

以就业为导向构建高职园林专业人才培养模式

杨京燕,徐森富,项 纓

(台州科技职业学院,浙江 台州 318020)

摘要:园林企业对于专业人才的需求与要求都日益提高。高职院校园林专业人才培养模式关系着毕业生能否顺利就业,适应岗位并实现升迁。为了更好地实现对口就业,以台州科技职业学院园林工程技术专业为例,考虑社会就业需求,对现有的人才培养模式进行分析与总结,探析高职园林工程技术专业建立高技能创新型人才模式的方法。

关键词:园林专业;培养模式;就业

中图分类号:G718.5

文献标识码:A

文章编号:1002-2767(2012)12-0110-03

随着经济发展,城市化进程加快,园林事业已发展到一个新的阶段。目前,浙江省已有园林企事业单位 3 000 多家,据调查,台州市园林行业每年需要园林专业约 300 人,其中,需要的高职学生数约占 30%。

高职院校如何从企业需要角度出发,结合实际园林工作,不断探索实践,创建学生就业有保障、富有高职特色、符合培养目标的人才培养模

式,培养满足企业要求、岗位适应性强、岗位升迁能力强的专业人才,是决定园林专业毕业生对口就业率的关键点,更是园林专业建设的立足点。

1 台州科技职业学院园林工程技术专业概况

台州科技职业学院于 2003 年 6 月 30 日经浙江省人民政府批准筹建的一所以培养面向生产、建设、管理和服务第一线的高技术应用型人才为目标的综合性全日制公办高职院校。自 1996 年始开设园林规划设计课程,2002 年,正式开设高职园林工程技术专业,基本稳定在每学年 1~2 个班(40~80 名学生)的规模。根据调查结果,2008~2010 届高职毕业生的就业率均在 90%以上,而对口就业率也在 60%左右(见图 1)。

收稿日期:2012-09-24

基金项目:浙江省高职教育研究会 2011 年研究课题资助项目(YB1233)

第一作者简介:杨京燕(1977-),女,浙江省台州市人,硕士,讲师,从事园林规划设计、园林教学与教研工作。E-mail:robinyjy@163.com。

[2] 瞿明仁,周伟良,邹平道. 江西省动物营养与饲料学科的现状与发展趋势[J]. 江西饲料,2005(5):1-5.

[3] 文卿琳,翟云龙,李新裕,等. 对少数民族大学生作物栽培学实践教学改革初探[J]. 科技创新导报,2010(7):174.

Exploration on Teaching Method of Animal Nutrition and Feed Science for Minority University Students in Xinjiang

LIU Li-lin

(Animal Science College of Tarim University, Alar, Xinjiang 843300)

Abstract: The animal nutrition and feed science as a major basic course, has characteristics of the professional, content abstract, baldness and unintelligible. The problems of the minority students' own language and cultural specificity and issue on the learning process were analyzed, and the teaching methods of animal nutrition and feed science were discussed for minority university students.

Key words: minority university students; teaching method; animal nutrition and feed science



图1 2008~2010届园林工程专业毕业生就业率曲线

Fig. 1 Employment rate curve of landscape engineering technology graduates in 2008~2010

2 园林工程专业毕业生就业岗位分析

为了适应园林产业形势发展的需要,学院不断进行人才培养模式的探索。2008年,该专业成立新一届园林工程专业建设指导委员会。专业建设委员会多次调研,并组织讨论研究人才培养模式,认为应结合社会现状,构建以园林设计、工程施工和养护管理为三大核心能力,产学研紧

密结合的人才培养模式;积极开展“任务驱动、项目教学”等工学结合的教学改革,开发体现岗位核心能力的模块化课程体系和专业教学资源库,并确定了园林专业毕业生就业职业范围(见表1)。

3 以就业为导向制定园林专业人才培养模式

3.1 人才培养目标

基于就业岗位的分析,园林专业需对接园林企业,培养具备园林工程专业必备的理论基础知识和较强的实践操作技能,适应各类园林绿地设计、施工、预决算以及园林植物栽培、养护、应用以及管理等现代园林第一线需要,德、智、体、美诸方面全面发展的“六会”高素质技能型专业人才。

六会,即会说:清楚表达、有效沟通;会画:方案设计、图纸表现;会算:预算决算、成本控制;会做:图纸放样、园林施工;会养:植物栽培、养护修整;会管:工程管理、项目监理。

表1 园林专业就业职业范围分析

Table 1 Analysis of occupation range of landscape architecture professional employment

职业范围 Vocational range	就业岗位 Job position		职业资格证书 Occupational qualification certificate	颁证机构 Institution certified
	核心岗位 Core position	发展岗位 Developmental position		
从事园林企业设计、施工及养护	园林设计师	园林工程项目经理、园林工程造价师、资料员、材料部主管、工程部主管、绿化工程养护主管、园林公司管理人员、景区管理人员	园林设计与工程技术高级工、高级绿化工、高级花卉工、园林施工员、园林质检员、园林安全员、园林材料员、园林监理员	劳动保障局职业技能鉴定中心
	园林工程施工员			劳动保障局职业技能鉴定中心
	绿化工程养护技术员			劳动保障局职业技能鉴定中心

3.2 确定“递进式工学结合”人才培养模式

学院根据调研结果,基于当前高职园林的教学特点及学生的学习特点,确定了“递进式工学结合”人才培养模式。第一阶段为“认知阶段”,安排在第一学年。此阶段主要对学生进行园林基本理论的培养和基本操作技能训练。同时,聘请高等院校的专家教授、企业的企业家和专业技术人员来学院,以讲座的形式向学生传授专业方面的新技术、新知识;第二阶段为“项目实训阶段”,安排在第二学年。此阶段主要以课程教学为主要形式对学生进行各单项项目的实践技能操作训练,同时进一步加强学生对专业知识及专业技能的掌握。第三阶段为“专业综合实训阶段”,安排在第五学期。由教研室牵头,所有专业课老师参加,学生在模拟真实工作的情境中进行实训,实训包括

方案设计、预决算、招投标、模型制作、放样和工程施工等阶段。学生通过综合实训,可以接触到实际的工作情境,了解实际工作过程。第四阶段为“企业顶岗实训”阶段,时间为半年。此阶段学生根据自己的个性和特长选择相应的企业(包括“校企共建”企业)进行专业技能实训。在这一阶段主要强化学生的实际工作技能,锻炼学生的岗位适应能力。

在专业能力培养过程中,学院亦注意不间断地对学生进行素质教育和职业道德教育,尽力培养德、才兼备的双优型人才。同时积极寻求与企业开展联合办学,力求“校内园林生产演练,校外预就业顶岗实习”,做到真正的工学结合培养专业人才。2005年,学院与宁波海通公司合作开办“海通班”,并派遣专业老师到企业为一线工人授

课,开始了“校企合作”的探索;2009 年与森禾公司合作,开设“森禾班”,进一步探索“校企合作、工学结合”的人才培养模式;2011 年 6 月,与浙江百花园林集团公司合作,开设“百花园林班”,以订单形式培养学生。该班招收了 30 余名园林专业在校生,接受企业培训,毕业后则将被择优录取到“百花园林公司”。目前,学院已与 14 家企业签订了校企合作协议,有力地促进及支持了人才培养。

3.3 以“能力”为主线整合课程,搭建课程框架

根据职业教育的成功经验,学习 CBE 理论(以能力为基础的教育)和 DACUM 方法(课程开发方法),专业课程体系废弃老三段(基础课、专业基础课、专业课)的传统做法,构建以“能力”为主线的课程体系^[1]。

根据园林专业的人才培养规格,归纳为三条“能力”主线:(1)园林绿地的设计能力。包括园林美术、园林制图、设计初步、园林硬质景观设计、绿地系统规划、植物造景和园林规划设计等课程包含的技术与技能。(2)园林工程施工管理的能力。包括园林制图、园林硬质景观设计与施工、园林规划设计、园林工程预决算与招投标、园林工程施工与管理等课程包含的技术与技能。(3)园林绿化工程的养护能力。包括园林植物学基础、园林植物识别、草坪与地被植物、植物病虫害防治和植物栽培养护等课程包含的技术与技能。

由这三条“能力”主线,以及涉及的“知识”与“素质”构建课程体系,开发课程包,整合课程,压缩课时,编制教学计划及相应的教学文件^[2]。

3.4 实行“五化”教学模式

3.4.1 教学内容项目化 课程教学内容的选择打破以知识传授为主要特征的传统学科课程模式,转变为以工作任务为中心组织课程内容和课程教学,让学生在完成具体项目的过程中来构建

相关理论知识,并发展职业能力。

3.4.2 教学方法工作化 教学方法要尽量体现真实的工作场景。在教学实践中尽量少用讲授法,多使用能让学生参与教学活动的方法,特别是要采用“做中学”的方法,倡导参与性、自主性、探究式及合作式学习。

3.4.3 学生学习主体化 采用“任务驱动”模式,尽可能调动学生的主观积极性。教学目标即内容要尽可能细化、具体化、可行化,使学生有兴趣也有能力作为主体去实现。

3.4.4 教师指导精细化 减少理论授课时间,增加实践课比例,同时增加教师“一对一”指导的时间与数量,并对此进行量化考核。

3.4.5 成绩考核“动态化” 改革传统的考核方法,采用理论与实践一体化、过程性评价和终结性评价相结合、知识技能考核与职业素养考核相结合、教师评价与学生评价相结合的多元化考核评价模式。

学生考核总成绩=子项目考核 40%+综合项目考核 40%+职业素养考核 20%。

随着经济发展,城建事业如火如荼,园林企业迫切希望高职院校能够培养一批愿意从事园林一线工作的“用得上、上岗快、留得住”的高等技术应用型人才。以就业为导向,从企业实际需要出发,构建合理的专业人才培养模式,为企业输送区别于本科“研究型”人才及中职“简单操作型”人才的高职“高端技能型”专门人才,是高职园林专业发展的必然趋向。

参考文献:

- [1] 于按. 高职园林工程专业人才培养规格和课程体系研究[J]. 教育与职业, 2007(12): 130-131.
- [2] 周丽娟. 园林技术专业高技能创新人才培养模式探究——以嘉兴职业技术学院园林技术专业改革发展为例[J]. 安徽农业科学, 2009, 37(25): 12316-12318.

An Employment-oriented Specialist-training Mode in Landscape Architecture of the Higher Vocational Education

YANG Jing-yan, XU Sen-fu, XIANG Ying

(Taizhou Vocational College of Science and Technology, Taizhou, Zhejiang 318020)

Abstract: A rapid increase has been seen in the landscape designing industry's demands and requirements for high-skilled specialists. The training modes in higher vocational education institutions impact on the employability of graduates, influence their adaptability in working environment, and even have effects in gauging or reducing their chances for promotion in future. Taking a case study of the landscape architecture course in Taizhou Vocational College of Science and Technology as an example, and taking the society demands into account, the existing specialist-training modes were analyzed and summarized, and methods to establish specialist-training modes by higher vocational education of landscape architecture were discussed.

Key words: landscape architecture; training mode; employment