

农林经济管理专业大学生创业意愿影响因素与提升对策

丰家傲,韩宜宁,许 朗

(南京农业大学 经济管理学院,江苏 南京 210095)

摘要:针对国家发展新型农业的需要,选取了国内4所高校的农林经济管理专业共300名大学生进行创业意愿及影响因素的问卷调查,影响因素包括大学生自身条件、外界影响、政策、专业等,提出了改善创业教育模式,注重细节把握,融资政策推行等创业政策建议,以提高农经专业大学生创业意愿。同时强调鼓励大学生创业不只是提高创业意愿,也不应该盲目提高创业意愿。

关键词:农林经济管理;大学生创业;创业意愿;创业教育

中图分类号:G646 **文献标识码:**A **文章编号:**1002-2767(2016)07-0129-03 DOI:10.11942/j.issn1002-2767.2016.07.0129

近些年来,随着我国综合实力的增强,服务业和国民消费水平发展速度与经济发展速度越来越不符,且自1999年高校扩招以来,大学毕业生数量逐年增加,预计2016年毕业生人数高达770万,逐年增长的就业压力也使得一些大学生选择自主创业^[1]。

大学生创业意愿在各种政策的扶持下越来越高,有研究表明,我国大学生创业意向总体处于中等水平^[2],且经管类大学生创业意愿相对高于其它专业^[3],但农业类院校大学生创业意愿水平相对较低^[4]。在社会经济不乐观造成就业形势严峻和毕业生连续多年增长的双重背景下,全国高校积极推动大学生创业教育,以实现就业数量和就业质量的同步提高。农林类高校是发展创新模式的农业产业最大希望所在,所以针对农林院校的大学生创业研究很有必要。由此,本文对南京农业大学、安徽农业大学、四川农业大学和西北农林科技大学4所学校农经专业大学生的创业意愿和其影响因素进行调查,结果表明,影响因素主要包括大学生自身条件、外界影响、政策、专业等,并提出改善创业教育模式,注重细节把握,融资政策推行等创业政策建议,对提高农经专业大学生创业意愿具有重要意义。

1 研究对象与研究方法

项目选取了南京农业大学、安徽农业大学、四川农业大学和西北农林科技大学的农经专业大学生进行调查。这4所学校都采取了不同形式、不

同强度的促进大学生创业意愿和成功率的措施,包括开设创业理论课程,支持创业类协会的建立与活动的举办等。希望通过调查研究这些政策的实施效果,提出相对应的建议。在每个学校、每个年级各抽取20人进行问卷调查,由于西北农林科技大学2015年未设立农经专业,故省去了对该学校大一学生的调查。共发放300份问卷,收回291份,经过筛选后剩下有效问卷284份。在分析问卷之后,针对问卷中缺漏的某些部分,通过访谈正在创业的学生来充实调查结果。

2 数据分析及影响因素总结

农林经济管理专业大学生创业总体水平不高,根据调查的数据,运用SPSS20.0对变量进行描述统计分析,认为农林经济管理专业大学生创业意愿的影响因素总结为4点。

2.1 学生的自身条件以及背景影响

学生自身的性别、性格,以及父母从事的职业性质,家人的支持程度都影响着农经专业大学生创业意愿。

首先,由表1显示,60.2%的男生有创业意愿,而只有26.5%的女生有创业意愿,男生的创业愿意比率明显高于女生,女生的选择更多偏向于考研和出国。有调查显示,女性创业者选择创业行业多为风险小、投资少的服务性行业,而男性多选择风险大、利润高的产业,这是由于社会对男人的地位和男人自身对自己的定位所导致的,而促进女大学生创业对于发展大学生创业具有一定潜力^[5]。

其次,父母的工作性质以及家庭的支持程度很大程度上影响了大学生对是否创业的选择。数据显示,父母亲工作性质为自主创业的,学生创业意愿在50%以上,而父母在事业单位和国企工作的学生创业意愿相对较低。同时,分析有创业意愿学生群体样本,29.57%的学生家庭是完全支持

收稿日期:2016-06-09

第一作者简介:丰家傲(1995-),女,安徽省芜湖市人,在读学士,从事农林经济管理研究。E-mail: fja15805195305@163.com。

通讯作者:许朗(1961-),男,博士,教授,从事投资项目经济评价、金融与投资管理、技术经济管理、创新创业管理等方面的教学与研究。

大学生创业的,而家庭不支持创业的仅占5.22%,学生在考虑未来的职业生涯时必定要考虑家庭背景(见表2)。

表 1 创业意愿分析

创业意愿 Entrepreneurial intention	性别 Gender		合计 Total
	男 Man	女 Woman	
是 Yes	71	44	115
否 No	47	122	169
合计 Total	118	166	284

表 2 家庭支持程度

序号 No.	家庭对于创业的支持程度 The degree of family support	比例/% Ratio
1	完全支持	29.57
2	部分支持	33.91
3	保持中立	31.30
4	不支持	5.22

最后,学生对个人特质的判定也是大学生创业意愿影响因素之一,由表3可知,大部分学生选择了“面对风险承受能力不足”“创新意识和能力不强”两项。甚至在有创业意愿的群体样本中,也有一半学生认为自己在创业过程中可能遇到自己内心不够坚定的问题。大学生多为独生子女,受过的挫折教育较少,逆商偏低为普遍现象,所以很多学生不能够承受创业所需承担的压力和困难。

表 3 没有创业意愿样本中学生对自身条件的判定

序号 No.	自身不具备哪些创业条件 What business conditions do not have	比例/% Ratio
1	面对风险承受能力不足	39.05
2	不够自信,与人交谈能力不够	32.54
3	创新意识和能力不强	57.99
4	自身专业不适合创业	23.67
5	其它	4.14

表 4 创业政策对创业的效用
Table 4 The effectiveness of policy on entrepreneurship

序号 No.	政策对创业的效用 The effectiveness of policy on entrepreneurship	频率 Frequency	百分比/% Percentage	有效百分比/% Effective percentage	累积百分比/% Cumulative percentage
1	有很大帮助	47	16.5	16.5	16.5
2	没有想象中那么大	127	44.7	44.7	61.3
3	没有帮助	20	7.0	7.0	68.3
4	不了解政府有哪些政策	90	31.7	31.7	100.0
合计 Total		284	100.0	100.0	

2.4 创业氛围不浓厚,创业兴趣不大,对创业了解不深刻

有近一半的无创业意愿的学生回答其原因时选择了“没兴趣”(见表5)。同时,学生对身边创

2.2 农林经济管理专业的局限性

调查数据表明,在没有创业意愿的学生中,有23.67%认为自身的知识以及自己所掌握的技能水平不适合创业,并且30%以上的学生因为缺少创业团队而不愿意创业。农林经济管理专业学生对于企业经营模式的理论知识掌握比较牢靠,但没有技术使创业成为空谈。而且,在没有创业意愿的样本中,有59.8%的学生表明自己没有创业意愿是受到农经专业的影响。大学生创业的前提是要知道该经营什么,而农经专业学生对于帮助新型农业、现代农业的发展只能发挥在经济管理的层面上,限制学生创业意愿。

另一方面,创业灵感的缺乏也是学生不愿创业的一大原因之一。创业的灵感是大学生创新创业的一大基本条件,即清楚自己要做什么和怎么做。很多高校组织举办“挑战杯”“创业计划大赛”等比赛,可以激发学生的创新能力,训练学生的思维以及发挥学生的管理、营销能力。但对于学生本身,没有足够的时间去了解市场,对未来的产业发展认识过于片面,往往缺乏对市场的敏感度,不懂得如何创新和如何管理。

2.3 对政策缺乏了解

由表4可知,44.7%的学生认为政府的创业政策并没有起到预期的效果。7.0%的学生认为创业政策完全没有效果,并且31.7%的学生从不关注创业政策有哪些。出现这种情况的原因可能有:创业政策在实施的过程中存在阻碍或执行部门工作不到位,使得政策没有很好地发挥作用;学生对创业政策的了解不够全面,信息不对称导致对创业政策的运行效果没有更客观的认识。

对于政策认识不足还体现在资金问题上。无创业意愿的学生群体样本中61.5%认为资金不足是自己不创业的原因之一。政府为大学生创业者制定过很多政策以激励大学生创业,如税收优惠政策、降低进入壁垒、商务支持政策等以期减少大学生创业障碍,以及小额担保贷款和部分省市启动的创业基金政策,可以为大学应届毕业生减轻部分资金压力。但调查发现,正在创业的学生对国家在资金这方面的政策使用甚少,甚至不了解政府的政策,有人则表示,不知道可以通过哪些渠道知道创业政策。

业的案例了解程度普遍很低,超过80%的学生对自己身边的亲朋好友的创业情况基本不了解或是完全不了解。现在高校大学生更多注重课程学习,自己身边更实际的案例却往往被忽视,提高对

创业的兴趣更无从谈起。

表 5 学生无创业意愿的原因

Table 5	Cause of lack of entrepreneurial intention	
序号 No.	无创业意愿的原因 Cause	比例/% Ratio
1	没兴趣	41.42
2	风险太大	34.91
3	没途径	20.12
4	其他	3.55

3 政策建议

3.1 高校完善引导学生创业体系

3.1.1 改进创业理论的教育模式 目前,学校的创业理论的教育模式大多为教室授课和笔试考核,传统教育模式往往会让学生对创业的认识停留在十分浅显的层面,创业教育变成了应试教育,使学生对创业失去兴趣。调查中发现,学生对枯燥的理论学习积极性不高,大多倾向于研究创业案例、参观等参与性更强的形式。因此,创业理论的教育模式可以从更加具体的实际案例中加以传授和体现,考核模式则可以是创业计划写作、实践论文、小组讨论成果展示等形式。

3.1.2 抓住细节,补充农经专业课程内容缺陷 学生对政策、市场缺乏了解是农经专业大学生创业的重大阻力。学校虽然设置了营销、管理类课程,但都注重理论和书本,学生学完课程后仍然只知道书本内的知识。因此,建议相应课程的教师在授课过程中可以多穿插对市场现状的分析、对创业政策的把握,鼓励学生多了解自己身边亲朋好友的创业情况,让学生有更多的途径了解市场并且了解得更加透彻,同时也可以让有创业意愿的学生对自己创业的评估更加准确。

3.1.3 注重实践,丰富活动形式 调查结果表明,学生对创业实践积极性比较高,学校可以适当增加创业实践的活动,邀请成功的创业家或是从事扶植大学生创业的工作者向学生讲授经验,分享失败教训,带领学生参观成功企业,多举办模拟创业环境的活动,让学生真切体验创业过程,接受更多的挫折教育,训练学生的抗压能力,另外,学校创业活动的宣传工作有待加强。

3.1.4 多创造交流平台 农经专业的技能局限是不争的事实,很多学生也表示缺少创业团队。因此,建议学校可以多举办校级活动,鼓励跨院组

队,为学生建立更多的认识创业合伙人的平台。

3.2 政府加大支持创业力度

3.2.1 加强大学生创业融资政策推行 政府帮助大学生创业的融资政策基本上有小额贷款担保和创业基金政策。大学生创业问题中最严重的是资金问题,小额贷款担保政策给大学生创业降低了门槛,贷款的额度也在逐渐上涨。然而还是有非常多的学生因为资金问题而放弃创业,因此,小额贷款担保的额度还有增加的必要。另外,大学生对于创业基金政策的评价更高。因此,更多省市创业基金政策的推行和更新形式的大学生创业融资政策的实施迫在眉睫。

3.2.2 加强对大学生创业政策宣传 大学生创业政策为学生降低门槛,提供融资、技术指导等,但学生普遍对创业政策的实施效果表示怀疑。其中,一方面涉及创业政策实施的监管问题,另一方面,学生对创业政策的了解甚少,了解创业政策的途径也很少。政府应加强对大学生创业优惠政策的宣传,多开发信息发布的渠道,让创业政策惠及更多人,也同时激励更多大学生创新。

4 结语

我国大学生普遍存在创业意愿高,但创业参与度不高的现象。据有关调查,目前我国应届高校毕业生中自主创业的比例仅为 0.3%,且全国大学生自主创业成功的比例仅为 5%~8%^[6]。这样的现象表明,创业参与度变高并且创业成功率变高才是最理想的状态,而应避免盲目创业。所以,高校在加强创业教育的同时,也要鼓励学生更加客观正确地认清自己,认识市场,然后再做出选择,学会发挥自己作为应届毕业生的知识水平优势和精力的优势,多多补充缺乏的经验。

参考文献:

[1] 杨立安. 简述我国大学生创业的现状与未来[J]. 山东省青年干部管理学院学报, 2005(5): 31-32.
[2] 刘志. 大学生创业意向结构及其现状的实证研究[J]. 教育发展研究, 2013(2): 35-40.
[3] 刘洋, 黄雯雯, 栾卓. 基于 SWOT 分析法的经管类大学生创业教育策略[J]. 教书育人(高教论坛), 2014(10): 38-39.
[4] 刘月秀. 大学生创业意愿影响因素研究——以农业院校为例[J]. 教育发展研究, 2013(9): 48-53.
[5] 杨加勇. 大学生创业影响因素及创业能力提升研究[D]. 昆明: 云南大学, 2013.
[6] 陈成文, 孙洪庭. 大学生创业政策: 评价与展望[J]. 高等教育研究, 2009(7): 24-30.

Influencing Factors and Promotion of Students' Entrepreneurial Intention of Major of Agricultural Economy and Management

FENG Jia-ao, HAN Yi-ning, XU Lang

(College of Economy and Management, Nanjing Agricultural University, Nanjing, Jiangsu 210095)

Abstract: In order to conform to the need of new agriculture development, 300 students whose major is Agricultural Economy and Management from four Chinese universities were selected to make a questionnaire investigation about the entrepreneurial intention and it's influencing factors. The influencing factors include the students own conditions, external influences, policy, and their major. According to those above, some suggestions were provided such as to improve entrepreneurship education mode, pay attention to the details, implement financing policy to improve the college students' entrepreneurial intention whose major is Agricultural Economy and Management. But the encouragement of students to start up business entrepreneurship was not only to improve the entrepreneurial intention, it could not be blind.

Keywords: Agricultural Economy and Management; college students innovative undertaking; entrepreneurial intention; entrepreneurial education