

# 地方高校动物科学专业创新创业型人才培养的实践路径研究

姬云涛,屈长青,姜双林

(阜阳师范学院 生命科学学院,安徽 阜阳 236041)

**摘要:**由于目前在动物科学专业创新创业型人才培养方面仍存在诸多问题和困境,使得地方高校开展创新创业教育的现状不容乐观。现介绍阜阳师范学院在探索动物科学专业创新创业型人才培养过程中获得的6点比较有效的实践路径:“3+1”分段式教学结合“四阶段”培养;“导师+项目+团队”的实践形式;推行“双导师制”;转变动物科学专业实习基地为创新创业型人才培养基地;建立专业的创新创业工作室;以项目作为平台孵化创新创业型人才。以期同类地方高校创新创业型人才培养提供借鉴。

**关键词:**动物科学专业;创新创业;人才培养

**中图分类号:**G658.3

**文献标识码:**A

**文章编号:**1002-2767(2013)02-0126-03

地方高校动物科学专业是一个实用性强、创业机会多的应用型专业,但事实证明不经历创新意识与创新能力培养的“应用型”人才在面对激烈的市场竞争时是无法前行的。目前高校动物科学专业的本科生就业能力往往比不上专科和职业技术学校的学生,传统的教学使得本科生的理论课不够扎实,实践能力差,导致许多人都抱怨上四年本科还不如去上一个职业技术学校。培养创新创业型人才已经成为高校动物科学专业人才培养的紧迫任务。作为地方本科院校,阜阳师范学院正处于发展和转型的关键期,开展大学生创新创业教育,提高大学生的创新精神和实践能力是一项崭新的课题。现介绍在阜阳师范学院目前创新创业教育意识和条件还不够成熟的环境下,如何结合本校的现实状况,在动物科学专业前期教学改革的基础上,充分利用各方面资源,对阜阳师范学院动物科学专业学生的创新创业能力培养进行的有益实践探索。

## 1 当前对动物科学专业创新创业型人才培养的认识不足

多数应用型本科院校创新创业教育还没有系统地开设创新创业教育课程,即便开设课程的,也与专业学习没有直接联系,往往把创新创业教育

归入创业计划和就业指导的范围,认为创新创业教育是大学生毕业就业指导的一项内容,根本没认识到创新创业教育的重要性与必要性,更没认识到创新创业教育必须以专业教育为基础,创新创业教育是专业教育的提升<sup>[1]</sup>。由于缺乏创新创业教育培养,大多数学生在就业时,知识结构单一、技能较低,创新意识薄弱,创业能力不够,缺乏主动性等,不能胜任现有的职务。对于企业来说接收这些大学生还不如农民工带来的经济效益高,导致人们错误地认为上完四年大学还是要进猪圈、鸡舍或牛场,还不如农民工。在创业目的上也存在误解,很多人仅仅把创业目的理解为赚钱,没有认识到学校的创新创业教育不同于社会上以解决生存问题为主要目的的就业培训。大部分高校对创新创业能力的培养很少有明确的规定,学生认为创新创业活动都是浪费时间和精力的事,得不到实在的东西,看不到创新创业教育的优势,许多学生一进校就只专注于与就业有关的考证、考研和考级,学校也缺乏相应的政策制度给学生以更多自由发展的时间与空间。

## 2 地方高校创新创业教育的现状和困境

当前,面对学校转型,地方高校必须服务地方社会经济发展,而创新创业教育还没有被有机地融入进去。没有及时把创新创业教育当作一种新的教育目标,也没有把创新创业教育当作重要的就业政策来认识<sup>[2]</sup>,使得地方高校的转型存在诸多困难。目前创新创业教育通常是在不改变原有课程体系和人才培养方案的基础上加入一些创业

收稿日期:2012-12-21

基金项目:安徽省教研重点资助项目(20100640);阜阳师范学院教研资助项目

第一作者简介:姬云涛(1972-),女,安徽省阜阳市人,博士,副教授,从事动物遗传繁育与生物技术研究。E-mail:jiyun-tao@163.com。

类或创新类课程,创新创业教育课程也主要以选修课的形式展开课堂教学。大学生创新创业能力的培养基本上还停留在搞一些与创新创业有关的活动阶段。而且讲课的教师大多是理论出身,真正有过创业经历的非常少,而创业非常强调实际操作和实践经验,因而创业教育的师资力量和整体质量都有待提高<sup>[2]</sup>。还有一些错误观念需要纠正,创新创业教育不是对少数创新能力比较强,学习成绩优秀的学生开展的教育,也不是学校领导或某个人的工作,更不能仅仅作为研究课题交给某些专家、学者。地方高校仍需要较长时间来提高学生的各方面知识能力,培养具有创业意识和创新精神的学生,最终实现完美转型。

### 3 阜阳师范学院动物科学专业创新创业型人才培养的实践路径

#### 3.1 “3+1”分段式教学结合“四阶段”培养创新创业型人才

“3+1”分段式教学管理,指前3学年在学校进行系统学习,完成所有基础课程、专业课程、创新创业课程以及基本技能方面的训练,第4学年主要以企业为依托全面开展实习、进行研发训练、企业实训,在此基础上完成毕业设计等。这样就避免了第七学期学生忙于找工作、考公务员、考研,无心上课、上课缺勤率高等弊端,使整个教学体系优化。与“3+1”分段式教学管理相配合的“四阶段”培养:第一个阶段是培养刚入校大学生的创新创业意识、人际交往和团队协作能力等;第二个阶段主要是为素质高的学生提供具体的理论学习和实践机会;第三个阶段学生将进行创业实习、实训,表现优秀的可以挂职锻炼;第四个阶段是挑选好的项目和有意将好的创业项目付诸实施的学生。这使学生们在创新创业过程中明白学校不可能传授创业相关的所有知识,真正的创业更多依靠自己和团队的努力<sup>[3]</sup>。

#### 3.2 “导师+项目+团队”的创新创业教育实践形式

“导师+项目+团队”的创业教育实践形式就是由在校学生组成的项目团队在指导教师和科研人员的专业指导下,开展各类创新、创业、实践活动。在实践中注重专业知识对创业的指导性作用,在本专业导师的指导下,鼓励学生充分利用所学专业开展创新活动,结合导师的项目,使大部分学生能够结合个人专业和自身能力特点,积

极主动地规划个人职业生涯,增强了创业的成功率<sup>[4]</sup>。

#### 3.3 推行创新创业教育“双导师制”

所谓“双导师制”是指类似德国的二元制职业教育体制,由学校和企业合作,为学生配备两种教师,一种是主要从事创业理论教学的高校教师,另一种是企业经营管理者或者创业成功人士<sup>[5]</sup>。学生通过跟随学校的导师和企业的导师参与科研项目、参加学术活动、投身创业等方式开展科学研究。阜阳师范学院动物科学专业前期试行的导师制,由于是面对全体动物科学专业学生,所以每位导师负责的学生较多,工作量很大,另外也不是所有的学生都愿意投身创新创业教育实践中来,所以效果不明显。针对目前创新创业教育还没有全面展开、创新创业意识还没有全面普及的事实,经过讨论决定实行双向选择,结合“四阶段”培养,拟定课题让学生选择,由导师来确定学生是否适合进入“四阶段”培养,入选的学生在双导师的指导下拓展专业知识,展开课题研究。同时,学校和企业的导师通过指导和组织学生参加学校和企业合作的生产实践活动,培养和提高学生科学素养和创新能力;鼓励学生将创业活动与科研成果相结合,以促进科技成果转化,提高企业技术创新能力。

#### 3.4 把动物科学专业实习基地建成创新创业型人才培养基地

校企合作是创新创业型人才培养不可替代的模式。把专业实习基地建成创新创业型人才培养基地,让学生在这样的场所边学习、边实践、边创业,在实践中形成一个高校、企业良性互动式发展的创新创业教育生态系统,不断挖掘企业丰富的创新创业教育资源,如培育优秀的大学生创业项目、将学生创新创业项目与市场对接,为学生创新创业成果商业化与产业化运作给予技术指导和服务、让学生参与企业项目的研发工作、为学生提供个性化的创新创业指导和培训等。目前阜阳师范学院动物科学专业有8个固定的生产实践实习基地,可以为学生提供充分的实践实习机会,使学生较多地深入创业企业第一线去观摩或实习,培养他们的实际工作经验、团结协作、组织管理能力,锻造他们的创造性思维、适应能力和各种意志品质。并鼓励学生参与挂职锻炼,利用其专业优势,在企业内学习,提高他们的创业综合实力。事实证明,大三就去企业锻炼挂职的学生,不仅理论学

习成绩好,更是在企业做出了骄人的成绩。

### 3.5 建立了动物科学专业创新创业工作室

为了方便学生上课和实践,更为了低年级的学生了解接触创业实践,学院利用自身的优势,在校内建立了与动物科学专业紧密结合的创新创业工作室,免费提供场地,购置仪器设备,搭建创业平台。为学生打造“低成本、少投入、小规模”的创业模式,让学生利用所学专业知识进行创业。目前学生在创业工作室开发的多种饲料已经成功地在阜阳地区周边养殖场销售使用,学生们更是干劲十足,利用寒暑假时间抓紧创业进度,尽可能多地掌握管理、市场、营销等多方面创业知识。学院鼓励学生边创业边完成学业,为学生创业减少障碍,增强学生创业信心,轻松迈出创业的第一步,让学生可以在自己的创业实践中不断地学习知识和积累经验。

### 3.6 以项目作为平台孵化创新创业型人才

充分利用导师的项目、企业的项目和学校为学生设立的创业和科技创新项目为平台孵化创新创业型人才。首先,创业是一个带有风险性的比较复杂的社会商业活动,为了避免或减低创业风险,通过参与导师项目、进行科研训练、参加学术和企业实践活动等,强化学生实际动手能力和实践技能的培养,指导学生完成创业研究的每个环节,发挥专业优势进行创业。其次,鼓励指导学生到企业中开展企业的项目研究,使学生在实践中提高学生统筹兼顾、灵活应变、实践创新的能力,

学生的研究成果也为企业的发展提供帮助。另外,除了开展高校内普遍认可的“挑战杯”课外科技竞赛和创业计划大赛,还充分利用学校的大学生科技创新项目资助,将学生形成的良好项目进行孵化培育,对于有创业想法的同学,予以大力支持。

总之,对于创新创业教育意识和各项条件还不太成熟的学校或专业,可以结合自身的现实状况,利用现有的基础和条件,充分调动各方积极性,依托地方优势,优化教育资源,提高大学生创新创业教育质量,以达成提升学生的创新精神、创业意识和创业能力的培养目标。通过在阜阳师范学院动物科学专业尝试创新创业型人才培养的实践,极大地提高了学生学习本专业的积极性,转变了学生的思想意识,培养了学生创新能力,加大了学生核心竞争力、拓宽了学生就业面,增强了学生就业技能。

#### 参考文献:

- [1] 黄茂. 高校创业教育与专业教育的融合发展探析[J]. 教育与职业, 2010, 5(15): 74-76.
- [2] 屠火明, 刘吕高, 陈静. 地方高校大学生创新创业教育的困境和突破[J]. 教育与教学研究, 2012, 26(6): 48-51.
- [3] 阚婧. 我国高校创新创业教育的实践探索[D]. 大连理工大学, 2011.
- [4] 刘巍伟. 大学生创业教育在温州高校的实践、创新与展望[D]. 温州大学, 2011.
- [5] 李兴稼, 沈文华, 郭贵川. 农业高校的创业教育与培养创新创业型人才的探讨[J]. 高等农业教育, 2011, 1(1): 19-21.

## Study on Practice Approach of Innovative Entrepreneurial Personnel Training for Animal Science Specialty in Local University

JI Yun-tao, QU Chang-qing, JIANG Shuang-lin

(Life Science School of Fuyang Teachers College, Fuyang, Anhui 236041)

**Abstract:** Due to many problems still existing in innovative entrepreneurial personnel training for animal science specialty at present, the situation of local universities conducting entrepreneurial education wasn't optimism. Now 6 more effective approaches obtained during the process of exploring innovative entrepreneurial personnel training for animal science specialty were introduced. They were '3+1' sectional teaching combining with 'four stage' culture, the practical form of 'Tutor+Project+Tea', putting 'double tutors' into practice, turning practice base to innovative entrepreneurial personnel training base, establishing professional innovative entrepreneurial workroom, cultivating innovative personnel with projects as platform. The solution could provide reference of personnel training for other local universities.

**Key words:** animal science specialty; innovative entrepreneurial; personnel training