

农业高职院校校企合作人才培养模式的实践研究

于永梅,马 兰

(黑龙江农业职业技术学院,黑龙江 佳木斯 154007)

摘要:校企合作工学结合是培养高素质技能型人才的一条有效途径,通过学校和企业长期有效的合作,可以使高职院校的优质教育资源与企业的物质资源得到充分利用,在社会上形成一举多得、互利共赢的局面。该文探讨了农业高职院校校企合作、工学结合人才培养模式的意义、目标及实施办法,并对最终效果进行了简要阐述。

关键词:农业高职院校;校企合作;工学结合;模式

中图分类号:G718.5

文献标识码:A

文章编号:1002-2767(2013)11-0121-02

国内外实践证明,校企合作、工学结合是培养高素质技能型人才的一条有效途径,学校和企业通过长期有效的合作,能使高职院校的优质教育教学资源与企业丰富的资源互利互补,并得到充分利用。同时高职院校与企业紧密合作,能按照企业用人要求改革课程、突出技能特色培养,进而不断提高人才培养质量。“校企合作、工学结合”是职业教育办学的重要形式,是生产、建设、服务和管理第一线高素质技能型专门人才培养的有效途径,是职业院校提高教育质量、增进办学效益、办出特色的基石,是职业教育的本质特征,是职业教育应当遵循的人才培养模式,是我国高职教育改革和发展的重要途径,同时也是培养新时代高技能应用型人才的必由之路。通过校企合作、工学结合模式,企业可为学生提供实习场所和实习设施,可以使学生获得直接的职业实践经验、管理经验、明确的职业方向以及一定的实习收入,从而解决了职业院校设备和设施缺乏、学生实习难、就业难的问题。反过来,院校可以为企业提供高素质技能型人才,使职业院校成为既是学校又是企业的生产型学校,使企业成为既是学校又是企业的学习型企业,形成一举多得、互利共赢的关系^[1-4]。

1 校企合作人才培养模式的目标

以就业为导向,充分发挥校企合作一体化建设优势,专业建设与用人单位形成人才共育、过程

共管、成果共享、责任共担的紧密型合作办学机制。人才培养目标定位,学生学习成果与市场对职业人才的要求及农业工作岗位要求对接,按照农资营销职业岗位标准和农业生产技术要求,校企共同设计、实施、评价“一个岗位、双序相融、三轮周期、四项任务、五层螺旋”的“3+3”人才培养模式;校企共同进行以工作过程为导向的课程体系改革,实施“工学结合、现场教学”的教学组织模式;以“双师”建设为重点,以“两个双配制”为手段,实施“双职称”制,校企共同打造双师素质高、双师结构合理、具有国内外视野的教学团队;加强实训基地内涵建设,建设安全农产品生产培训中心,水稻、玉米、大豆和经济作物生产流程模拟实训中心等,建设企业流动实训基地 30 个,以提高社会服务能力,加强校企、校科交流与合作。

2 校企合作人才培养模式实施办法

2.1 完善“3+3”人才培养模式建设

以就业为导向,充分发挥校企合作一体化建设优势,深化与相关行业、企业单位的合作,构建“3+3”人才培养模式,即 3 个学期(1\3\5)在校内学习,3 个学期(2\4\6)在企业进行“有偿工作学习”,学生由于有相应的工作报酬,工作责任心和积极性高,企业也因为付出了“工作报酬”而加强管理,认真指导,学生则在完全真实的职业情境中学习、磨练并快速提高。按照专业能力递进培养的规律,将 3 学年 6 个学期划分为 3 轮周期。学校与企业密切合作,共同制定人才培养方案并设置相关课程,每年聘请企业技术专家开展农业科技讲座,使学生掌握农业生产的前沿技术及生产中的实际需要。

一个岗位:采用工作过程系统化课程模式,将

收稿日期:2013-06-06

第一作者简介:于永梅(1974-),女,黑龙江省拜泉县人,硕士,副教授,从事农学专业教学与研究。E-mail:hnzyym@163.com。

作物生产这一实际生产岗位作为一门课程,实现了岗位与课程的实质性对接,构建了工作过程完整的学习过程。将职业工作的内容作为一个整体化行为,并全程实施;在强调学习者创新素质的培养中,统筹了单项能力和综合能力的培养。

双序相融:设计了“学习与工作相融、课堂与岗位合一——双序列教学模式”,强化了学生与员工的双重身份;明确学习、工作双重任务;融合教学和生产中的关键标准;整合了双方指导教师及其它资源;适应学校与社会两个环境;提升智商的同时努力提升情商;使学生在获得能力提升的同时获得经济报酬。

三轮周期:在教学模式整体构架上,设计了“岗位与课堂轮换、企业与学校交替——三循环教学周期”模式,即第1轮:1、2学期,学校-企业;第2轮:3、4学期,学校-企业;第3轮:5、6学期,学校-企业。每经1轮,学生的知识、能力、素质都有较大的提高。

四项任务:教师与农业科研、企业专家共同研讨和调研,将作物生产这一岗位分为四项典型工作任务,既播种前的准备、播种育苗技术、田间管理技术、收获及贮藏技术。这四项典型工作任务也就是作物生产的四项核心技能。

五层螺旋:在学生整体知识、能力、素质培养上,设计了“交替重建螺旋上升教学模式”,即在“岗位与课堂轮换、企业与学校交替——三循环教学周期”模式中,通过定向参与、实验探究、构建交流、提炼拓展、反思评价5个层次,最终使学生实现知识体系重构、身心素质完善、综合能力提升,使学生综合能力在交替重建螺旋上升教学模式中得到夯实与升华。

2.2 实现学生在学校和企业双重身份的运行机制

在教学内容、标准和目标上,设计了“学习与工作相融、课堂与岗位合一——双序列教学模式”。由于全方位的整合、提升,依托校内外实训基地真实的作物生产任务,以工作过程为导向,使学生在真实情境中完成学习任务,掌握相关知识,达到“教、学、做、评”一体化,理论与实践紧密结合,使理论学习与生产实际零距离接轨。激发学生学习兴趣和积极性与主动性,从中很好地培养了学生的综合职业能力、方法能力以及社会能力,教学效果十分显著。

2.3 改善校内外实习实训基地建设

校企共同建设校内外实训基地,开展校内外实训基地建设调研工作,组织企业技术专家进行论证,制定实习实训基地建设规划。3a建立校内实训基地5个,包括安全农产品生产培训实训基地、大豆生产流程实训基地、水稻生产流程实训基地、玉米生产流程实训基地以及经济作物生产流程实训基地;校外实训基地30个,同时引入公司运营化管理模式,将校企合作单位企业文化融入基地建设中。

同时,注重实训基地内涵建设。校企共同制定学生实习和实训工作计划,联合开发实践教学讲义,完善学生顶岗实习“双保险”制度,制定以企业技术人员评价为主体的学生实训评价体系。

2.4 校企合作完善教学团队建设

打造一支教学水平高、实践能力强、专兼结合的农业技术服务“专家型”的教学团队。

每个校企合作单位指派经验丰富的技术人员担任实训指导教师,具体指导学生在企业的实践活动。针对学生管理,校企联合成立实训指导小组,制定管理规范,共同负责学生在企实习期间的生活起居和安全等问题。要求学生按照企业要求,及时转换角色,遵守企业纪律,保守企业机密。

在校内培养专业带头人1名、骨干教师5名,双师素质教师22人,“双师”素质比例95.6%;增聘企业技术专家33名,专兼职教师比1.0:1.5,形成一支专兼结合、教学水平高、实践能力强的教学团队。建立兼职教师课时津贴激励机制,充分利用人力资源共享优势,保证企业兼职教师参与教学,建立180人兼职教师资源库,从而完善学生的理论和实践基础,解答学生在工作岗位上遇到的具体问题。

3 结论

校企合作、工学结合的人才培养模式,将人才培养方案中的一部分教学内容,根据教学规律、生产实际和学校与企业现场教学的特点进行分类,将适合在实习阶段学习或在企业现场教学效率更高、效果更好的教学内容分离出来,采取企业人员和学校教师联合在企业现场进行教学的方式,使学生所学知识与企业的实际需求“零距离”接轨,为学生毕业后更快地适应工作岗位、更好地服务于农业生产奠定了基础。经过3个学期的企业学

(下转第126页)