

高等农业院校进行绿色教育的几点思考

冯世德, 孙太凡

(黑龙江八一农垦大学文理学院, 大庆 163319)

摘要: 结合绿色教育开展情况, 从农业院校的自身优势出发, 阐述了农业院校创建绿色大学的有利条件以及目前所进行的一些有益探索。

关键词: 农业院校; 绿色大学; 绿色教育

中图分类号: G 64 文献标识码: A 文章编号: 1002-2767(2007)04-0109-03

Study on Green Education Carried Out in Advanced Agricultural Universities by Making Use of Advantages of Resources

FENG Shi-de, SUN Tai-fan

(Art and Science College, Heilongjiang August First Land Reclamation University, Daqing, 163319)

Abstract: Considering the advantages of agricultural universities and combining the current situation of green education carried out, some beneficial conditions and some meaningful researches in terms of green education carried out in agricultural universities were presented

Key words: agricultural university; green university; green education

以科学的发展观统领绿色教育的目的与内容, 是绿色教育思想、理念的宗旨所在。“绿色大学”的创建在国内高校来说, 尚处于认识和探索的阶段, 没能形成完善的机制。起初人们对其也只是肤浅的认识, 自 1998 年清华大学提出建设绿色大学目标后, 国内许多大学也紧随其后, 提出这一标志学校办学思想改革的新目标。各类高校在创建绿色大学的模式上并不完全相同, 清华大学以“三绿工程”为其绿色大学建设模式, 哈尔滨工业大学则提出“建好一个中心, 搞好三个推进”的建设模式, 北京师范大学以“推进绿色教育, 建设绿色校园, 倡导绿色行动, 塑造绿色人格”为其建设内容^[1]。农业院校具有独特的资源优势, 是开展绿色教育和创建绿色大学的重要思想基础、精神资源与创建条件。

1 历史沉积的资源优势

1.1 自然资源

农业院校是农业知识和新技术的主要发源地,

大多农业院校有着悠久的办学历史, 且地理位置相对偏远, 与农村和国营农场有着天然的联系, 国有农场的产业特点决定其保存了较为完整的良好生态系统, 和工业发达的地区相比, 形成了不同的生态特色。许多农场依山傍水, 有着非常丰富的自然资源。农业院校在农村和国营农场建立了完善的实习教学体系, 广大师生经常接触自然, 领受大自然的慷慨馈赠, 对良好的自然生态环境产生了深深的依存和感激之情。然而随着环境污染和生态破坏的加剧, 特别是在我国面临严峻环境问题的形式下, 在经济高速发展的过程中, 必须处理好经济高速发展与可持续发展的关系, 更加感到“绿色大学”创建与“绿色教育”实施的必要, 而农业院校实施“绿色教育”、创建“绿色大学”又具有得天独厚的自然优势。

1.2 专业资源

农业是与自然亲和的产业, 它必须要尊重和掌握自然的规律。这决定农业院校的专业具有保护生

收稿日期: 2006-11-20

基金项目: 黑龙江省高等学校新世纪教改工程项目(黑教高 2006[24])

第一作者简介: 冯世德(1968-), 男, 黑龙江海伦人, 硕士, 副教授, 从事化学教学与科研工作。Tel: 0459-6818226; E-mail: suntaifan@163.com.

态环境的特点,并具体地体现在课程设置上:如农学、植保、园艺、园林、动物科学、动物医学、农林经济管理、农业资源与环境等专业都要开设农业生态学、环境保护学、资源经济学、环境生态学、环境卫生学、环境监测学等课程。这些课程不但使学生构建起相应的知识基础,重要的是学生在学习中,深化了对生态、资源、环境的认识,生态伦理观念得到显著提升,使学生成为既有知识又有环保思想的人。在创建绿色大学活动中,应将绿色教育进一步向广度和深度发展,将环境保护的意识、清洁生产的理念贯穿整个教学过程,并将这些课程资源向其他专业渗透^[3]。

1.3 科研资源

农业院校主要侧重于农业的应用技术研究。许多科研成果来自于在长期的教学和科研实践中对自然规律的探索 and 把握,来自于对生态环境的认识和保护。对土地的认识与利用,使我们的耕作栽培技术研究取得了重大的突破性进展,从“三垄栽培”到“免耕播种”,到“四大作物垄系栽培研究”等,这些耕作栽培技术的不断探索与研究,其根本的宗旨就是在耕作、施肥、药剂等方面做到最大限度地合理利用土地和资源,取得良好的生态效益,达到稳产、增产的经济效益;在土壤改良方面,探索出大面积使用秸秆还田技术,此项技术使有机质不断降低的土质得到了极大的改善和明显提高;代表世界农业先进水平的精准农业技术在华南农业大学已取得初步的成果,正在国有农场中进行中试研究,此项技术一经推广,在农业的可持续发展上会产生良好的生态效益和经济效益^[3]。

农业院校从事动物学教学和研究的专家、学者长年致力于湿地和动物研究,为保护湿地资源留下可供参考的珍贵材料;他们把保护湿地生态系统当作己任,有着强烈的社会责任感,利用各种方式劝阻、呼吁和制止破坏湿地的社会问题。在反复的研究与探索中不仅取得了喜人的科研成果,而且在保护区的筹划、规划上采取积极主动、认真负责的态度,最终促成了多个自然保护区的建立。黑龙江八一农垦大学、东北林业大学与俄罗斯的兴凯湖自然保护区在学术与保护区的建设上开展了国际合作与交流。多年来,他们在保护区内完成了动物资源调查,珍稀濒危动物丹顶鹤、东方白鹳、白尾海雕的种群生态学及幼雏人工饲养条件下的生长规律的研究,对扩大自然种群提供了新的途径。兴凯湖湖口是众多鸟类的迁徙必经之地,因此在我国又是一个重要的候鸟观测点。湿地在生物多样性上有其重要的地位,不仅发挥着众所周知的蓄水、调节环境气候

的作用,在生态效益上也有着森林资源不可比拟的优势;此外在人类粮食基地储备上更有长远意义。作为湿地资源,目前所面临的重大难题就是人为过度垦荒、盲目排水,其结果使湿地大面积流失,间接或直接地给人们的日常生活、农业生产、自然环境产生影响。为此,对有着强烈的社会责任感的每一个学者来讲,只要学生有环保方面的活动,这些专家都会积极参与,给予全力的支持和指导。农业院校的丰富科研资源有利于培养学生的环保意识,养成“绿色评价”的习惯。

1.4 共建资源

农业院校可以与工科院校签署共建“绿色大学”的协议,实现观念更新,资源共享,合作双赢,全面、自觉启动“绿色教育”。在友校的带动下,放宽视野,充实和形成新的办学理念,寻找大学生素质教育的新途径,挖掘人才培养模式的新形式和新内容。对于以上几大资源优势,农业院校过去并没有充分认识和利用。对于自然资源的认识,更多的是利用它的弥补功能;对于专业资源的认识,更多的是利用它的知识功能;对于科研资源,最注重的是经济效益的数字统计和由此带来的社会知名度等。可以说没有完全自觉地把这些可贵的资源优势转化为学生思想教育尤其是“绿色教育”的资源优势。在共建活动的逐步深入中,农业院校的认识也在不断得到新的提升,并结合学校自身的特点,开始一些探索性的建设活动。

2 农业院校实施绿色教育的初步实践

中国是一个农业大国,作为一所农业大学,担负的责任重大。在办学过程中,要以发展的眼光不断探索与挖掘适合我国国情的教育模式与教育途径,并且逐渐尝试开展绿色教育。但由于国内高校在绿色教育方面没有形成共识,使得绿色教育的经验与成果较为零散,无法形成整体的体系。新的时代要求我们具有更高的洞察力,所以要系统总结以往进行绿色教育的基础经验,深入地开展一系列的绿色教育实践^[4]。

2.1 专业课程设置

农业院校可以借鉴其他高校创建“绿色大学”的先进经验,在此基础上对教学计划进行修订,增加相关的课程。在原有专业中,继续保留原来的课程特色,即农业生态学、环境保护学等;在其他专业如农业资源环境、水土保持与荒漠化治理、园林专业中,这些课程成为必开的专业基础课;在农林经济管理、财务管理、公共事业管理、社会工作等文科专业中,资源经济学、资源环境与可持续发展等成为必开的

专业基础课。

2.2 人文素质教育选修课设置

农业院校开设的《人与自然》选修课程,受到学生的广泛欢迎,也收到了较好的效果,使学校的绿色教育通过课堂形式得到了保证。参加选课的学生普遍反映学习后自身的生态环境意识、生态道德水准均有了不同程度的提高;对全球环境问题、对我国资源环境现状有了清楚的认识,提高了参与生态环境保护的责任感。更为重要的是不少学生开始认真思考更深层次的问题,如在今后的工作实践中,如果遇到保护与发展的两难问题时,是否唯有经济利益至上等;也有学生走上了生态伦理的研究之路。此课程课堂教学采取的讨论式、问卷调查式方法也很受学生欢迎。尤其是音像教学的采用,效果很好。选取的《远去的大荒》《超然绿色》《熊的故事》《国家地理专题片》等音像教材,使学生不但丰富了感性认识,思想上受到强烈的震撼,同时情感上得到升华,在审美价值等方面受益颇丰。

2.3 学生社团实践活动

据了解,高校一般都成立了学生环保社团,环保社团还以联合全部大学生社团的形式开展活动。这是学校绿色教育活动实施后的重要成果,它和专业课、选修课结合,形成学校绿色教育活动的“双翼”,使绿色教育活动形成有组织载体、有具体教育内容、有专业教师指导。学生环保社团一般从成立初的几十人扩大到几百人,它的壮大充分显示了“绿色教育”的生命力,显示了在大学生中蕴藏着生态环境保护的极大积极性和行动潜力。

协会成立后,开展了一系列的活动。首先是对绿协成员制订了组织规则和行为准则,要求绿协成员从身边的每一件小事做起;与此同时,他们开展了各种环境保护宣传教育活动:在校内制作宣传板,利用“地球日”“世界环境日”等对大学生进行教育;利用小制作比赛、图片展览等形式,宣传节约资源、能源的意义与方法;与校园管理科、绿化科合作,开展义务植树活动,身体力行实践自己的理想。在校外他们到中小学宣讲环境保护的重要意义,和中小學生一起开展活动,深化了绿色教育的主题;利用节假日,他们到社会上进行广泛宣传,号召全社会动员起来,树立生态环境保护意识,积极参与环境保护活动。绿协与环保局共同组织了环保知识竞赛,在社会上引起了极大的反响,这些活动的开展,不仅使学生得到了锻炼,也是学生自我教育,自我提高的过

程。在大学生的教育中,时常为教育的形式困惑,时常为教育的成效苦恼,实际上可行的途径与方法很多,绿色教育就是其中一条行之有效、寓教于行、利在千秋的功德之举,只要努力做下去,一定会有意想不到的收获^[5]。

2.4 参加荒野行动

许多农业院校都组织了“中国大学绿色教育荒野行动”。走近自然,认真思考人与自然的关系,这对参加活动的学生是一次深刻的教育,组织考察西部荒漠,研究土地荒化的成因;深入林区,实地考察森林状况,调研农民对退耕还林的态度并提出解决办法,徒步考察湿地生态,一起调研,一起交流,形成调查报告和总结。学生们认为此项活动富有实效,他们深刻地认识到环境问题即社会问题,以此种方式参与社会问题的思考与分析,是课堂教学不能替代的。可以把荒野行动的过程拍摄下来,制作专题片,组织全校学生观看,会取得非常好的效果。荒野行动产生的影响不是转瞬即逝的,在学生原有的对自然朴素的感情、对生态环境保护的责任感基础上,会进一步激发他们的理性思考,会对学生今后各专业的学习和今后各领域的工作产生积极、向上的影响^[6]。

3 结束语

环境素质一直未成为我国大学生素质结构的组成部分,对大学生素质更多强调的是政治素质、专业素质和技能等。今天,环境素质如何已经成为衡量大学生素质高低的一个新指标,这使得如何在教学、科研及社会实践等环节,加大对大学生环境素质的培养,成为高等学校绿色教育的一项重要内容^[7]。

参考文献:

- [1] 陈南. 高等教育改革与“绿色大学建设”[J]. 福建师范大学教育科学学报, 2004, 3(6): 115-118
- [2] 权良柱. 关于我国冶金类院校创建“绿色大学”的探讨[J]. 中国冶金, 2003(5): 31-33
- [3] 张秋根. 绿色大学建设研究[J]. 南昌航空工业学院学报, 2002, 4(4): 132-134
- [4] 徐建华. 绿色大学创建现状及对策分析[J]. 前沿, 2006(9): 94-96
- [5] 陈杰蓉. 建设绿色大学[J]. 培养创新人才, 西南科技大学学报, 2005(2): 118-120
- [6] 陈南. 校园环境管理:“绿色学校发展新方向”[J]. 绿色创建, 2006(10): 74-76
- [7] 张晓玲. 强化校园环境教育, 创建绿色生态大学[J]. 中国成人教育, 2006(8): 64-65