物生物学教学中急需解决的问题。目前衡水学院2013级、2014级与2015级环境生态工程专业已经开设了动物生物学课程。该课程体系包括课堂教学和实验教学两部分,其中理论32学时,实验16学时。在学院领导的支持以及课程组教师的共同努力下,经过3a的教学实践,在广泛听取学生意见的基础上,课程组教师对该课程的教学内容、教学方法和手段、课堂作业、考核方式等进行了多次研讨,在教学模式上有了深入的思考,

收稿日期:2016-10-18

基金项目:衡水学院教育教学改革与研究课题资助项目(jg2014045)

第一作者简介:卢艳敏(1977-),女,河北省冀州市人,博士,副教授,从事动物学研究。E-mail:hsxylym@sina.com。

Research and Practice of Internship Model Innovation in Landscape Engineering Technology Specialty

LIU Xiao-ju, ZHANG Xin-yue, ZHANG Qin

(Landscape Technical Faculty, Xinjiang Agricultural Vocational Technical College, Changji, Xingjiang 831100)

Abstract: In order to enhance the level of professional skills and professional comprehensive quality of higher vocational students, based on the study of spring and autumn shunt internship pattern of landscape engineering specialty, the necessity of implementation of spring and autumn shunt internship were introduced under the background in the industry and professional characteristics, and the basic ideas and implementation plan of spring and autumn shunt internship pattern were proposed. The pattern of spring and autumn shunt internship was aimed to achieve tripartite win-win-win which was an effective way to improve quality of talents training.

Keywords: pattern innovation; internship; landscape engineering technology specialty