

农学专业实习教学问题探讨

王魏根,姜双林

(阜阳师范学院 生命科学学院,安徽 阜阳 236041)

摘要:实习、见习是园林和动物科学专业实践教学的重要组成部分,但作为新办的非师范专业,师范院校在这方面经验不足,必然在规划、组织、实施过程中会面临许多困难。为了提高实习效果,在师资建设、基地建设、经费使用、实习大纲制定及组织实施等方面提出了一些建议。

关键词:新专业;专业实习;实习基地

中图分类号:G642

文献标识码:A

文章编号:1002-2767(2011)10-0118-03

近些年来,阜阳师范学院各学院为加大新专业建设力度,开设了大量的新专业,其中绝大部分是应用型非师范专业。生命科学学院也分别在2006年和2008年新开设园林专业和动物科学专业,学制4a,毕业生授予农学学士学位。由于客观原因,在新专业建设中,实践教学规划建设往往落后于其它方面,再加上师范院校本身在非师范专业实习、见习方面经验不足,在专业实习、见习时就不可避免遇到一些困难,但这些环节又是培养合格专业人才必不可少的,现对园林专业已经进行的见习和专业实习中存在的问题以及动物科学专业将要进行的见习和专业实习中可能遇到的问题进行探讨、分析,以便合理地规划、认真地组织实施,不断地总结及改进,获得良好的实习效果,保证专业人才培养质量。

1 专业实习可能面临的问题

1.1 重要性认识不足

高等学校普遍存在重理论教学,轻实践教学的理念。认为实践教学从属于理论教学,是为理论教学服务的,从而导致对实践环节重视不足,容易使得专业实习走过场和形式化,影响专业实习应达到的效果^[1]。很多学生也没有认识到实习的本质作用,认为实习只是一个形式,随便实习一下肯定能通过,有一个成绩保证顺利毕业就行,而没有认识到实习过程可以有效地提高动手能力、综合运用知识能力、自学能力、独立工作能力和团队协作能力等多方面综合素质。

1.2 师资力量相对薄弱

学生在专业实习中收获的大小,在很大程度上取决于指导教师作用的发挥。新专业获批后,一般都是由一个学院来承办,对于和原有专业师资需求差别比较大的专业,如生命科学学院承办的园林专业相对于原生物科学专业,学院内师资力量,尤其是高职称和高学历的专业师资就显得不足。由于师资不齐备,没有足够的指导教师去带队,就难以对学生进行直接、长期和细致的指导,必然影响实习效果。而且一些新专业近期引进的教师进入教学一线时间不长,自身参与生产实践的机会较少,生产实践经验较缺乏,这将直接影响学生实习的质量。

1.3 实习基地不能完全满足要求

学生实习自然离不开实习基地。现在学校一般比较注重校外实习基地建设,但企业往往对支持高校实习基地建设和接受实习教学缺乏热情。主要原因是企业认为作为实习单位接受专业实习基本上没什么直接的经济效益,甚至还要给企业带来一些管理上的负担。如动物科学专业学生到养殖企业见习、实习时,养殖企业由于动物防疫的需要,各种养殖区域多采用封闭式管理,就很不欢迎众多的实习生随便进出各个隔离区域。因此必须构建一种新的实习基地模式,以适应市场经济的需求,使实习单位、学校和学生三方都能够受益。

另外校外实习基地也难以完全满足实习的需求,因为专业实习是以专业技能的综合训练为重点,着重于所学知识和各种能力的综合运用,全面锻炼和提高学生的专业技能,为学生毕业后进入工作岗位打下良好基础。学生在单个的实习基地中则难以实现全面技能训练的要求,如大多数养

收稿日期:2011-05-23

基金项目:安徽省教研发助项目(20100639);阜阳师范学院教研发助项目(2010JYXM45,2010JYXM38)

第一作者简介:王魏根(1975-),男,安徽省宣城市人,硕士,讲师,从事动物学教学与研究。E-mail:wweigen@163.com。

殖场。一般只饲养某一个品种的动物,学生实习时,仅能从事这一种动物的养殖、生产管理和疾病防治等技能训练,对于其它动物的饲养、防疫和生产管理等技术就不能亲自学习和实践。又因为实习时间有限,学生往往只能参与某一阶段的饲养管理,不能熟悉整个的饲养过程,甚至是很重要的生产管理阶段^[2]。这些客观不利因素就会导致动物科学专业实习时学生实践技能和知识水平难以得到全面的训练和提高。

1.4 实习经费不足

专业实习作为实践教学的重要环节,需要提供比理论教学更多的经费支持,校外实习更是需要大量的人力和经费。实习点设置越多,需要的指导教师就越多,人员越分散,实习经费就越紧张。如园林专业,根据教学计划要分3次到不同城市进行园林植物、风景园林规划设计以及综合实习,需要的经费显然要比师范专业的教育实习多。但新办专业一般不是学校的优势学科,因此在经费投入上往往被忽视,专业实习投入的经费就更有限。实习经费不足,会带来一系列的负面影响,如实习时间会缩短;实习方式更多会采取分散式、“放羊”般的自主实习;相应的指导教师对学生的直接指导和检查时间减少,教师的指导作用减弱,实习效果自然不能令人满意。

1.5 综合实习组织实施困难

学校虽然对专业实习有相应的要求,但执行过程中指导教师会遇到很多现实问题。因为专业综合实习一般安排在大学四年级,这和毕业生找工作的时间有冲突。大四年级学生都已经开始为自己毕业后的工作着落而奔波,不能安心下来实习,实习时间也没有保证,指导老师也会陷入两难的境地。如果指导教师这时严格要求学生按实习计划在基地实习,学生就无法出去联系工作,毕业后就不能及时地就业,结果会影响学校的就业率;如果不按照规定执行,实习就会流于形式,不能保证实习效果。对于分散到各实习单位自主实习的学生,有的用人单位为了使毕业生尽快胜任工作,将学生的实习时间作为试用期,从而影响了原定实习计划的执行,导致整体实习的实施效果和质量受到影响。

2 对策

2.1 制定切实可行的实习大纲

专业实习大纲是根据培养方案,以纲要的形式编写实习各环节教学内容的指导性文件,是进

行专业实习工作的依据。大纲对专业实习的目的、实习内容与要求、实习时间安排、实习单位要求、实习报告的内容与要求和考核方式与成绩评定等内容应有明确规定。大纲编写时要经过充分论证,根据各自专业特点,制订出的大纲既符合专业培养要求, also 具有很强的可操作性。

2.2 引进、培养和聘用相结合加强师资力量

在新专业建设过程中,积极做好教师建设规划,争取学校政策支持,积极引进高职称和高学历的专业教师。加强对教师,特别是青年教师的全面培养,努力建设“双师型”的教师队伍,使其除了教学经验丰富,还有较强的社会活动能力、组织能力和实践操作能力,完全能够胜任实习的指导和组织工作^[3]。

为了弥补学院专业指导教师不足,还可以聘用具有丰富实践经验,或熟悉企事业单位经营管理,或熟悉生产过程及环节,有责任心和组织能力、具有中级(含中级)以上技术职称,如当地农业科学研究院(所)、园林局和畜牧局的专业科技人员担任指导教师。

2.3 建设校内实习基地

校外实习对培养学生的创新意识和实践能力具有特别重要的意义,但也有自己的不足,这时可以用建设校内实习基地来弥补,如园林专业可以建立自己的苗圃,动物科学专业建立养殖基地。校内实习基地在专业实习中有独特的作用:(1)校内实习基地一般是综合型实习基地,学生可以在实习期间有计划地在不同实习项目间交换,从而更广泛地接触生产实践,从多方面培养学生的专业技能;(2)校内基地也为教师的指导提供了很大的便利,可以在不影响教学的情况下为学生提供实习指导;(3)校内基地实习避免了教师和学生来回奔波,节约了实习经费和时间;(4)校内基地可以作为一个平台,把教学、生产与科研有机地结合起来^[2]。

2.4 注重经济效益,实现校企双赢

为了提高企业的积极性,在实习内容上,尽量安排学生参与一些具体工作。即可以根据企业生产和经营情况,结合企业实际需求,与企业有关方面协作,参与企业生产和经营环节,帮助企业解决一些实际问题,使企业可以降低一些生产经营成本或者获得一定的经济效益。

学校应充分利用各种资源,如科技协作和校企合作等渠道,建立更高层次的科技合作关系。

即学校应利用拥有的技术、人才、信息和科技成果等资源优势,加强对基地单位的技术服务,为企业的发展提供技术保障,促进企业经济效益的提高。在互惠互利,实现双赢的局面下,企业才会成为学校稳定可靠的校外实习基地。

2.5 加强实习动员和管理

实习前切实做好实习生的动员和培训工作,要给学生充分讲解清楚实习的目的和意义,以及实习中将要面对的困难,特别是强调实习纪律。专业综合实习过程中加强检查监督,可以定期或不定期派教师到实习点巡查,也可以通过电话、电子信箱等形式和实习点联系,及时了解实习动态,

及时帮助实习生解疑答惑;另一方面,学校要切实保障学生在实习期间的权益。实习后及时组织实习生总结交流实习经验,对实习表现优秀的学生给予一定的奖励,形成一股重视实习的风气。

参考文献:

- [1] 栾冬梅,李士平.提高动物科学专业毕业实习效果的思考[J].东北农业大学学报社会科学版,2006,4(2):104-105.
- [2] 张建文.建立和完善动物科学专业校办实习基地的思考[J].河南职技师院学报(职业教育版),2001(1):78-79.
- [3] 范正华.高校新专业建设的问题与对策[J].韶关学院学报:社会科学,2007,28(5):146-148.

Discussion on the Practice Teaching Problems about Agronomy Majors

WANG Wei-gen,JIANG Shuang-lin

(Life Science School of Fuyang Teacher's College,Fuyang,Anhui 236041)

Abstract: Professional practice is an important component of practice teaching system of agronomy majors. But there is a little implement experience about it to normal college. So it may face many difficulties when professional practice is carrying through. In order to overcome those difficulties, some suggestions were proposed on aspects of teachers and bases construction, practice outline, etc.

Key words: new majors; professional practice; practice base

(上接第 108 页)

参考文献:

- [1] 贾东海. 全民族地区新农村建设的特殊性[N]. 兰州日报, 2006-03-31.
- [2] 梁军, 赵勇. 系统工程导论[M]. 北京: 化学工业出版社, 2005.
- [3] 马庆国. 管理统计——数据获取、统计原理、SPSS 工具与应用研究[M]. 北京: 科学出版社, 2007.
- [4] 赵晓葵. 基于聚类分析的青海藏区社会经济发展水平评价研究[J]. 青海师范大学学报, 2010(4): 8-11.
- [5] 朱媛瑛, 张艳荣. 兰州市新农村建设绩效分析与评价[J]. 黑龙江农业科学, 2010(1): 86-90.
- [6] 甘肃统计局. 甘肃发展年鉴 2010[M]. 北京: 中国统计出版社, 2010.
- [7] 甘肃农村年鉴编委会. 甘肃农村年鉴 2010[M]. 北京: 中国统计出版社, 2010.

Evaluation on New Rural Construction in Gansu Based on the Cluster Analysis

XUE Fen-ju,ZHANG Yan-rong

(Economy and Management College of Gansu Agricultural University, Lanzhou, Gansu 730070)

Abstract: In order to accelerate the pace of new rural construction, 7 Minority Autonomous counties, Gannan Zang and Linxia Hui Autonomous prefectures were taken as the researching objects, integrating the economic development's characters of Minority areas, classification and evaluation on the new rural construction of every Minority Autonomous counties were conducted applying the cluster analysis. Finally, several targeted suggestions were proposed.

Key words: minority areas; new rural construction; cluster analysis